



CEIP MIRIBILLA HLHI
C/ VITORIA-GASTEIZ 5
48003-BILBAO-BIZKAIA

Tel. 944166820/fax944162073

015360aa@hezkuntza.net

CEIP MIRIBILLA HLHI

Ikastetxearen Urteko Memoria



2019-2020

Aurkibidea

1. Sarrera	1
2. Helburu orokorren ebaluazioa	4
2.1. <i>IUPean proposatutako helburuen lorpen maila eta garapena</i>	
2.2. <i>1sleriaren ikaskuntza-prozesuen ebaluazioa</i>	
...	
3. Irakaskuntza-jardueren programaren ebaluazioa	
3.1. Ohiko irakaskuntza-jardueren programaren ebaluazioa	
3.1.1. Antolaketa eta funtzionamenduaren aspektuak	x
3.1.2. Esperientziak, programak eta proiektuak	x
3.1.3. Prestakuntza eta garapen profesionala	
3.1.4. Irakasleriaren koordinazioa	x
3.2. Irakaskuntza-jarduera osagarrien programaren ebaluazioa	x
4. Eskolaz kanpoko jardueren planaren ebaluazioa.	x
5. Eskolako zerbitzuen ebaluazioa	x
6. Ekonomi-kudeaketarako planaren ebaluazioa	x
7. Hezkuntza-komunitateari informazioa helarazteko planaren ebaluazioa	x
8. IUPren garapenaren jarraipenaren ebaluazioa.	x
9. Ondorioak eta hobekuntza proposamenak.	x
10. Eranskinak	x

1. Sarrera

2019-20 ikasturtea Covid-19 dela eta, OMS-k munduan pandemia deklaratu zuen. Ikasturtearen martxoaren 13an eskolak ixteko agindua heldu zitzaigun, horrela egin zen. Hurrengo egunean, estatuak konfinamendua dekretatu zuen, eta handik aurrera aurrez aurreko eskolak moztuta gelditu ziren ikasturtea bukatu arte.

Irakas-ikas prozesua beste era batean antolatu zuen Miribillako klaustroak.

Familiekin kontaktuan jarrita, lana banandu zen, 15 egunerako LHn. HHn, blogaren bidez ekintza ezberdinak publikatu ziren. Covid-19 dela eta, eta eskolako familien artean kasuak egonda, departamanduak eskola ixtea erabaki zuen.

Handik aurrera eta Aste Santua pasa ondoren, irakasleria bueltatu zen eskolara eta 15ean behin, lana banatzea erabaki zen, baita ikasleekin kontaktuan jartzea bideo-konferentzia plataforma batzuekin. Halan egin zen, emaitza ezberdinak egon ziren; ordenagailuak ez zeudelako, wifia ez ezgoelako...inplikazio eskasa...

Urteko Planean proposatutako bost helburuak landu dira, martxoaren 13 arte Miribillan finkatutako **METODOLOGIA**tik jarraitu dugu;

Data horretatik aurrera beste metodología bat jarraitu da:

IKASLEEKIN

- **HHn** eskolako **BLOGAREN BIDEZ** landu dira edukiak. Egutegi bat sortu zuten irakasleek egun bakoitzean irakasle batek edukin bat sartzeko eta era motibagarria landu ahal izateko ikasleek etxetik. Astean behin ere ikasleekin harremanetan jartzen ziren, bai telefonoz, bai bideodeiaren bidez.
- **LHn** osoan edukiak lantzeko **PAPER**Ez egindako txostenak banatu ziren helburu bakar bategatik: danokin berdin jokatzea, inklusibitatea eta ekitatea bermatzeko. Baliabide digitala etxe askotan ez baitzen posible. Beraz, bi astean behin eta zikloka antolatuta, familiekin egin beharreko lana hartzen zuten eskolan, handik hamabostera, lana eginda ekartzen zuten, hurrengo eramaneraz. Ekarrirako lana astebetez eskolan geratzen zen inork ikutu barik (cuarentenan), gero, irakasle bakoitzak eramaten zituen bereak zuzentzeko eta zuzenduta bueltan emateko ikasleei, hauek ikusi ahal izateko zuzenketak eta ondo egina zeudena. Horrela, bermatzen saiatzen da ikas-irakas prozesua aurrera eramatea. Honetaz gain, astean behin ziklo bakoitzak erabaki zuen zelan jarri harremanetan ikasleekin: telefonoz, bideo-deiak,... ziklo oso batek bardin jokatuz. Irakasleek bitartearazo-egoeran oinarritutakoa.

IRAKASLEAK

- Konfinamenduan irakasle guztiek **DRIVE**n bitartez konpartitu egin zituzten haien programazioak, sortutako sekuentzia didaktikoak, arazo-egoerak...
- Bideo-konferentzia bitartez ziklo bilerak egin zituzten, hainbat eginkizun zehazteko: lan kopurua, epea, departamentu ezberdineko lanen banaketa...Beti ikasleen onerako.
- Urteko programazioetan zehaztu dira bete barik dauden helburu zein edukiak, datorren ikasturteko lehenbiziko hilabeteetan landu ahal izateko.

ZUZENDARITZA

- Familiekin harremanetan egon da. **COVID-19** gaixotasunak familiengan izan duen eraginagatik, eskola itxi egin zuten.
- Zuzendaritza familiekin kontaktuan egon zen haien eboluzioa jakiteko.
- Ikuskariarekin bideo deien bitartez koordinazioa estuan egon da.
- Ziklo bakoitzarekin bideo deien bitartez batzartu da.
- Pedagogika batzarrak astean behin bete egin dira, era telematikoan.
- Beste eskoletako zuzendaritzakoekin harremana estua izan da.
- Aste Santu ondoren, zuzendaritza taldea egunero egon da eskolan.

Covid-19 aurreko sasoiari aurreko ikasturteetan bezala egin zen antolaketa. Hau da, Pedagogia Batzordetik bideratu zen. Hortik aurrera, **ELKARLANA** izan da nagusia, eta Pedagogia Batzordetik ez ezean, zikloka, zikloartean, departamentuka, eta zuzendaritza taldea ziklo bakoitzarekin ere koordinatu da egoera berri honi aurre egiteko.

Miribilla eskola **11 ESKU PROGRAMAN** bigarren faseko 3. ikasturtean dago.

↳ **Hezkuntza-komunitatearen ekarpenak**

KLAUSTROA

- Zikloetako zein norbanakoaren ekarpenak baloratu, aztertu, amankomunean eztabaidatu eta erabakiak hartu.
- Formazioa jaso eta era koordinatuan martxan jarri.
- IUPa eta MEMORIAraren onarpena.
- Hainbat dokumentu bete jakinarazi eta onartu: irakurketa plana, programazioak, BIZIKASI, IHP, AJA, ELKARBIZITZA...

PEDAGOGIA BATZORDEA

- Astero biltzen da ziklo bakoitzeko koordinatzaileak, zuzendaritza taldearekin eta eskolako aholkulariarekin. Bi helbururekin:
 - Zuzendaritzatik zikloetara informazioa eta egin beharrak helaraztea.
 - Zikloetatik pedagogia batzordera ekarpenak luzatu aztertzeko eta erantzuteko.

ZIKLO BILERAK

- Astero biltzen da pedagogika saiotik datorren informazioa helarazteko eta egunerokotasuna bideratzeko, era koordinatuan.

GURASO ELKARTEA

- Hiruhilean behin biltzen da zuzendaritza taldearekin ikasturteko informazioa trukatzeko.
- Beharrezkoa izan denean batu egin gara.
- COVID-19 dela eta, lehenengo momentutik emailaz edo/eta whatsappen bitartez komunikatu egin dugu.
- COVID-19 dela eta, haien zalantzen aurrean erantzuna ematen saiatu gara zuzendaritzatik, beti dagokigun ikuskariarekin koordinatuta.

ZUZENDARITZA TALDEA

- Eskolako egunerokotasuna bideratu, eskola komunitate osoarekin koordinatuz.
- Lan pedagogikoa lideratu ikuskaritza, Berritzegune eta Hezkuntza Sailarekin harremanetan.

↳ **Datorren ikasturtean jarraipena izango duten urteko planaren aspektuak**

- 1- HIZKUNTZA KONPETENTZIA** indartu eta buktzatu, irakurketa-idazkera zein ulermena-idazmena landuz, komunikazioa bermatzeko.
- 2- Egunerokotasunerako MATEMATIKA-KONPETENTZIA** garatu, matematikako arrazonamendua lantzeko, dagozkion matematikako erremintak, edukiak, eta prozedurak erabiliz.
- 3- IKT**etako ezagupenak ikasleengana hurbildu teknologia berriak erabiliz ikasteko motibazioa sortzeko.
- 4- ESKOLA-FAMILIEN ARTEKO HARREMANAK** sendotu, guraso elkarteak, O.G.G, eta eskola komunitate osoaren bitartez, lankidetzak eta komunikazioa indartzeko eta horrela, ikasleriaren garapen kognitiboa bermatzea.
- 5- Ikasleei BANAKAKO ARRETA** eta ANIZTASUNARI erantzuna ematea; talde-kohesioa indartuz, haien arteko komunikazioa, elkar-konfidantza eta talde-lana bermatzeko.

2- Helburu orokorren ebaluazioa

2.1 - Talde bakoitzaren IUPren lan plangintzaren balorapena, ezarritako lorpen adierazleak kontuan harturik.

Talde edo estruktura: **HAUR HEZKUNTZA**

1-HIZKUNTZA KONPETENTZIA

1.1-IRAKURKETA ETA IDAZKETA

-“Comunicarnos” dokumentuan oinarriturik, ikasturte hasieran, tutoreek programa osoa irakurri ondoren eta bertan adierazitakoarekin zalantzak komunean jarri eta gero, akordio batzuetara heldu ginen. Mailaka, bertako material interaktiboa jeitsi genuen, “Siembra estrellas” web orrialdetik hain zuzen.

-2019-2020 ikasturte honetatik hasita, aurrera eramaten hasi garen akordioak, hurrengo hauek izan dira:
-Praxiak lantzen aritu gara etapa osoan zehar, baina 2eta 3 urteko geletan batik bat.

3 urteko geletan kinestemak erabili ditugu eta hurrengo hau landu da:

- Entzutezko oroimena
- kontzientzia Lexikoa

4 urteko gelan, kinestemak eta artikulemak. Hurrengo hau landu da:

- Entzutezko oroimena
- kontzientzia Lexikoa
- kontzientzia silabikoa

5 urteko gelan, kinestemak, artikulemak eta alfabetoa eta hurrengo hau:

- Entzutezko oroimena
- kontzientzia Lexikoa
- Kontzientzia silabikoa
- Kontzientzia fonemikoa
- Oinarri alfabetikoa.

-Eremu honi eta jarraian aipatuko ditugun hurrengoei begira, COVIT 19 egoeragatik eragin duak izan direla kontutan hartu dugu eta hurrengo ikasturteko programaketei begira, dagozkion egokitzapenak egin beharko ditugu (hainbat arlotako garapenean, hutsuneak egon direlako).

-Hurrengo urteari begira, adostasun hauek guztiak, txosten idatzi batean islatu behar ditugula proposatu da. Honetarako, saio batzuk erabili behar izango ditugularik.

1.2-IPUINLANDIA

-Ikasturte hasieran zehaztutako planifikazioa jarraitu egin dugu hilabete bakoitzean zehar, zehaztutako ipuinak eta metodologia aurrera eramanez.

-Aurten, datak hasieratik zehaztu izanak, egutegia betetzea erraztu digu.
-Oso ekintza baliogarria ikusten dugu irakurketa zaletasuna bermatzeko.

1.3-GELAKO LIBURUTEGIA

-Mota desberdinetako testu formatuak erabili egin dira gelako liburutegia osatzeko; ipuinak, liburuak, aldizkaria eta abar... Eskolako liburutegitik hartutako liburuak zein etxetik ekarritakoekin eratu da, baita irakasleok sortutako liburuxka ezberdinekin ere .

-Liburuak urtero berriztea proposatzen dugu eta honetarako, diru kopuru bat izatea onuragarria litzatekela ikusten dugu.

1.4-ESKOLAKO LIBURUTEGIA

-Eskolako liburutegiaren erabilpena, mailaren araberakoa izan da.

-Gure ordutegian, liburutegia noiz erabili mailaka finkatuta izateak, errutina markatzerako orduan oso lagungarria izan zaigu.

-Hilero, 4 eta 5 urteko geletara ipuin kontalaria etorri egin da eta oso ekintza aproposa deritzogu. Hurrengo

urteari begira, ipuin kontalariaren ordutegia aurretik adostea hobeto litzatekeela ikusten dugu.

2-MATEMATIKA KONPETENTZIA

-Metodologia aldetik, ez dugu berrikuntzarik egin baina ildo beretik jarraitu dugu.
-Hurrengo blokeak landu izan dira era globalizatuan eta ikasturtean zehar. Dagokion mailaren eskakizunaren arabera eraman dira aurrera, beti ere, COVID 19aren etenak ekarri dituzten kontutan izanda.

- 1) Pentsamendu logiko-matematikoa.
- 2) Zenbakikuntza eta kalkulua
- 3) Geometria
- 4) Neurriak
- 5) Estatistika

-ABN metodologiaren inguruan, formakuntza jaso genuen, baina ez dugu proposa ikusi. HH eta LH arteko zubia egiteko orduan, ez zaigu baliagarria iruditu eta guk daukagun metodologia planteamenduarekin, ez dugu bateratasun bat egiteko aukerarik ikusi. Metodoa bera bere osotasunean, ez zaigu argi geratu.

3-IKT EZAGUPENAK

3.1 ARBELA DIGITALA ETA IKT BALIABIDE EZBERDINAK

-2 urteko geletan, 3 urteko geletan eta musikako gelan tabletak instalatu zituzten urrian.
-Tableta hauek, erabilgarriak izan dira baina eragozpenak handiak eduki ditugu ere, Wi-Fiak ez zuelako funtzionatzen eta ez digutelako ondo azaldu nola erabili. Tabletetan programak instalatzerako orduan, arazoak izan ditugu eta ezin izan ditugu erabili kableak falta zirelako.
-4 eta 5 urteko geletan, errutinak egiteko arbela digitala erabili izan da eta baita programa ezberdinak ere.
-Ziklo mailan erabili izan diren programak, Urtxintxako Tanttto, Txirritx, Xango...eta abar... izan dira beste batzuen artean.
-Esan dezakegu COVID 19a dela eta konfinamendua iraun duen bitartean, gure kabuz hainbat aurrerapen egin ahal izan ditugula ikt mailan, esaterako; eskolako blogaren antolamendua, bideoen egituraketa, programa ezberdinen erabilpena, bideo deiak...eta abar.
-Hurrengo ikasturteari begira, ikasturte hasieran, ordenagailuetan egon daitezkeen arazo teknikoak komunikatu eta zehaztu behar ditugu.
- Hurrengo urteari begira, gure artean IKT formakuntza egitea oso onuragarri ikusten dugu. Saiok izatea gomenigarria deritzogu gure artean informazioa luzatzeko astia izateko. Gehienetan, beste formakuntza batzuk baino baliagarriagoa izango litzatekeela uste dugu.

3.2 TXIKILINUX PROGRAMA

-5 urteko gelan egin da. Ondo baloratzen dugu programa, baina irakasleek denbora beharko lukete aplikazioak erabiltzen ikasteko.

4-ESKOLA FAMILIARTEKO HARREMANAK

4.1 - PARTE HARTZEA ETA LANKIDETZA

-Ikasturtean zehar egindako ekintza guztietan egon da gurasoen parte hartzea:
Olentzero egunean, irteeretan, inauteriak, eta mozorroen prestakuntzan. Azken ekintza honetan, orokorrean esan dezakegu, familia gutxi etorri direla laguntza ematera.
-Gurasoak, makinisten lana ikustera etortzen hasi dira bigarren hiru hilabetez aurrera, baina ezin izan da bukatu pandemia dela eta.
-Jarraituko da gurasoei haien parte hartzea eskatzen eta honek duen garrantzia familiei helarazten.

4.2 IKASTURTE HASIERAKO BATZARRAK FAMILIEKIN

- Aktetan ikus daitezkeen bezala, mailaren arabera, familien parte hartzea ezberdina izan da.
-Onuragarri ikusten dugu familiei helbide elektronikoak eskatzea hasierako batzarretan eta baita gureak ematea ere.
-Familia berriei harrera egiteko orduan, gure artean ordezkapenak egitearen behar izana ikusten dugu.

4.3 ABSENTISMOA MURRIZTEA

-Hiru egunetan zehar faltatzen direnean, etxera deitu izan da eta informazioa idatziz jaso da. Oso egokitzat jotzen dugu kurtso hasieratik aurreko hau sistematizatuta egotea. Faltak hilabetero apuntatu egin dira erregistroen bidez.

5-BANAKAKO ARRETA ETA ANIZTASUNARI ERANTZUNA

5.1 ADIMEN EMOZIONALA

-Lehenengo bi hiru hilabeteetan zehar, programaturik genituen blokeak aurrera eraman dira. Maila bakoitzak, konfinamenduan zehar, egiteko geratu den azken blokea programatuta utzi du hurrengo urteari begira.

-Mailaka landu diren blokeak, hurrengo hauek izan dira:

1. KONTZIENTZIA EMOZIONALA lehenengo hiru hilabeteetan zehar.
2. TREBETASUN SOZIOEMOZIONALAK bigarren hiru hilabeteetan zehar.

-Maila bakoitzak, aurretiaz zikloan adostu genituen programaketak burutu izan ditu eta aurrera eraman dira emaitza positiboa izan delarik. Zikloan dagokion ebaluaketa orokorra egin izan dugu eta baita umeko, erregistro orrien bidez.

-Egiteko geratu zaigun azken blokea, GATAZKEN EBAZPEN Baketsuari dagokio ; hau da, ADOSTOKIA. Hurrengo urteari begira, ados tokiak gelatik kanpo ezartzea geratu zaigu .

-Aurten, goian aipatutako arlo guztiei begira, COVIT 19 aren egoerak sortarazitako atzerapenak eta hurrengo ikasturteari begira egiteko geratu diren atalak, mailako memorietan islatuta geratu dira.

Talde edo estruktura: **1. ZIKLOA**

HIZKUNTZA KONPETENTZIA

1.1 IRAKURKETA:

- Irakurketa librerako ikasgelako liburutegia.
- Taldeko irakurketa, astean behin eta ordutegian zehaztuta. 2. mailan irakurketa babesa.
- Banakako irakurketa plana.
 - Ekintza guzti hauek 1. Eta 2. Hiruhilabeteetan landu dira. Onak izan dira emaitzak
 - Banakako irakurketa planean 2. Mailako ikasle guztiek hartu dute parte . Ekintza motibagarria izan da. Datorren ikasturtean jarraitzea proposatzen da, lehenengo zikloko maila guztietan.
 - Eskolako liburutegia ez da era egokian erabili ikasturte hasieran programatu zen bezala. Eskolan arazoak egon dira (uholdeak) eta liburutegia gela ordinaria bihurtu zen. Liburutegian astean behin lan egitea proposatzen da.

1.2 IDAZMENA:

- Idatzizko produkzioak
- Diktaketak
 - Idatzizko produkzioak landu dira baliabide ezberdinen bidez (muralak, eguneroko errutinak...)
 - Diktaketak sistematikoki egiten dira.

1.3 AHOZKO ADIERAZPENA

- Ahozko produkzioak
 - Eguneroko errutinetan eta jokuen bidez ahozko adierazpena eta ulermena landu da.
 - Ikasleak produkzioak egiten saiatu da, horretarako muralak eta bideoak erabili dira. Ordutegian zehaztutako saioa errespetatzea zaila izan da, beraz, hurrengo ikasturtean malera malguagoaz landuko da.

MATEMATIKA HIZKUNTETAN INTEGRATZEA

- 2.1 ARAZO-EGOERA
 - Hiru arazo-egoera prestatu dira, baina hirugarren hiruhilabeteari dagokiona ezin izan da bete COVID-19 dela eta. Datorren ikasturtean arazo-egoera desberdinak prestatzea eta egitea proposatzen da geletan egiteko.
 - Matematikako hizkuntza konpetentzia ABN metodologiaren bitartez landu egin da.

Talde edo estruktura: **2. ZIKLOA**

HIZKUNTZA KONPETENTZIA

Arlo hau idartzeko honako esparru hauek landu dira:

- o *IRAKURKETA*
 - o Gelako liburutegia era librean irakurtzeko.
 - o Irakurketa taldean astean behin era gidatuan.
 - o Banakako irakurketa-plana (Boluntarioa- literatur-solasaldia).
 - o Eskolako liburutegia.
- Ekintza guzti hauek ikaslurteko 1. eta 2. hiruhilekoan landu ziren. **Datorren ikasturterako berdin jarraitzea proposatzen da.**

Alarma sasoiari liburutegiko materiala banandu da ere, etxean jarraitu ahal izateko.

- **Banakako irakurketa planean** LH osoak hartu du parte 3.D izan ezik. **Datorren ikasturtean TALDE GUZTIEKIN berdin jarraitzea proposatzen da.**
 - Ikasturte honetan gertaera batzuk direla eta (uholdeak), ezin izan da kiburutegia pentsatu bezala erabili. Datorren ikasturtean proposatzen da **ASTEAN BEHIN** programatutako ekintzak egitea bai tutorearekin baita dagokion espezifikoarekin.
- 2020-21 ikasturtean proposatzen da ASTEAN SAIO BATEAN euskeraz lantzea eta hurrengoan erderaz.** Saio horrek gelako ordutegian zehaztuko dira.

IDATZIZKO KONPETENTZIA

- 1- Idatzizko produkzioak
- 2- Diktaketak

Ekintzak era sistematikoan egiten dira, beraz **datorren ikasturtean (2020-21) berdin jarraitzea proposatzen dugu.**

AHOZKO HIZKUNTZA

- 1- Ahozko produkzioak

NATUR ZIENTZIAN eta GIZARTE ZIENTZIAN ikasleek mapa mentalen bidez eta eskemaz lagunduta ahoz azaltzen dute gai bakoitza. **Holan jarraitzea proposatzen da.**

Oso zaila izan da ordutegian zehaztuta zegoen saioa betetzea. Beraz datorren ikasturtean malgutasunez jokatu da ikasleak gaia prest daukanean irakasleak lagunduta.

MATEMATIKA HIZKUNTZETAN

- 1- Arazo-egoera

Hiru arazo-egoera garatu dira ikasturtean zehar, vaina 3. Hiruhilabetekoa ez da burutu gelan COVID-19 dela eta.

2020-21 ikasturtean arazo-egoerak sortzen jarraitzea proposatzen da gelan posiblea den neurrian.

MATEMATIKA KONPETENTZIA

Matematika egunerokotasuean landu da honen bidez:

- 1- Talde txikiak (LH-4. Mailan bakarrik).
- 2- Buruketak ebazteko estrategiak
- 3- Matematika arlo guztietan

- TALDE TXIKIETAN lan eginez ikaleen lana askoz eraginkorragoa taldekatze honek euren artean laguntzea errezten du. **Datorren ikasturtean hórrela lan egitea proposatzen da COVID-19 EGOERAK ONARTZEN BADU.**
- GRAFIKOAK gai bkoitzarekin lotuta egin dira, bai gizarte zientzieta, natur zientzietan eta matematikan. **Datorren ikasturtean berdin jokatzea proposatzen da.**
- **MATEMATIKA- Jolas batzuk beharrezkoak dira zikloan. Astean behin saio bat zehaztea proposatzen da.** Horrek edukinen ulermena eta batez ere pentsamendu logikoa. (LH 3. Dk Aurrera eramán du ikasturte honetan).
- **Matematika arlo guztietan integratua izan da.**

IKT EZAGUTZAK

- 1- Arbela digitala
- 2- IKT eskolan
- 3- Teknologia erabilpen egokia garatu

Arbela digitalaren erabilpena ziklo honetan arlo guztietako edukiak indartzeko bakarrik erabili izan da. **Datorren ikasturterako 2020-21 proposatzen da formazio teknologikoa jasotzea arbela digitalaren inguruan.** Horrela, tresnen erabilera handiagoa izan leike egunerokotasunean eta ikaslearen garrantzian.

Era berean datorren ikasturtean astean behin edo gehiagotan informatika gelara joatea proposatu da, eta maila gutxi-gutxika igotea.

FAMILIA-ESKOLA HARREMANA

Era koordinatuan lan egiteko azpimarratzen da:

- 1- Paraidetza
 - 2- Ikasturte hasierako bilera
 - 3- Beste familiak animatu hainbat ekintzetan parte hartzeko.
- GURASO ELKARTEAK hainbat ekintzetan parte hartu izan du: rifak, Olentzero egunean,... **Datorren ikasturtean berdin jarraituko da.**
 - Ikasturte hasieran guraso-bilerak antolatu ziren mailaz maila eskolako arauak, dinamikak, ekintza bereziak... azaltzeko asmoz.. Horietan oso familia gutxi parte hartu zuten. Dena den, beharrezkoa izan denean familiei deitu zaie informazio eza egon ez dadin.
COVID-19 egoera dela eta, bigarren ebaluazioaren bilerak ez ziren burutu, baina bai jarri ziren harremanetan tutoreak familia bakoitzarekin informazioa emanez.
Hurrengo hilabeteetan, harremana jarraia izan da; bai informazioa emateko, zalantzak argitzeko edota arlo emozionala zaintzako ere.
Hirugarren ebaluazioan bai egin dira elkarrizketak familia guztiekin ikasturte amaierako notak banatzeko, dagokion informazioa emateko eta udarako lana banatzeko.
 - Ikasturte honetan GOSARIAK antolatu ziren familiekin eta ere hasi zen GURASO ESKOLA. Ezin izan zen burutu COVID-19 dela eta.

Datorren ikasturtean ekintza hauek burutzea proposatzen da.

NORBANAKO ARRETA ETA ANIZTASUNA

- 1- TUTORETZAK
- 2- HUTS EGITEA MURRIZTEA

- 1. eta 2. Hiruhilekoetan BIZIKASI inguruko formazio saioak antolatu dira zikloan. Oso ondo baloratu da. Edukiak berriak eta motibatzaileak izan dira ikasleentzako: cyberbullyng, ingurunea... Oso informazio hurbila izan da, eta errealitatearekin lotuta.

Datorren ikasturtean BIZIKASI programa berreskuratuko da eta astean bi saioetan lantzea proposatzen da.

- Ikasturtean zehar huts egite datuak hartu dira, baloratu eta ikuskaritzarekin partekatu dira hilero.. Beharrezkoa izan denean familiekin harremanetan jarri dira tutorreak eta zuzendaritza taldea.

Datorren ikasturterako ere gain gainean egotea proposatzen da.

Talde edo estruktura: 3. ZIKLOA

HIZKUNTZA KONPETENTZIA

1.1 IRAKURKETA:

- Gelako liburutegia
- Taldeko irakurketa astean behin
- Irakurketa-babesa
- Eskolako liburutegia
- Idazleekin solasaldiak
 - Lehenengo eta 2. ekintzak era sistematikoan landu dira. Emaitzak positibak izanda hurrengo ikasturterako proposatzen dira.
 - **Irakurketa-babesan** ikasle guztiek ez dute parte hartu. Ekintza ez motibagarria bada ikasleentzat; beraz, emaitzak ez dira onak izan. Hurrengo ikasturtean ekintza hau ez betetzea proposatzen da eta haren truke gelan bertan mailari dagozkion liburuak irakurtzea.
 - Eskolako liburutegia ez da era egokian erabili. Hurrengo ikasturtean astean behin joatea tutore edo dagokien espezifikoarekin eta prestatutako ekintzekin proposatzen da. Astean behin saio bat hizkuntza eta beste saio bat gaztelania lantzea proposatzen da.
 - Idazleekin solasaldiak ez dira posiblea izan COVID-19 dela eta. Ekintza hau beste ikasturteetan positiba izan da; beraz datorren ikasturtean planifikatzea ere komenigarria ikusten da.

1.2 IDAZMENA

- Idazlanak
- Diktaketak
- Talde txikiak
 - Hiru ekintza hauek era sistematikoan lantzen dira, beraz hurrengo ikasturtean ere jarraitzeko proposatzen da.

1.3 AHOZKO HIZKUNTZA

- Ahozko produkzioak
 - **Ikasleek ahozko produkzioak egiten dituzte zientzietako gaiekin lotuta, horretarako eskemak eta mapa mentalak erabiltzen dituzte.** Zaila izan da ordutegian markatutako saioa errespetatzea. Hurrengo ikasturtean malgutasunez landuko da eta beti ikasleak prestatuta duenean eta irakaslearen gidarekin.

1.4 HIZKUNTZETAN MATEMATIKA

- Arazo-egoera
 - Hiru arazo-egoera prestatu dira, baina hirugarren hiruhilabeteari dagokiona ezin izan da bete COVID-19 dela eta. Datorren ikasturtean arazo-egoera desberdinak prestatzea eta egitea proposatzen da geletan egiteko

MATEMATIKA KONPETENTZIA

Egunerokotasunari begira garatu da matematika:

- Talde txikiak
- Buruketak ebazteko estrategiak
- Arlo guztietan matematika sartzea
 - Talde txikietan lan egitea oso produktiboa da ikasleentzat elkarlana eta benetako lanaren denbora ere indartzen dituelako, eta era berdinean hartzen dute parte. Jarraitzea proposatzen da.
 - Grafikoak irakurtzea eta egitea zientziekin eta matematikarekin lotuta egin dira. Emaitza positiboa izan da.
 - Zikloan joku matematiko ezberdinak izatea proposatzen da, baita saio bat zehaztea ordutegian. Pentsamendu logikoaren garapena indartzen dute.
 - Matematika integratu da arlo guztietako programazioetan.

IKT

- Arbela digitala.
- Eskolako esparruetan IKT dinamikak hurbiltzea.
- Teknologia era egokian erabiltzen ikasi.
 - Arbela digitalaren erabilpena arloetan lantzen diren edukien laguntza da, besterik ez. Beraz, proposatzen da arbela digitalari buruzko formazio didaktiko-teknologikoa jasotzea; horrela, gure dozentzia paktiketarako baliabideak indartuko dira; halaber, ikasleek era aktiboagoan parte hartuko dira.
 - Eskola 2.0ko eramangarriak lan ezberdinak betetzeko erabili arren, haien egoera txarra askotan, bada eragozpena saioa aurrera eramateko eta ondorioz, praktika konbentzionalak eta ez hain motibagarriak betetzera behartzen gaitu..Eramangarri berriak ematea ikasleriari proposatzen da.
 - Astean behin ordutegian informatika saio bat zehaztea proposatzen da eta saio horretan informatika gelara joatea, hantxe, testu prozesadoreak, gmail, drive erabiltzen irakastea; gero, aplikatu ahal izateko etxetik beharrezkoa balitz.

FAMILIA-ESKOLA HARREMANA

- Elkarlana eta parte hartzea
- Ikasturte hasierako batzarra
- Ekintza desberdinetan parte hartzeko animatu
 - Eskolak edo familiek antolatutako ekintza ezberdinetan parte hartu da: irteerak, jaia, zozketa, Olentzero...
 - Urriaren hasieran, ikasturte hasierako batzarra antolatu zen, familia gutxik hartu zuen parte. Beharrezkoa izan denean familiekin hitzegin da. Bigarren ebaluazioko batzarra ezinezkoa izan zen COVID-19 dela eta. Hilabete hauetan Osasun alarma bitartean, telefonoren bidez kontaktuan jarri gara azaltzeko seme-alabek egin behar zuten lana, baita sortzen ziren zalantzak argitzeko ere. Hirugarren hiruhilean gurasoekin elkarrizketak egin dira azken boletinak emateko eta udarako lana eman eta azaltzeko.
 - Familiekin gosariak antolatu ziren eta guraso eskola jarri zen martxan, Gizarte-zerbitzuko bitartekariak antolatuta. COVID-19 dela eta, ezin izan zen jarraitu.

5 ANIZTASUNA ETA BANAKAKO ARRETA

- Tutoretzak
- Absentismoaren murrizketa
 - BIZIKASI, tutoretza planean oinarrituta, lehenbiziko bi hiruhilabeteetan programatutakoa landu da. Emaidza positiboa izan da, proposatutako edukiak motibagarriak zirelako eta berriak ikasleriarentzat: cyberbullying, ingurumena...
 - Asistencia faltak egunero erregiztratu dira. Kasu batzuetan tutorea edo zeuzendaritza taldea kontaktuan jarri gara gurasoekin beharrezkoa ikusi bada. Eguneroko jarraipenarekin jarraituko dugu.

2.2 Ikaskuntza-prozesuen ebaluazioa

HAUR HEZKUNTZA- METODOLOGIA

HIZKUNTZA KONPETENTZIA

-“**Comunicarnos**” dokumentuan oinarriturik, ikasturte hasieran, tutoreek programa osoa irakurri ondoren eta bertan adierazitakoarekin zalantzak komunean jarri eta gero, akordio batzuetara heldu ginen. Mailaka, bertako material interaktiboa jeitsi genuen, “Siembra estrellas” web orrialdetik hain zuzen.

-2019-2020 ikasturte honetatik hasita, aurrera eramaten hasi garen akordioak, hurrengo hauek izan dira:

-Praxiak lantzen aritu gara etapa osoan zehar, baina 2eta 3 urteko geletan batik bat.

3 urteko geletan kinestemak erabili ditugu eta hurrengo hau landu da:

- Entzutezko oroimena

-kontzientzia Lexikoa

4 urteko gelan, kinestemak eta artikulemak. Hurrengo hau landu da:

- Entzutezko oroimena
- kontzientzia Lexikoa
- kontzientzia silabikoa

5 urteko gelan, kinestemak, artikulemak eta alfabetoa eta hurrengo hau:

- Entzutezko oroimena
- kontzientzia Lexikoa
- Kontzientzia silabikoa
- Kontzientzia fonemikoa
- Oinarri alfabetikoa.

-Eremu honi eta jarraian aipatuko ditugun hurrengoegi begira, COVID 19 egoeragatik eragin duak izan direla kontutan hartu dugu eta hurrengo ikasturteko programaketei begira, dagozkion egokitzapenak egin beharko ditugu (hainbat arlotako garapenean, hutsuneak egon direlako).

-Hurrengo urteari begira, adostasun hauek guztiak, txosten idatzi batean islatu behar ditugula proposatu da. Honetarako, saio batzuk erabili behar izango ditugularik.

-IPUINLANDIA

-Ikasturte hasieran zehaztutako planifikazioa jarraitu egin dugu hilabete bakoitzean zehar, zehaztutako ipuinak eta metodologia aurrera eramanez.

-Aurten, datak hasieratik zehaztu izanak, egutegia betetzea erraztu digu.

-Oso ekintza baliagarria ikusten dugu irakurketa zaletasuna bermatzeko.

GELAKO LIBURUTEGIA

-Mota desberdinetako testu formatuak erabili egin dira gelako liburutegia osatzeko; ipuinak, liburuak, aldizkaria eta abar... Eskolako liburutegitik hartutako liburuak zein etxetik ekarritakoekin eratu da, baita irakasleok sortutako liburuxka ezberdinekin ere .

-Liburuak urtero berriztea proposatzen dugu eta honetarako, diru kopuru bat izatea onuragarria litzatekela ikusten dugu.

ESKOLAKO LIBURUTEGIA

-Eskolako liburutegiaren erabilpena, mailaren arabera izan da.

-Gure ordutegian, liburutegia noiz erabili mailaka finkatuta izateak, errutina markatzerako orduan oso lagungarria izan zaigu.

-Hilero, 4 eta 5 urteko geletara ipuin kontalaria etorri egin da eta oso ekintza aproposa deritzogu. Hurrengo urteari begira, ipuin kontalariaren ordutegia aurretik adostea hobeago litzatekeela ikusten dugu.

MATEMATIKA KONPETENTZIA

-Metodologia aldetik, ez dugu berrikuntzarik egin baina ildo beretik jarraitu dugu.

-Hurrengo blokeak landu izan dira era globalizatuan eta ikasturtean zehar. Dagokion mailaren eskakizunaren arabera eraman dira aurrera, beti ere, COVID 19 aren etenak ekarri digunak kontutan izanda .

- 6) Pentsamendu logiko-matematikoa.
- 7) Zenbakikuntza eta kalkulua
- 8) Geometria
- 9) Neurriak
- 10) Estatistika

-ABN metodologiaren inguruan, formakuntza jaso genuen, baina ez dugu aproposa ikusi. HH eta LH arteko zubia egiterako orduan, ez zaigu baliagarria iruditu eta guk daukagun metodologia planteamendurekin, ez dugu bateratasun bat egiteko aukerarik ikusi. Metodoa bera bere osotasunean, ez zaigu argi geratu.

IKT EZAGUPENAK

ARBELA DIGITALA ETA IKT BALIABIDE EZBERDINAK

-2 urteko geletan , 3 urteko geletan eta musikako gelan tabletak instalatu zituzten urrian.

-Tableta hauek, erabilgarriak izan dira baina eragozpenak handiak eduki ditugu ere, Wi-Fiak ez zuelako funtzionatzen eta ez digutelako ondo azaldu nola erabili. Tabletetan programak instalatzerako orduan, arazoak izan ditugu eta ezin izan ditugu erabil kableak falta zirelako.

-4 eta 5 urteko geletan, errutinak egiteko arbela digitala erabili izan da eta baita programa ezberdinak ere.

-Ziklo mailan erabili izan diren programak, Urtxintxako Tantto, Txirritx, Xango...eta abar... izan dira beste batzuen artean.

-Esan dezakegu COVIT 19a dela eta konfinamendua iraun duen bitartean, gure kabuz hainbat aurrerapen egin ahal izan ditugula ikt mailan, esaterako; eskolako blogaren antolamendua, bideoen egituraketa, programa ezberdinen erabilpena, bideo deiak...eta abar.

-Hurrengo ikasturteari begira, ikasturte hasieran, ordenagailuetan egon daitezkeen arazo teknikoak komunikatu eta zehaztu behar ditugu.

- Hurrengo urteari begira, gure artean IKT formakuntza egitea oso onuragarri ikusten dugu. Saioak izatea gomenigagarria deritzogu gure artean informazioa luzatzeko astia izateko. Gehienetan, beste formakuntza batzuk baino baliagarriagoa izango litzatekeela uste dugu.

TXIKILINUX PROGRAMA

-5 urteko gelan egin da. Ondo baloratzen dugu programa, baina irakasleek denbora beharko lukete aplikazioak erabiltzen ikasteko.

ESKOLA FAMILIARTEKO HARREMANAK (PARTE HARTZEA ETA LANKIDETZA)

-Ikasturtean zehar egindako ekintza guztietan egon da gurasoen parte hartzea:

Olentzero egunean, irteeretan, inauteriak, eta mozorroen prestakuntzan. Azken ekintza honetan, orokorrean esan dezakegu, familia gutxi etorri direla laguntza ematera.

-Gurasoak, makinisten lana ikustera etortzen hasi dira bigarren hiru hilabetetik aurrera, baina ezin izan da bukatu pandemia dela eta.

-Jarraituko da gurasoei haien parte hartzea eskatzen eta honek duen garrantzia familiei helarazten.

LH- METODOLOGIA

ARAZO EGOERAN OINARRITUTAKO IKASKETA

Egun curriculumean oinarritzko konpetentziak garatzeko printzipio metodologikoak zehazten dira. Edukiek eguneroko bizitzarekin lotura izan behar dute eta horien lanketa egoera errealean izan behar dute abiapuntua. Irakaslea izango da ikasketa-egoerak edota –eszenatokiak diseinatu eta antolatzearen arduraduna baina, horien ebazpenean ikas-komunitate osoaren inplikazio aktiboa ezinbestekoa da. Horregatik, arazo-egoerak metodologia ikasleen oinarritzko konpetentziak bermatzeko estrategia ezin hobea da.

Arazo-egoeretan euren errealitatearekin lotura estua duen testuinguru eta arazoa aurkezten zaie ikasleei. Horri irtenbidea emateko (azken emaitza lortzeko) ikasleek jarduera anitzak eraman behar dituzte aurrea. Aurrerapauso bakoitzari esker ikasleek zeharka diziplina baitako zenbait konpetentzia landu dezakete eta, era berean, gaitasun digitala ere txertatzen da (informazioa bilatu, edukiak digitalki sortu, azken emaitza produkzio digital modura jaso...).

PROIEKTUETAN OINARRITUTAKO IKASKUNTZA (POI)

Errealitatean oinarritutako ikaskuntza eredua bat da, zeinetan ikasleek planifikatu, garatu eta ebaluatzen dituzten bizitzarekin zerikusia duten proiektuak. Teoria honen arabera, ikaslea bera da bere ikaskuntza-prozesua eraikitzen duena, aurreko jakintza eta trebezietan oinarrituta, elementu berriak eskema orokorragoetan txertatuz.

- Pentsamendu kritikoa
- Komunikazioa
- Lankidetzeta

EZAUGARRIAK

- Ikaslea da ikaskuntza prozesuaren protagonista (hainbat proiekturen artean hautatuko du).
- Taldetan lan egiten da.
- Ikasleentzat esanguratsua izango da.
- Helburu hezitzailea izango du.
 1. Ikaslearen jakin-mina pizten du.
 2. Ikasleari ahotsa eta hautatzeko aukera ematen dio.
 3. XXI. mendeko gaitasunak garatzen ditu.
 4. Berrikuntza eta ikerketa sustatzen ditu.
 5. Feedback eta berrazterketa bultzatzen ditu.
 6. Amaierako produktua gizartearen arazoren bat konpontzea du helburu, eta aske, publiko eta doan eskaintzen da.

ONURAK

Ikasleek ondorengo gaitasun eta trebetasunak garatzen dituzte:

- Lankidetzak,
- Proiektuen plangintza
- Komunikazioa, erabakiak hartzea eta denboraren kudeaketa
- Eskola eta errealitatea uztartzen dira.

AUKERA ESKAINTZEN DA:

- Eskolan edo gizartean ekarpenak egiteko.
- Gizarte eta komunikazio gaitasunak garatzeko.

PROIEKTUETAN OINARRITUTAKO IKASKUNTZAREN INPLEMENTAZIOA

1. Egoera edo arazoa: esaldi bat edo bi, gaia edo konpondu nahi den arazoa azalduko duena.
2. Proiektuaren deskribapena eta helburua: proiektuaren helburu nagusiaren azalpen laburra eta zein neurritan erantzuten dion egoera edo arazoari.
3. Jardueraren zehaztapenak: proiektuak bete beharreko kalitate irizpideen zerrenda.
4. Arauak: proiektua garatzeko gida edo argibideak, aurreikusitako denbora eta epe motzerako helburuak barne.
5. Partaideen eta haiei egokitutako eginkizunen zerrenda.
6. Ebaluazioa: nola ebaluatuko da ikasleen jarduna? PBLn, ikaskuntza prozesu osoa eta amaierako produktua ebaluatzen dira.

EBALUAZIOA

1. Eginkizun edo rolen esleipena.
2. Ikerketa lana.
3. Erantzukizunaren banaketa.
4. Dokumentuen azterketa sortzailea.
5. Komunikazioa, gizarte trebetasunak.

Tradizionala:

Idatzizko txostena

Ahozko aurkezpena: mapa mentalen bidez azalpenak eman

Teknologiak erabiliz: argazki edo irudiak, hormairudiak, aurkezpen elektronikoa...

KONTROL ZERRENDA

- ✓ Ezagutza (ikerketa, informazioaren kudeaketa).
- ✓ Komunikazio trebetasuna.
- ✓ Gizarte trebetasuna.
- ✓ Trebetasun teknologikoa.
- ✓ Amaierako produktua.

HIZKUNTZA ETA ZIENTZIAK LANTZEKO METODOLOGIA

Hizkuntza eta **zientziak** era bateratuan lantzen dira arazo egoeratan oinarrituta. Ikasleen interesak kontutan izanik, hizkuntza lanerako eta komunikatorako tresna bat gehiago izan daiteke. Beraz, natura eta gizarteko ezagutzak esanguratasuna ematen dio hizkuntzari (komunikazioa eta kognizioa lotuz).

Hau dela eta, ikasleek bi arloetarako amankomunea den azken proiektu, produkzio... burutu beharko dute.

Ikasleak azken produktua ekoiztu bitartean, hainbat estrategia eta kontzeptu berri ikasiko ditu

(informazioaren trataera, grafikoaren interpretazioa eta diseinua, lexiko berezia...) Aprendizai batzuk zientifikoak izango dira eta beste batzuk hizkuntzari dagozkionak (**testu tipologiari dagozkionak**).

Bi arlo hauen artikulazioa ziurtatzeko arreta handiz aukeratzen da gai bakoitzaren landuko den **testu mota**.

Ikaslea testu-mota desberdinen aurrean sentsibilizatu behar dugu:

- Aniztasun testuala sistematizatu: lpuina, azalpena, iritzia, albistea...

- Maila pedagogiko desberdinak:

- Kontestua: nor, zertarako, noiz, norentzat... idatzi duen

- Aipagaia: Zer esaten da testuan. Gure kasuan natura eta gizartearen ezagutzazko gaia da. Gai hau sistematikoki lantzen da sekuentzian zehar.

- Antolaketa: Nola dago antolatuta, nola hasi eta bukatzen da... Modu ezberdinean egiten da testu mota bakoitzean

- Testuratzeko - maila: Testu antolatzaileak, aditz- denborak...

Proiektu bakoitzak urrats hauek ditu :

- **Azken produkzioa zehaztu** . Ikasleei jakinaraziko zaie hizkuntzarekin egin beharko duten iharduera **.Ikasleek dakitena kanporatu** . Bi arloei buruz dakitena kanporatu. Natura eta gizartearen gaiari eta komunikazio egoerari dagokiona ere.
- **Ereduak aztertu** . Apendizai zientifikoari lotutako iharduerak bai linguistikoari lotutakoak. Ereduak alderdi ezberdinetatik aztertzen dira : gaiari dagokionez (ulermen estategiak, informazioa jaso...), komunikazio egoerari dagokionez (igorlearen eta hartzailearen ezaugarriak), testu antolaketari dagokionez (testuak dituen atalak, zein ordenetan...) eta testuratzeko lanak (antolatzaileak , kohesio estategiak).
- **Testua ekoiztu**. Ikasleek testua ekoiztuko du eruedetan aztertutako alderdiak izanik.
- **Ebaluaketa eta zuzenketa** . Ikasleak beste ikasleen eta irakaslearen iritziaz baliatuz bere testua zuzendu, ebaluatu eta berridatziko du.

METODOLOGIA

AHOZKO ADIERAZPENA

Errespetua, elkarrizketaren arauak, besteen iritziaren balorazioa... lantzeko asmotan, egunero ahozko adierazpena bultzatuko dugu: sentimenduak, emozioak, nahiak, gustuak, eguneroko bizipenak... Egunero tutoretza saioetan.

Tradiziozko ahozko olerkiak, asmakizunak, ahokorapiloak... Astean behin, ostiraletan hamar minutu.

TESTU MOTA EZBERDINEN AURKEZPENA

- Egunero zientzietako saioaren zati bat ahozkoa lantzeko erabiliko da.
- Tarte horretan argi izan behar dugu ahozko jardunak duela lehentasuna.
- Saioan landuko diren edukiak astean zehar zientzietan landutakoarekin lotura izango du.
- Taldeko zein bakarkako lana izango da. Norberak dagokion aurkezpena egingo du (mapa kontzeptualak, azalpen testuak, errezeta, menua, ipuina, deskribapenak, erreportaia, albistea...)

TALDEKO LANA

- Beraien artean euskara erabiltzeko ahalegina ikusi nahi dugu.
- Hori bai, badakigu batzuk ez dutela nahi bezalako erraztasunik eta **lagunduko diegu**. Saiatzea nahi dugu eta lagunduko diegu ahalegin horretan. Gainera, ahalegin hori ere asko baloratuko dugu.

Gurekin harremana euskaraz finkatzera begira:

Ikasleekin hizketan ari garenean, eta **ikasleren batek ez badigu euskaraz egiten**: elkarrizketan bertan ahalegina eskatuko diogu (*esan orain euskaraz, ziur badakizula hori euskaraz esaten, lagunduko dizut hori euskaraz esaten*) eta errepikatu arazi egingo diogu. Ahalegina sumatzen badugu **errefortzu positiboak** ere emango dizkiegu (*ikusten, gero eta hobeto egiten duzu, oso pozik nago, azkenaldian beti euskaraz egiten didazu, horrela jarraitzen baduzu...*).

Beraien artean euskararen erabilera indartzera begira:

Beraien arteko elkarrizketan sartuko gara.

Gure laguntzaz elkarrizketa euskarara bideratzen saiatuko gara. Hasiera batean, modu ahalik eta naturalenean (elkarrizketan parte hartuz) eta beharrezkoa bada modu esplizituan eskatuz: elkarri galderak egin arazi, elkarrizketa moztu eta errepikatzeko eskatu...

Ahalegina ere baloratuko dugu eta errefortzu positiboak emango dizkiegu.

Zenbat eta gehiagotan laguntzen diegun orduan eta errazago egingo dute eta orduan eta naturalagoa irudituko zaie.

TXIKILINUX PROGRAMA

1.ZIKLOKO GELETAN egin da. Ondo baloratzen dugu programa, baina irakasleek denbora beharko lukete aplikazioak erabiltzen ikasteko.

3- Irakaskuntza-jardueren programen ebaluazioa

3.1 – Ohiko irakaskuntza-jardueren programen ebaluazioa

3.1.1 – Antolaketa eta funtzionamenduaren aspektuak

HAUR HEZKUNTZA

	Alderdi positiboak	Zailtasunak	Zergatik	Hobekuntza proposamenak
Tutoretzen banaketa	Bi urtez jarraian talde berdinarekin jarraitzen da (posiblea bada).	Lerro batekin geratzen garenean, zailtasunak ditugu tutoretzak banatzeko	Lehentasunak ezartzeko zailagoa da	
Tutoretza Plana	Materialak eta baliabideak aukeratzeko askatasuna izan dugu	lazko metodologiari jarraitasun bat emateko zailtasunak aurkitu ditugu	Irakasleagoaren mugikortasunagatik.	Hasieratik eskolako funtzionamendua eta metodologia azaldu irakaslego berriari
Ordutegiak	Saio libre bat gehiago izan dugu Bi saio jarraia izateko aukera izan dugu eta baita koordinazioa egiteko erraztasuna	Gelan landu beharreko ekintzak era egokian prestatu ahal izateko denbora falta izan dugu. Saio libreak dokumentuak betetzen ematen ditugu.	Eskakizun maila burokratikoa gero eta handiagoa delako	Burokrazia gutxiago.
Esklusiben banaketa	Haur hezkuntzak batzorde propioa izan du alderdi pedagogikoak adosteko.	Txostenak digitalizatzeko laguntza behar da.		Datorren ikasturteari begira haur hezkuntzak batzorde propioa izaten jarraitzea, txostenak digitalizatu ahal izateko.
Laguntza eta errefortzuen eraginkortasuna	Orokorrean ondo antolatuta egon dira	Kurtsoan sortzen diren beharrezkoak betetzeko zailtasunak izan ditugu	Kurtsoan aldaketak egoten direlako (diagnostiko gabeko umeak, matrikulazio berriak,...)	Hiruhilean behin laguntzak berrikustea
Organo kolegiatuen funtzionamendua	Funtzionamendua, kudeaketa,.. ona izan da.	Ez	Komunikazio eraginkorra egon da zuzendaritza taldearekin	

Pertsona bakarrek karguen funtzionamendua	Etap desberdinetako erreferenteak izatea onuragarria ikusten dugu.	Ez		
Beste batzuk. Ikuskaritza	Eskola hobetzeko interesa. Ikuskaria hurbila izan da	Ez		

LEHEN HEZKUNTZA

	Alderdi positiboak <i>Aspectos positivos</i>	Zailtasunak <i>Dificultades</i>	Zergiak <i>Causas</i>	Hobekuntza roposamenak <i>Propuestas de mejora</i>
Tutoretza Plana	-ADIMEN EMOZIONALA- LH- Egunero lehenengo ordu erdian. HH- Egunero eta dinamika ezberdinen bidez. <i>*Lehenago azalduta</i> BIZIKASI 3. ZIKLOAN			
Laguntza errefortzuen eraginkortasuna eta	Ikasturte hasieran jarrita zeuden errefortzuak aparte, ikasturte osoan zehar, beharren arabera, saiatu da erantzuna ematen eskatu egin diren laguntzei	Laguntza eskaera egon dira ikasturtean zehar.	Gatazken kudeaketa askotan zaila izan da hainbat irakaslerentzat. Miribillan adotutako metodlogía dela eta, irakale beriek laguntza behar izate.	Irakasle guztien artean (tutore eta espezifikokoak) jarraitua KOORDINAZIO berrmatzea laguntzak era egokian antolatzeko.
Organo kolegiatuen funtzionamendua	KLAUSTROA- Parte aktiboa izan da eskolako funtzionamenduan eta erabakietan. OOG- 3 deialditan egon dira, eta parte aktiboa izan da eskolako funtzionamenduan eta erabakietan.			
Pertsona bakarrek karguen funtzionamen.	ZUZENDARIITZA TALDEA- Taldea osatu dugu, eta taldea garenaldetik, taldeko lanari, koordinazioari eta komunikazioari eta konsensoari ekintzen saiatu gara.	Konpondu beharreko gatazkek murriztu egin dira eta zuzendaritza taldearen betebeharrarako denbora luzeago izan dugu	Gurasoekiko batzarrak era ordenatuagoan bete egin dira	Leentasunak finkatu ditugu: larritasunari begira.

Ikuskaria	Ikuskaria hurbila eta laguntzeko prest			
-----------	--	--	--	--

3.1.2.-Esperientziak, programak eta proiektuak

Aztertutako esparrua	Egoeraren azterketa. eta zergatien laburpena	Hobekuntza eta jarraipenerako prosamenak
<p>BIDELAGUNA</p> <p>1. Laguntza eta bitartekoak eman ikasleei, batik bat ingurune fisiko edo estimulu egokirik ez durtenei, denbora osagarri bat erabil dezaten beren eskolako atzerapenari aurre egiteko edo hura prebenitzeko.</p> <p>2. Oinarrizko gaitasunen garapena hobetzea; batik bat, irakurketa, gai instrumentalak, lanaren antolaketa eta ikasle-ohituren eskurapena.</p> <p>3. Ikasleek beren gaitasunei buruz dituzten itxaropenak eta ikastetxeak ikasleei buruz dituenak hobetzea.</p> <p>4. Familien eta ikastetxeen arteko harremana hobetzea.</p>	<p>Landu egin da:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Antolaketa, ohitura eta lanaren plangintza eskuratzea: agenda, materialaren antolaketa eta betebeharrak amaitzea. ➤ Ikasteko teknika eraginkorrak sendotzea: ideia nagusiko eta datu nabarmenak azpimarratzea. ➤ Ikasleen arrakasta handitzea: irakurmena, ulermena eta matematikako logika. Honen hobekuntza beste arloetan isladatzen da. ➤ Interneten bidez informazioa bilatzeko eta lanak garatzeko IKTeak erabilera. ➤ Familiekiko koordinazioa eta azken horien inplikazioa bermatzea. <p>Emaitzak ez dira onak izan Ez da ondo atera, antolakuntzak eta diziplinak oztopo gaindiezinak izan dituzte</p>	<p>1. Erreforzatzen diren arloetan, programazioa hilabetekoa izatea oso ondo baloreatzen da jarduera-ildoak finkatzeko tutoreekin batera.</p> <p>2. Teknologia berrien erabilera ahal den neurrian orokortu.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gelan sortutako gatazken protokoloa HOBETZEA 2. Hurrengo ikasturtean beste enpresarekin lan egitea GUGAZ AURRERA

IDAZLEEKIN SOLASALDIAK

Ondorioak	Jarraitzeko proposamenak eta baldintzak
COVID-19 dela eta ezin izan da bete	Ekintza oso motibagarria izan da betidanik, beraz, ahal den ehinean saiatuko da mantentzen 20/21 ikasturtean.

TALDE TXIKIAK

Ondorioak	Jarraitzeko proposamenak eta baldintzak
Eraitza onak izan ditu. Nobanakoaren atenzioa motibagarria izan da.	Ahal den neurrian eta protokoloaren arabera, jarraitzeko proposatzen da.

3.1.3 - Prestakuntza eta garapen profesionala

- Ikastetxearen prestakuntza proiektu edota ekintzen balorazioen laburpena eta ondorioak

PEG: IKT, MATEMATIKA,

	1	2	3	4	5	6
Prestakuntza gaien egokitasuna			X			
Parte hartzaileen bertaratze eta inplikazioa			X			
Saioen egutegi eta ordutegien balorazioa			X			

Ondorioak	Hobekuntza proposamenak
<p>INFORMATIKA FORMAKUNTZA: interesgarria izan rren, konfinamendurako baliogarria ez da izan</p> <p>MATEMATIKA FORMAKUNTZA: Denbora gutxitan eman zen eta etekinik ez.</p>	<p>Formacion telematica, gsuitez formakuntza, bideo-tutorialak...</p> <p>Eskolako behreari gokitutako formakuntzak jasotzea.</p>

TXIKILINUX HH 5 urte ETA LH 1.ZIKLOA

	1	2	3	4	5	6
Prestakuntza gaien egokitasuna						X
Partehartzaileen bertaratzea eta inplikazioa						X
Saioen egutegi eta ordutegiaren balorazioa						X

Ondorioak <i>Conclusiones</i>	Hobekuntza proposamenak <i>Propuestas de mejora</i>
Prozesua oso motibagarria izan da, arduradunek formakuntza eman diete programan parte hartu dutenei, bai irakasle zein ikasleei	- Programa honekin jarraitzea eta dagokien irakasleei zein klaustro osoari formakuntza ematea.

Irakasleriaren ikastetxez kanpoko prestakuntza ekintzen balorazioa

irakasea	ikastaroa edo mintegia	balorazioa / valoración			ikastetxeari ekarpenak	hobe kuntza proposamenak
		bertaratzea	inplikazioa	asebetetasuna		
LANDER HERNANDO	IKT HELDUTASUNA	HAMABOSTEAN BEHIN	bikaina	ona	IKT kudeaketa	
SILVIA MARTINEZ	MUSIKA MINTEGIA	HILEAN BEHIN	Oso ona	ona	Musikako proiektuetan	

3.1.4 – Irakasleriaren koordinazioa

- **Funtzionatu diren lan taldeak eta partaide kopurua**

Irakasleria banandu da talde ezberdinetan:

- PEDAGOGIKA TALDEA
- ZIKLOAK
- MAILAK
- PTak
- 11 ESKU TALDEA
- OLENTZERO, INAUTERIAK, ANTOLATZEKO TALDEA.
- TUTORETZAK eta BIZIKASI KUDEATZEKO TALDEA

Talde hauetan eskola osoko irakasleek hartu dute parte. Taldetan banatuta.

- **Taldearen funtzionamendua [maiztasuna, dinamika, metodologia, partehartzea, eraginkortasuna, gogobetetasuna, jarraipena...]**

PEDAGOGIKA taldea asteazkenetan bildu da

ZIKLOA ostegunetan

MAILA astearteetan

BESTE TALDEAK astelehenetan

- **Lan taldeak egindako ekarpenak [ikasleriaren ikaskuntza-prozesuari lotutako hobekuntzen sintesia]**

Metodologiari dagokionez, materiala sortzea eta antolatzea

Irakurketa-idazketari dagokionez, materiala sortzea eta metodoa finkatzea.

Mailako zein zikloko koordinazioEk eragina izan dute ikasleen jasotzen duten edukinen metodologian.

Tutoretzak taldearen funtzionamendurako eta kohesiorako.

- **Lan taldeak egindako ekarpenak**

Pedagogika taldeak koordinatu ditu ziklo guztiak bi etapatan.

11 esku taldeak aztertu du ikasturteari dagokion egitasmoa.

3.2– Irakaskuntza-jarduera osagarrien programaren ebaluazioa

HAUR HEZKUNTZA

ekintza:

Irteera pedagogikoak (antzerkia, cinema, museoak,..):

IZENADUBA BASOA: Azaroak 19

KAPUT ANTZERKIA :Urtarrilaren 23an

MEDIATEKA:

“Boli bili boli”: Otsailaren 5a

Arduraduna: Tutoreak

Ikasturte hasieran planifikaturik:

Bai Si	Ez No	Bai, baina aldaketak izan dira
		X (data batzuk aldatu dira)

Ekintzaren ebaluazioa

	1	2	3	4	5	6
Antolakuntza					X	
Helburuekiko lotura						X
Denbora /indarrak/emaitza lotura					X	
Ekintza eta gastuaren arteko lotura					X	

Hala balego *En su caso*

Zailtasunak <i>Dificultades</i>	Zergatiak <i>Causas</i>	Ondorioak eta hobetzeko proposamenak <i>Conclusiones y propuestas de mejora</i>
		Oso ondo egon dira guztiak eta helburuak lortu dira (ahozko hizkuntza eta idatzizkoa landu, euskara bultzatu, ulermen maila areagotu, euskal mitología ezagutu,...) .

LEHEN HEZKUNTZA- 1. ZIKLOA

“ASTERIX EDABE MAGIKOA” AZAROAK 14

arduraduna:

Tutoreak

Ikasturte hasieran planifikaturik:

Bai	Ez	Bai, baina aldaketak izan dira
		X (data batzuk aldatu dira)

LEHEN HEZKUNTZA- 2. ZIKLOA

ekintza:

- ✓ “KONTZERTU DIDAKTIKOA”- Azaroaren 26an.
- ✓ “BILBAO BIZKAIA MUSEOAK”- Abenduaren 12an.

Arduraduna:

Tutoreak

Ikasturte hasieran planifikaturik:

Bai	Ez	Bai, baina aldaketak izan dira
X		Batzuk deialdia zabaldu den omentuetan erabaki da joatea.

Ekintzaren ebaluazioa

	1	2	3	4	5	6
Antolakuntza					X	
Helburuekiko lotura						X
Denbora /indarrak/emaitza lotura					X	
Ekintza eta gastuaren arteko lotura					X	

LEHEN HEZKUNTZA- 3. ZIKLOA

ekintza:
aktividad:

- ✓ TALDE KOHESIOA - Irailaren 26an.
- ✓ MEDiateka-Urriaren 9an eta 16an.
- ✓ ARTE EDERRETAKO MUSEOA- Urtarrilaren 17an eta 18an.

Arduraduna:

Tutoreak

Ikasturte hasieran planifikaturik:

Bai	Ez	Bai, baina aldaketak izan dira
X		Kasu bakoitzean deialdia atera bezain pronto antolatzen dira

↓ Ekintzaren ebaluazioa

	1	2	3	4	5	6
Antolakuntza					X	
Helburuekiko lotura						X
Denbora /indarrak/emaitza lotura					X	
Ekintza eta gastuaren arteko lotura					X	

Irakaskuntza-jarduera osagarriak actividades complementarias

jarduera:

Eskolan egindakoak:
INDARKERIAREN AURKAKO EGUNA: 2019/11/22
EUSKERAREN EGUNA: 2019/12/3
OLENTZERO EGUNA: 2019/12/21
TALO EGUNA : 2019/02/20
INAUTERIAK: 2019/02/21

arduraduna:

Irakaslego osoa

Ikasturte hasieran planifikaturik:

Bai	Ez	Bai, baina aldaketak izan dira
X		

Jardueraren ebaluazioa	1	2	3	4	5	6
Antolakuntza					X	
Denbora /indarrak/emaitza lotura					X	
Ekintza eta gastuaren arteko lotura					X	

4. Eskolaz kanpoko jarduerak

Programaren balorazio kuantitatiboa
PLASTIKA
LUDETEKA
BIDELAGUNA
IGERIKETA PROGRAMA
UZTARRI

	1	2	3	4	5	6
Antolakuntza					X	
Helburuekiko lotura					X	
Denbora /indarrak/emaitza lotura						X
Ekintza eta gastuaren arteko lotura						X

Programaren balorazio kualitatiboa

Zailtasun nagusiak	Zergatiak
Antolatutako eskolaz kanpoko ekintzak egokiak izan arren, ikasle kopurua zenbait tailerretan murrizten joan da ikasturtea aurrera joan ahala.	Ikasleengandik eta gurasoengandik konpromezu falta.

Programaren balorazio orokorra, ondorioak eta hobekuntza proposamenak

Ikasleria animatu parte hartzera ekintza ezberdinetan. Asialdirako osasungarria den alternatiba eskaini.

HIGIENISTA

Prebentziorako zerbitzua da, bere helburua higie ohiturak bultzatzea da, arrisku egoerak aurreikusteko eta absentismoa saihesteko

ESKOLA-OSASUNA

Eskolak medikuren zerbitzua dauka. Horrek honako egitaraua bideratzen du: Aho-hortzetako Osasuna; gosari osasungarriak; higie, elkarbizitza eta Osasuna; gorputzaren aldaketak, besteak beste.

UZTARRI

- Hizkuntza-komunikazioan trebetasunak lortzeko laguntza
- Gizarte-kulturaren integratzea

EUTSI GOIARI IJITO-KALE DOR KAYICO

Hezkuntza Sailak ijito bitartekaria bideratzen du.

EISESF

EISESF (eskola-absentismoa) Prebentzio, detekzio eta eskola-absentismoaren kontrola (PAE)

EISESF eta oinarizko Gizarte Zerbitzuak Miribilla eskolan ESKOLA-ABSENTISMOAz arduratzen dira.

Horretarako, astean hirutan, pertsona arduraduna etorriko da eskolara, eta beharra adierazten duten familiekin kontaktuan egongo da.

Babesgabetasunean egoteko arriskuan dauden zonaldeko gazte zein hurrekin prebentzio eta detekzio goiztiarra beteko du.

Babesgabetasunean egoteko arriskuan dauden adingabetuekin arreta zuzena eta esku-hartuko du.

Babesgabetasun arina edo moderatuan dauden familiekin ere arreta eta esku-hartzea.

5. Eskolako zerbitzuak

Zerbitzu mota	jantokia	<input checked="" type="checkbox"/>	Ludoteka	x
	garraioa	<input type="checkbox"/>	Goizeko gela	x
	liburutegia	<input type="checkbox"/>		

Zerbitzuaren balorazio kuantitatiboa

	1	2	3	4	5	6
Antolakuntza						x
Helburuekiko lotura						x
Denbora /indarrak/emaitza lotura						x
Ekintza eta gastuaren arteko lotura						x

Zerbitzuaren balorazio kualitatiboa

Zailtasun nagusiak	Zergatiak
Jantokiko kudeaketa oso ona. Ludoteka oso egokia. Goizeko gela eskola honetan garrantzitsua da, harrera eskeintzen zaielako familiei.	

Zerbitzuaren balorazio orokorra, ondorioak eta hobekuntza proposamenak

Goizeko gela zein ludoteka irakasle berdinak kudeatu du ACEX programarekin. Nahiz eta ACEX bukatzean dagoen, hurrengo ikasturtean goizeko gela eta plastika mantenduko dira (azken hau eguerdian) Jantokiko kudeaketa daraman irakasleak jarraitzea.

JANTOKIA 19/20 IKASTURTEA



EKAINAREN 26an

2 urteko gelako guraso berriekin bilera bat izan genuen, jantokiaren funtzionamenduari buruz hitz egiteko bertan:

- Eskolako menua Ausolan katerifia dela azaldu.
- Alergiaren bat izan ezkerrekarri beharreko paperak.
- Menuen banaketa trimestrero egiten dela, eta menu bereziak hilabetero.
- Begirale kopura.
- Jantokiko arauak.
- Ordutegia
- Nola ordaindu behar den jantokia.

IRAILAREN 10a

Kurtso hasierako begiraleekin bilera

- Kurtso hasieran ume kopuruaren jeitsiera dela eta begiraleen lanaldia aldatu egin zan, aurreko urteetan 2 ordutako saioa zuten eta aurton kurtso hasieran ordu bat eta erdi euki zuten. Irailaren azken astean bi urteko gelako ume kopuruarekin begirale berriak eta ordu erdi igoera eduki zuten berriro.
- Officeko begirale bat liberazio sindikala dela eta beste sukaldari berri bat euki dugu urte osoan zehar, berorren aurkezpena.
- Ordutegi aldaketa, begirale bateri, ordu bete gehiago, guzti horren azalpena eman begiraleei.
- Urte guztietan bezala jantoki arauak birgoratu:
 - o Begiraleen janzkera
 - o Umeekin ezin dala jan.
 - o Puntualitatea.
 - o Umeekin jarrera.
 - o Zigorrak.
 - o Jantokian ez ohiukatu.

- Euskararen erabilpena.
- Jarrera ezkorra duten umeen aurrean konpobideak aurkitzen saiatu.

Berrito eta aurreko urteak bezala ume kopuruaren arabera ikusita begiraleei komentatu genien jantokiko txandak jantoki arduradunaren esku zegoela eta berak erabakitzen zituela nola banandu. Kurtso erdian begiraleren baten jarrera edo begiralea ez bada taldearekin konpontzen aldatzeko aukera izango dutela jakinarazi.

IRAILAREN 30a

Begiralee guztiekin bilera jornada jarraitua asten garenez talde banaketa berria,

- Kuadernilloen banaketa.
- Ume kopurua dela eta ordu erdiaren igoera azaldu.
- Plastika eta ludotekara umeak zeal eramán.
- Tailerrak egin umeekin.
- Umeekin jolastu.
- Umeekin izan behar den jarrera positiboa.
- Goiko patioaren obrak direla eta nola banatu eskolako guneak jantokiko saioetan.

URRIAREN 2an

Udaletxetik bideratuta 2. Mailako ikasleentzat gosari osasungarria martxan jarri da.

URRIAREN 3an

Osasun eta kontusmo sailetik elikagain segurtasuna jantjokiko ikuskartiza. Emaitzak oso onak izan dira.

URRIAREN 7a

Euskara sailetik, uztarrikoak aurreko ikasturtean bezala jantoki tailerrekin hasi dira, 1,2. eta 3 mailakoei zuzenduta.

AZAROAK 8 eta 15

Eskolako begiraleek formazio deialdia euki dute goizeko 9 etatik 12 etara: "Alergikoeneta dieta berezien kudeaketa"

AZAROAREN 27a

Zuzendariarekin bilera, bullingari buruzko informazioa jantokiko begirale eta officekoei zuzenduta.

AZAROAREN 4 a

Jantokiko begirale batzuk gabonei begira taller batzuk antolatu dute eskola apaintzeko.

ABENDUAREN 9a

Tailerretan egindako lana eskolako hall-a apaintzen hasi dira begiraleak ikasleekin.

OTSAILA

Aratusteak datozela ikusita, bigarren zikloko umeekin eskolako hall-a apaintzea erabaki da. Euskal Herriko mitologi pertsonaiei buruzkoa. 6. Mailko umeek egindako lanak kristaletan itsatsi izan dira.

MARTXOAREN 5

Janari frogen bila etorri dira ikuskaritzatik

MARTXOAREN 13an

"Estado de alarma"

↳ Eskola komunitaterako informazio bideen balorazioa

bideak	erabiltasuna		maiztasuna		balorazioa, ondorioak eta hobekuntza proposamenak
	bai <i>sí</i>	ez <i>no</i>	askotan	gutxitan	
bilerak	x		x		<p>Familiak animatu eskola komunitaten parte hartzeko bai AMPAn bai OMRn edo eskolan antolatzen diren ikastaroetan, guraso-eskolaren bitartez.</p> <p>Zelan komunikatu guraso elkartearekin, horretan kexak jaso ditugu, baita Osasun alarma bitartean komunikazio falta nabaritu dutela guraso elkartekoek.</p> <p>Zuzendaritzatik edozein berriren aurrean korreoa bidali zaie, baita haiek planteatutako zalantzak ere saiatu da erantzuten.</p>
elkarrizketak	x		x		
bisitak	x		x		
informeak	x		Hiruhilean behin		
aldizkariak		x			
web gunea		x			
posta elektronikoa	x				
posta arrunta	x			x	
.....					

↳ IUPa ezagutu arazteko eta aprobatzeko planifikazioaren balorazioa

	egin da		zergatiak [egin ez denean]	hobekuntza proposamenak
	bai	ez		
IKASLERIA		x	Ikasle adin txikikoak dira dira. IUPn gertzen diren helburuak ikasturten zehar azaltzen zaizkie	
IRAKASLERIA	x			
FAMILIAK	x			Familiak nahiz eta jaso, ez dute irakurketa sakona egiten, beraz, ez dugu jaso hobekuntza proposamenik orokorrean. Saiatu dira erantzuten.
OOG-OMR	x			
ADMINISTRAZIOA	x			
BESTE ERAKUNDE	x			Mahai soziala antolatzen da eskolan non elkarte askok parte hartzen duten.

6. IUPren garapenaren jarraipenaren ebaluazioa

	A	B	Zergatiak [B kasuan]	Hobekuntza proposamenak
	bai asko handia	ez gutxi txikia		
Aurreikusitako tarteko ebaluazioak egitea	x			
Erabilitako metodologiaren balioetasuna: datuen azterketa, akordioak ...	x			
Ikastetxeko komunitatearen partaidetza.	x			
OOGari informazioa	x			
Klaustroari informazioa	x			

HAMAIKA ESKU

19-20 IKASTURTEA

• **ALDERDI BATERATUAK**

2019-2020 ikasturterako ondo zehaztu ziren edukiak klaustroarekin batera eta hasieratik planifikatuta egon ziren. Ikasturte honetan teknologia eta matematika landu dira.

- HArako eta LHrako formakuntza-edukiak egokitzen saiatzen.

-**IRAKASLERIAREN TALDE LANA.**

- Zilko mailan talde-lanerako ezarritako denbora lanaz berrikusi da lehendabiziko hiruhilabetearen amaieran. Zikloko koordinazioa ostegunetan eta mailakoa, astelehenetan.

-**FAMILIEN PARTAIDETZA.**

2019-2020 ikasturtean eskola-komunitate portzentai handiago baten partaidetza bultzatzen saiatu da (ekintzak programatuta zeuden) Guraso eskola, AMPA, OOGG... Ekintza osagarrietan parte hartzea.... **COVID-19** dela eta, hasiera eman zaie ekintzei baina bertan behera utzi behar.

-**KANPO-ERAGILEAK** (Bakua, bidelaguna, uztarri, ...)

- Koordinaziorako denbora aurreikusi zen arren, zaila izan da koordinazio egokiak eramatea agente guztiekin, batez ere ordutegi zehatz batean.

- **HIZKUNTZA ULERMENA:**

Ziklo guztietako programazioan agertu izan da, eta jarraipena izan du. Errubrikak ere bete dira ebaluazioa egokia egiteko.

COVID-19 eraginagatik, programazioetan zehaztu da hirugarren hiruilean landu ez diren edukiak.

• **IKASLEEI ARRETA EMATEA ETA BERORIEN JARRAIPENA EGITEA**

-**BANAKAKO ARRETA ETA ANIZTASUNARI ERANTZUNA**

Aniztasunari erantzuna emateko ideia zehatzak behar dira. Hori programazioetan agertu da tutoretza planen bidez eta 5. eta 6. Mailetan BIZIKASiren bitartez ere, talde kohesioa landu da, baita haien arteko gatazkak ere, halaber, eskola jazarpenen aurrean ekintzak eta ziberbullyngaz aztertu dira. Pandemia dela eta

-**ESKOLA ABSENTISMOA**

Klaustroa jakinaren gainean egon da.

-**EBALUAZIO AKTAK**

Aldez aurretik aipatutako orientabideek jarraipena eskatzen dute. Hiruhilabete ebaluazio aktan agertuko da.

-**ELKARBIZITZA GIROA**

ARAUAK argi edukitzea denon aldetik ildo berberatik landu ahal izateko dokumentazioa sortuta dago.

• **IRAKASKUNTZA PRAKTIKA**

-**EMAITZAK**

-Metodologia aldaketa finkaturik dago, Emaitzak hobetzea helbururik nagusia da. Hizkuntza konpetentzia indartuko da: irakurketa-idazketa eta ulermena-idazmena.

-**IRAKASLEEN KOORDINAZIO ETA HAUSNARKETAREN HOBEKUNTZA**

2019-2020 ikasturtean mailako koordinazioa indartuko dira (astearteetan eta asteazkeneetan formakuntzarik ez dagoenean, baita astelehenetan exklusiba saioan ere)

-**GARAPEN ETA ASEBETETZE PROFESIONALA**

Hiruhilean behin ziklo bileran tratatuko da gero pèdagogikaren bidez informazioa bilduko da.

• **ESKOLA ETA FAMILIEN ARTEKO LANKIDETZA**

BIZIKASI/ BIZIKASI

Ikastetxeak prestakuntza eskaini die familiei elkarbizitzaren eremuan, eta beste alde batetik, laguntza eta aholkularitza espezifikoa eman zaie jazarpen-egoeratan dauden familiei, elkarlanean oinarritutako hezkuntza arloko esku-hartzearen bidez.

ikasturtean eskolatik familiei bideratutako kurtso formatibo batzuk eskeini zaizkie lanbiderekin koordinatuz.

Emaitzak positiboak izanda, COVID dela eta, bertan behera uzti egin zen.

BESTE ERAGILEEN PARTEHARTZEA

Eskolan parte hartzen duten "bolondres" pertsonak eta elkarten zerrenda egin da eta partekatu da.

"bolondresa"rena ez du emaitza onik izan. Hurrengo ikasturtean ez jarraitzea proposatu da.

• **HIZKUNTZA-GAITASUNAK**

IDATZIZKO ZEIN AHOZKO ULERMENA erronka izan da, programazioetan agertu da eta, nolabait emaitzak aztertu dira lehenbiziko bi hiruhilabeteetan.

IRAKURKETA bultzatzea eta mekanika hobetzea helburu nagusiak izan dira.

- **BALIABIDEEN PLANIFIKAZIO, ANTOLAKETA ETA KUDEAKETA ERAGINKORRA**

MAILA ETA IKASTETXERAKO GAI BATERATUAK

Maila-taldeak nahiz eta gai bateratuak adostu, aktetan jaso eta jarraipena egiti.

BITARTEKO KARGUAK IZENDATZEKO IRIZPIDEAK

Zuzendaritza taldeari zaegokion klaustroari jakinaraztea zeintzuk diren tutoretzak eta koordinazioak ezartzeko irizpideak, halan izan da.

ZERBITZU-EGINKIZUNETAN ARI DIREN IRAKASLEEN LAGUNTZA

Zuzendaritzari egokitu zaio azaltzea zertan datzan zerbitzu-eginkizunetan dauden irakasleen betebeharra, eta irakasle horien lanak izan duen eragina azken urteetan emandako aurrerapenetan.

Zerbitzu eginkizunetan egon diren irakasleek egonkortasuna eman diote eskolari, eta horri esker metodologia aldaketa gauzatu da azken urteetan. Gurasoekiko erreferentia izan dira eta irakasle berrientzat ere.

APARTEKO BALIABIDEAK 11 ESKU

Ikuskariak eta zuzendaritza taldeak, 11 ESKU dela eta, Klaustroari informazio egokia ematea egokitu zaio.

HOBEKUNTZA ARLOAK ZUZENTZEKO NEURRIAK

- Klaustrokideen onarpenaz hartu dira erabakiak

- Eskola-komunitate osoaren inplikazioa lortzeko era bilatu da, nahiz eta gurasoen aldetik zalantza itzelak eman diren, zalantzei erantzuten saiatu da.

- Formakuntzari dagokionez etapaka izan da. Formakuntza esksa izan da eta COVID dela eta, ez eraginkorra izan da.

- **GAITASUN MATEMATIKOA**

Jakintza matematikoa erabiltzea bizitzako beharriaz dagozkien arazoak interpretatzeko, deskribatzeko, azaltzeko eta horiei erantzuteko, arloaren berezko pentsamendu- eta adierazpen moduak eta tresnak erabilia. Hau guzti hau lortzeko matematikako talde txikiak antolatu dira 3. Mailatik aurrera, talde hauetan eta beste irakasleen elkarlanarekin lantzen da:

- Grafikoen interpretazioa
- Buruketan ebazpena
- Egunerokotasunarako buruketan azterketa

Emaitzak beti positiboak izan dira ikasleek arreta zuzena jasotzen dutelako.

- **GAITASUN TEKNOLOGIKOA**

1- Sistema teknologikoak erabiltzen ikastea beren interesetatik esanguratsuak diren gaiak ulertzeko eta konpontzeko era egokian.

- Kahoot 1. ziklo
- Classroom eta drive 3. Ziklo
- Testu prozesadoreak 2. Ziklo
- Informatika gelaren erabilpena

Hizkuntza indartzeko proiektuaren memoria 2019/2020

Antolaketa:

Laguntza gehienak ikasgelatik kanpo egin dira talde txikiko egoeretan (2-4 ikasle), baina ikasgelaren barruan ere landu dira ikasleak aurrera egin ahala.

Saioen ordutegia ikasgelatik kanpo bat etortzeko ahalegina egin da

A eredu ikasleen kasuan, Gaztelania saioekin, gaztelania gehiago menperatzen dutela kontuan hartuta, eta, horrela, euskara ikasteko eta hizkuntza indartzeko saioak baliatu ahal izatea, euskararen maila hobetzeko.

D eredu ikasleen kasuan, hizkuntza indartzeko saioak eta euskara-saioak eta irakurketa- eta idazketa-saioak aldi berean egiteko ahalegina egin da; izan ere, ikasleek, hizkuntza ez dakitenez, ezin zuten ikasgai horien edukia asimilatu.

Taldekatzeko irizpideak:

Ikastetxean sartu diren ikasleak adin kronologikoaren arabera esleitu zaizkio erreferentziako ikasgelari. Hizkuntza indartzeko gelan lan egiteko taldekatzeak egiteko orduan, ikasle bakoitzaren maila, adina eta beharrak hartu dira kontuan.

Egindako aldaketak:

Ikasturtearen hasieran egindako ordutegia eta taldekatzeak behin baino gehiagotan aldatu dira, ikasturtean zehar hizkuntza-laguntza behar duten ikasle berriak sartu baitira.

Jarraipena eta ebaluazioa:

Ebaluazioa etengabea izan da, neurri egokiak txertatu eta egokitu ahal izateko.

Arestian aipatutako ebaluazio-motaz gain, tutorearen eta hizkuntza-errefortzuko irakaslearen artean, hiru hilean behin, eta gainerako ikaskideen ebaluazioekin batera, ikasle horien ebaluazioa egin da eta familientzako txosten bat egin da.

Zirkunstantzien ondoriozko azken ebaluazioa (19. kobid.) azken bi ebaluazioak kontuan hartuta egin da, eta, horregatik, ez da aldaketa handirik izan.

Nabarmendu beharreko alderdiak:

Ikasturte honetan ezarri den lanaldi mota dela-eta (bi irakasleren artean osatua), ikasleen beharrei modu eraginkorragoan erantzun ahal izan zaie, kasu bakoitzari beharrezkotzat jo den denbora eskainiz. Premia handiagoa hauteman den kasuetan, saio bat gehiago eman nahi izan zaio, betiere hizkuntza indartzeko eskubidea duten gainerako ikasleekiko oreka lortzen saiatuz.

Talde txikietan lan egitea oso onuragarria izan da bai ikasleentzat bai irakasleentzat. Kasu batzuetan, ikasleen maila egokia zen ikasgelan ikasten jarraitzeko.

Ikasleen ama-hizkuntzak komunikatzeko zailtasunak sortzen zituen kasuetan, hizkuntza ezagutzen duten ikasleak taldean edukitzeak komunikazioa eta ikaskuntza erraztu ditu.

Proposamenak

Behin ikasturtea hasita, eta kontuan hartuta ikasle iritsi berri ia guztiek arreta behar dutela, dela curriculum-mailan (jatorrizko herrialdearekiko desfasea), dela maila afektiboan, beharrezkoa da lanaldi bat izatea, eta bertan lanean has daitezkeen pertsonak kontuan hartzea, eta, horrela, haien beharrak behar bezala ase ahal izango dira, bestela, arreta urria izan baitaiteke.

Talde txikietan ikasle kopurua handitzea ere komenigarria ikusten dut, ahalik eta ikasle migratzaile gehien lagundu eta indartzeko helburuarekin (ikasturtean zehar eskolatutako edo sartutako ikasleak).

2019/2020 ikasturtean Laneko Arriskuen Prebentzioan arreta jaso duten ikasleak

2 ikasle Colombiatik.

2 ikasle Hondurasetik.

Ikasle Brasiletik.

Ikasle ginetik 1.

3 ikasle Pakistanetik.

7 ikasle-ekosetik.

Ikasle Venezuelatik 1.

6. Ekonomia-kudeaketarako plana/Plan de gestión económica

Finantza baliabideen banaketaren irizpideak /Criterios de distribución de los recursos financieros

Ekonomia kudeaketan diru sarrerren hantzematearen bilketa da , urtean ohiko gastuen banaketa egin ondoren. Hori dela eta, aldaketak izan ditzake ikasturtearen zehar diru sarrerren eta ezohiko gastuen arabera. Eskolako finantza baliabideen banaketaren irizpideen arabera eta benetazko diru sarrerren kontuan hartu, baina beharrak sortu ahala balorazioa egingo da.

Ekonomia batzordekideek irizpideak ezartzen dituzte gastuen dirua atal ezberdinetan banatzeko.

En el Plan de Gestión Anual se recoge la previsión de ingresos que va a tener el centro para después hacer un reparto del dinero recibido en los distintos conceptos en los que habitualmente se gasta. Esto podrá variarse, realizando una nueva distribución de los recursos económicos, dependiendo de los ingresos reales y las necesidades que se detecten a lo largo del curso y que se valoraran en su momento.

Aurrekontuak urtero egiten dira

Ekonomia-kudeaketaren arduraduna/Responsables de la gestión económica

Asun Zorrilla . Secretaria del centro.

Comisión económica del OMR.

Comisión de comedor: Arantza Barturen

Sarrera iturriak/Fuentes de ingreso

- Aurreko ikasturteko aurrekontua/Remanente de cursos anteriores: 60302,90€
- Funtzionamendurako Eusko Jaurlaritzaren dirua/Ingresos de funcionamiento del Gobierno Vasco. 16.254,38€

Organización de los Recursos Económicos

Cuenta de Gastos

Los ingresos que recibe el Centro en la Cuenta de Gastos son del Departamento de Educación para:

1.- Gastos de funcionamiento: 16254,38€

2.- Para Equipamiento :3149€.

3.- Libros de Texto Solidario:

Ikastetxeak gastuen kontuan jasotzen dituen diru-sarrerak Hezkuntza Sailarenak dira :

1.- funtzionamendu-gastuak: 16254,38 €

2.- Ekipamendurako: 3149 €.

3.- testu solidarioko liburuak:

4.- Por Prestación de Servicios (Becas):becas de material 4415 €. Los alumnos del aula de 2 años no reciben este concepto ,por esta razón el centro asume los gastos .

2 urteko gelako ikasleek ez dute kontzeptu hori jasotzen; horregatik, ikastetxeak bere gain hartzen ditu gastuak.

5.- Proyectos de Formación e Innovación Educativa:

- Para "Experiencias Educativas y otras Actividades", es decir, Bidelaguna, 8400 €. - "Hezkuntza- esperientziak eta beste jarduera batzuk", hau da, Bidelaguna, 8400 €.

Cuenta del Comedor

Los ingresos que el centro recibe en la Cuenta del Comedor son exclusivamente para cubrir los gastos del mismo y están en función del número de comensales previstos para los periodos de septiembre a diciembre y de enero a junio.

Jantokiko dirulaguntzetik jasotzen dugun diruarekin fakturak ordaintzen ditugu. Ikasturte honetan, jantokiz-erbitzua eten egin da, COVID- 19 pandemiaren ondorioz, eta hezkuntza-administrazioak emandako aginduaren arabera, banku-transferentziak egin zaizkie ikasle bekadunen familiei.

Kontrol sistemak, gastuen justifikazioa eta erregistroa/Sistemas de control registro y justificación de gastos

Jasotzen ditugun fakturen arabera./facturas recibidas

Gastuen erregistroa *Hezkuntza.net* aplikazioan egiten da/aplicación de gestión económica del Gobierno Vasco.

Jarraipena, bilera kopurua, datak.../seguimiento, número de reuniones, fechas...

Aurrekontuaren egituraketarako lehen Zuzendaritza taldeak onartuta eta Klaustrak onartuta OOGra emango da azken onarpena egiteko/ El Equipo Directivo y el claustro dará la aprobación de los presupuestos para presentarlos en el OMR para su aceptación.

Egin behar diren txostenak, edukina, nori informatu...Informes que se han de elaborar, contenido, a quien informar...

IKASTURTEKO MEMORIA
HEZIKUNTZA PREMIA BEREZIA
2019-2020 IKASTURTEA

AURKIBIDEA

1. H.P.B. DEPARTAMENTUAREN OSAKETA
2. BALIABIDE MATERIALAK
3. JARDUERAK:
 - 3.1. Aholkularia
 - 3.2. P.T. ak
 - 3.3. Logopeda
 - 3.4. Hezitzaileak
4. METODOLOGIA
5. EBALUAZIOA
6. COVID-19
7. AURREPREBISIOAK 2020-2021 IKASTURTERAKO.
8. 2020- 2021 IKASTURTERAKO PROPOSAMENAK

1. H.P.B. DEPARTAMENTUAREN OSAKETA

- AHOLKULARIA: Mar Ortiz
- PEDAGOGIA TERAPEUTIKOKO IRAKASLEAK
Igone Ormaetxe
Iratxe Barrasa
Sonia Uria
Iratxe Barrasa
Aranta Yarritu
Ekain Ogando
- LOGOPEDA ITINERANTEA
Gemma Salutregi
- HEZITZAILE
Julio Ortega
Jhasna Artola
Aimara Udaondo

2. BALIABIDE MATERIALAK

- Pedagogia terapeutikoko lau ikasgela.
- Logopedaren arretarako ikasgela bat.
- Haur Hezkuntzako gela bat.

- Aholkulariaren lan eta bileretarako gela bat.
- Ludoteka.
- Arbela digitala eta ordenagailu bat ikasgela bakoitzean.
- Material didaktikoa aholkulariaren gelan zentralizatuta dago.
- Heldu berriei dagozkien maila neurtzeko eta balorazio pedagogikoak egiteko frogak aholkulariaren gelan daude.
- HPBko umeein urtean zehar lan egiteko, beharren arabera, PTko gela bakoitzean material espezifikoa dago.

3. JARDUERAK

3.1. AHOLKULARIA TUTOREEKIN

- ACI eta AAC-ak egiteko laguntza, orientazioa eta informazioa eman zaie. Baita balorazio psikopedagogikoak eta PIRE dokumentua egiteko ere.
- Tutore eta zerbitzu ezberdinen arteko bilerak koordinatu eta erraztu dira (Gizarte Langileak, San Frantziskoko EISE, Piseko-Nevipen, Bidegintza, Bizgarri, Diputazioa...).
- HH eta LH-ko balorazio eta diagnostiko pedagogikorako eskaerak jaso dira.
- Irakasleek proposatutako ikasleen behaketa egin da ikasgelan.
- Tutoreekin koordinatu da kasu bakoitzean eskatutako frogen emaitzak bueltatzeko.
- BIDELAGUNA programaren inguruko koordinaketa egin da hirugarren zikloko irakasleekin.
- HH-ko ikasleen balorazio informeak egin dira arreta goiztiarrera bideratzeko.

FAMILIEKIN

- Familiekin bilerak burutu dira; beraiek, eskolak edo HPB-ko aholkulariak eskatuta.
- HPB-ko ikasleen familiekin orientatzeko zein informatzeko elkarrizketak burutu dira.
- Kanpo zerbitzuetara bideratzeko elkarrizketak burutu dira familiekin.

BERRITZEGUNEKO AHOLKULARIAREKIN

- Bi astero bilerak burutu dira Berritzeguneko HPB-ko aholkulariarekin.
- HPB-ko ikasleekin aurrera eraman beharreko arreta eredu antolatu da PT, HLE eta Lopopedarekin batera.
- Azterketa psikopedagogikoa egiteko eskaera edo ikasteko zailtasunak dituzten umeen balorazioa egiterakoan HPB-ko aholkulariari laguntza eman zaio

KANPOKO ZERBITZUEKIN

- Arreta Goiztiarra artatzen duten Diputazio eta Osakidetzarekin itundutako gabinetekin koordinazioa burutu da.
- Diputazioaren eskuhartze edo jarraipena duten kasu konkretu batzuen inguruko koordinazioa egin da psikologo eta gizarte langileekin.
- Gizarte Langile, EISE, familia hezitzaile, SAT-eko psikologo, Piseko-Nevipen, etabarrekin koordinatu da HPBak edo eta Gizarte Zerbitzuen eskuhartzea daukaten ikasleen jarraipena egiteko.
- BIDELAGUNA programaren jarraipena egiteko KaleDor eta BO2-rekin koordinazioak burutu dira.
- Udaletxeko eta pediatriako eskola medikuarekin koordinaketa egin da MGFaren prebentzio programaren inguruan.

PT eta LOGOPEDAREKIN

- Heziketa Bereziko departamentuko Urteko Plana egitea.
- HPB-ko zerrendako ikasle bakoitzak behar dituen baliabide material eta pertsonalen inguruko erabakiak hartzea, eta baita arloren batean errefortsua behar duten eta talde berean dauden ikasleen inguruko ere.
- Bi astean behin bilera bat burutzea, informazio trukaketa eta jarraipena egiteko, bai ohiko gelan bai laguntza gelan.
- Heziketa Bereziko departamenduko Memoria egitea.

3.2 PEDAGOGIA TERAPEUTIKOKO IRAKASLEAK. PT-AK.

- HPB-ko haurren arreta orduak astero batazbeste 3tik 5 sesio artekoak izan dira, bakarka nahiz talde txikian, seigarren mailako bi ikasle izan ezik. Hauek, beraien beharrianak direla eta, 7 saio jaso dituzte.

- Eskuhartzea bai gela barruan (ekintzak gelako taldearekin bateragarriak izan direnean) bai laguntza gelan izan da (kurrikulumean alde handiagoa egon den kasuetan, baliabideari etekin handiagoa ateratzeko asmoz) bakarka nahiz taldeka.
- ACI eta AAC-ak egin, jarraitu eta ebaluatu dira.
- Zailtasun larriak eta arreta individualizatua behar zuten ikasleekin taldekatzeak egin dira eta modu honetan zaila izan da beraien beharrezkoetara egokitutako arreta ematea.

PT-AK ETA TUTOREAK

- HPB-ko haurrak dituzten tutoreak eta PT-en arteko bilerak astero egiten saiatu da.
- Ohiko gelan material didaktikoa erabiltzeko orientazioak eman dira.
- Gela arruntarako materiala prestatu da.
- Ebaluazio frogak egokitu dira.

PT-AK ETA FAMILIAK

- HPB-ko haurren familiekin bilerak egin dira beharrezkoak izan direnean.
- Ebaluatzeko txostenak osatu dira familiei haien seme-alabeen lorpen mailak jakinarazteko.
- HPB-ko ikasleei etxean lan egiteko materiala eman zaie.

3.3.LOGOPEDA

Atenditutako zentruak:

Txurdinaga B02 izan da erreferentziazko berritzegunea eta bertako erreferentzia Josune Mondrago.

Plaza hau bi eskolen artean banatu da: Miribilla Eskola (erreferentzia zentrua) eta Mugika.

Miribilla Eskolan honako ikasle hauek hartu ditu:

HAUR HEZKUNTZA:8

LEHEN HEZKUNTZA:8

Guztira 16 umek jaso dute ALE-aren arreta zuzena.

Balorazioak:

Ikasturte honetan 4 ume baloratu dira. Hauetatik 2 umek beharko dute arreta zuzena hurrengo ikasturterako eta ALE zerrendan sartzea proposatzen da. LH 3. mailako beste bat alta jaso du.

Baliabideak

Miribilla Eskolan bi gela erabiltzen dira logopedia klaseak emateko. Hauetariko bat ALE-aren bulegoa da eta lehen hezkuntzako ikasleekin erabiltzen da gertutasunagatik.

Haur Hezkuntzako ikasleekin aldiz, horretarako egokitu da Haur Hezkuntzako gela bat.

Irakasleekin koordinazioak

Harremana ia egunerokoa izan denez, aukera izan dugu umeen jarraipena egin eta beraien garapena, zalantza, gomendio, informazio trukaketa..etab.eri buruz hitz egiteko.

Familiekin koordinazioak

Gurasoekin elkarrizketak egin dira beharra ikusi denean edo beraiek eskatu dutenean. Elkarrizketa hauek presentzialak izan dira.

Zerrendan ez dauden umeen gurasoekin ere egon da, pautak emanez etxean lan egiteko.

Seminariora

Ikasturtean zehar lau koordinazio egin dira. Ostiraletan izan dira 13etatik 15etara Txurdinagako Berritzegunean, BO2 berritzeguneko gainontzeko logopedekin. Guztietan gure intereseko gaiak jorratu eta landu dira.

Balorazio astea

Hiruhilabete bakoitza bukatutakoan, aste bete utzi da ikasturtean zehar sortzen joan diren eskaera berrien balorazioak egiteko.

3.4.HEZKUNTZA LAGUNTZAKO ESPEZIALISTAK

Txurdinaga B02 izan da erreferentziazko Berritzegunea eta bertako erreferentzia Josune Mondragón.

Zortzi ikasle hartu dituzte, lau Haur Hezkuntzan eta lau Lehen Hezkuntzan. Bai Haur Hezkuntzan bai Lehen Hezkuntzan ordu gehienak, gelan bertan ez ezik patioan, jantokian eta irteeretan eman ditu laguntzeko.

Ume bakoitzeko Urteko Lan Plana jarraitu du non agertzen diren bere funtzioak eta betebeharrak. Haien artean:

1. Norberaren autonomia programak diseinatzen eta burutzen lagundu, honekin lotuta: hezkuntza premia bereziak dituzten ikasleak zaintzea; txukuntzea. Garbitzea eta janzteia, behar baldin badu, ezarritako orientabideak jarraituz eta arretaz arduratzen den irakasleriak begiratuta. (tutorea aholkularia, PTa, eta abar).

2. Norberaren autonomia programak diseinatzen eta burutzen lagundu, hezkuntza premia bereziak dituzten ikasleen elikatze ohiturekin lotuta, ezarritako orientabideak jarraitu eta hortaz arduratzen den irakasleriak begiraturata (tutorea, aholkularia, PTa eta abar)
3. Behar duen ikasleari beharrezko aldaketetan laguntzea bere eskolako ekintza garatu ahal izateko.
4. Laguntza eta aholkularitza profesionalekin kolaboratu (logopeda, fisioterapeuta, CRlren irakasle ibiltaria, HPBetako aholkularia eta abar)
5. Irakasle tutorearekin parte hartu CEIak eta hezkuntza premia bereziak dituzten ikasleei dagozkien norbere programazioa egitean, bere laneko eskumen arloan, eta dagozkion lan horiek gauzatu.

Iraskasleekin koordinazioa

Ordutegian ez dago saio konkretu bat tutoreekin koordinatzeko, baina aukera izan dugu koordinatzeko momentu desberdinetan ikaslearen jarraipena egiteko, informazio trukaketa egiteko, etabar.

Koordinazioa Berritzegunearekin.

3 saio urtean zehar, gehi ikasturte amaierako formakuntza. Eta Josune Mondragon ikastetxera etortzen zenean aukera izan da berarekin hitz egiteko.

4. METODOLOGIA

Metodologia aktiboa, parte hartzailea, manipulatioa eta motibatzailea erabili da lan egiterakoan, ikaslearen kurrikulum maila kontuan hartuta. Errefortsu saioak modu estrukturatu eta sistematizatu batean garatu dira.

Honako materialak erabili dira:

- Ikusmenezko laguntzak: alfabetoa, egutegia, ipuinak, hiztegi txartelak etab.
- Piktogramak (Arasaac)
- Manipulatzeko materiala: zenbakiak, regletak, abakoak etab.
- Ordenagailua (matematika eta hizkuntzarako programa espezifikokoak), Mundo Primaria....Tablet.
- Web orrialdeak: *youtube, gela pdi, altza laguntza gela, Phonosdonostia, escuela en la nube, Albaluken, KAHOOT...*
- Atención a la diversidad* kuadernoak.
- Ohiko gelako material egokituak.
- Jolasak: dominoa, dadoak, oka, partxisa, memori, puzleak etab.

5. EBALUAZIOA

Ebaluazioa egiterakoan Ikastetxeko Hezkuntza Proiektuan ezarritako maila bakoitzerako gutxienekoak kontuan hartu dira. Baita ohiko gelako programazioa eta ikasle bakoitzaren ACI-a ere, baina bai materiala eta bai azterketak HPBetako ikasleentzat egokitu dira.

Ebaluazioa ikasle bakoitzaren beharizan eta ezaugarrietara egokituaz garatu da;

- Ikasleen eguneroko jarraipena eginez.
- Galderak egiterakoan hiztegi simplea erabiliz.
- Ikasle bakoitzaren erritmora egokitutako denbora malgotu

6.COVID-19

COVID19-ren ondorioz, hirugarren hiruilabetean, ikastetxeko Zuzendaritza taldeak ezarritako jarraibideak kontuan hartuz eta tutoreekin koordinatuz, honako ekintzak burutu dira:

- Errefortzu materiala eta material espezifikoa sortu da. Gainera, Lehenengo Zikloko ikasleekin hezkuntza premia bereziak dituzten haurren beharretara egokitutako erronkak prestatu dira. Guzti hauek, paper euskarriarekin.
- Hamabostero, familiak etxekolanak jaso eta egindakoak uztera etortzea ziurtatu dugu. Gainera, zuzenduriko lanak bueltatzeaz arduratu gara.
- Ikasleen jarraipen individualizatua burutu da euren zailtasun eta beharren berri izan eta dagokien laguntza eskaintzeko.
- Familiei *Jitsi meet* eta *Zoom* aplikazioen bidez telematikoki burutu diren eskolen ordu eta datak gogorarazteko telefono deiak egin dira.

- Posible izan den ikasleekin, talde txikietan, telematikoki lan egin da.
- Miribilla Eskolako Blog-ean Haur Hezkuntzako ikasleentzako bideo eta material desberdinak sortu eta eskegi dira. Blog honetan, bai ordenagailuaren zein mugikorraren bidez sartu ahal izan dute.
- Azkeneko ebaluazioko kalifikazioetan, lehenengo eta bigarren ebaluaketetan lorturiko emaitzak kontuan hartu dira batez ere.

7. 2020-2021 IKASTURTERAKO AURREIKUSPENA

Dagozkion balorazio eta azterketak burutu ondoren, HPB-ko zerrendetan PT-en laguntza izango duten 27 haur sartuko dira, haien artean 3 ikasle Logopediako laguntza bakarrik izango dute. Gainontzekoak 15 ikasle Lehen Hezkuntzan eta 12 ikasle Haur Hezkuntzan banatzen dira.

8- 2020-2021 IKASTURTERAKO PROPOSAMENAK

Ikasturte hasieran ikasleekin lan egiten duten profesional ezberdinen koordinazio orduak planifikatzea eta ordutegian PT eta tutoreen arteko koordinaketa bilera bat zehaztea. Bilera honetan ikasgelan zer landuko den eta ume bakoitzari eman beharreko laguntzak zehaztuko dira, oinarrizkoa baita ikaste bakoitzarentzat beharrezkoa den materiala sortu, egokitu eta sekuentziazteko denbora konpartitzea.



MIRIBILLA
ESKOLA

CEIP MIRIBILLA HLHI
VITORIA-GASTEIZ KALEA, 5. 48003 BILBAO. TFNOA:944166820
EMAIL: 015360aa@hezkuntza.net

IKASTETXEAREN 2019/2020ko MEMORIA ONARTZEKO AKTA

Miribilla HLHI HLHIko OOGko kideak 2020ko azaroaren 30ean ohiko batzarrean bildu dira, eta Ikastetxearen 2019/2020ko Memoria bozkatu da, onar dadin.

Bozketaren emaitza:

Onartzearen alde: 9

Aurka: 0

Abstentzioak: 2

18:30etan onartua izan da.