



CEIP MIRIBILLA HLHI
Vitoria-Gasteiz kalea



48003-BILBAO-BIZKAIA
015360aa@hezkuntza.net

Tel. 944166820/fax944162073

CEIP MIRIBILLA HLHI

IKASTETXEAREN HEZKUNTZA PROIEKTUA



2023/2024 ikasturtea



CEIP MIRIBILLA HLHI
Vitoria-Gasteiz kalea

IKASTETXEAREN TESTUINGURUAREN AZTERKETA

Ikastetxearen Hezkuntza Proiektua ikastetxearen nortasun-ezaugarriak dira, eta nahi duen eta garatuko duen hezkuntza baldintza jakin batzuetan adierazten du. Hori dela eta, balioak, helburuak eta jarduteko lehentasunak hartuko ditu kontuan, curriculumaren alderdietara ez ezik, kulturaren ikuspegitik ikastetxea kokatuta dagoen eremuaren elementu dinamizatzaile bihurtzen duten alderdietara ere mugatuta

.

Hezkuntza-proiektuak ikastetxeak lortu nahi dituen helburu partikularrak zehazten ditu, bere errealitateak abiatuta eta Hezkuntzari buruzko Dekretu berria (LOMLOE) erreferentziatzen hartuta, bertan ematen diren hezkuntza-etapa bakoitza bideratzen duten printzipioei buruz

.

Helburu argi eta zehatz batzuk lortzera bideratutako proiektu orok bezala, bere jarduna justifikatuko du eta bertan esku hartzen duten zuzeneko eragileen ezagutza osoa oinarri hartuta egingo da, hala nola ikasleak, familiak eta bizi diren ingurunea eta irakasleak.

INGURUNEAREN ERREALITATE SOZIOEKONOMIKOA ETA KULTURALA

Miribilla HLHI zentroa izen bereko auzoan dago, Bilbo Zaharrarekin mugakide. Ikasleak, batez ere, Zabala, San Frantzisko eta Bilbo Zaharra auzoetatik datoz, baina ikastetxetik urrunago dauden auzoetako ikasleak ere jasotzen ditu, baina, zenbait arrazoi direla medio, ikastetxean eskolatuta daude (Otxarkoaga, Zorrotza, Basauri).

Bestalde, aipatzekoak dira zenbait datu:



CEIP MIRIBILLA HLHI
Vitoria-Gasteiz kalea

- Bilbo Zaharra (ikasle gehieneko auzoa), Bilboko udalerriko familia-errenta baxuena duen hirugarren auzoa da.
Zentro honi berezitasuna ematen dion beste ezaugarrietako bat kultura-aniztasuna da, baita familien jatorriari dagokionez ere.
- Ikastetxeari berezitasuna ematen dion beste faktore garrantzitsu bat familien mugikortasuna da, ikasturte osoan ikasleentzako altak eta baxak ohikoak izatea eraginez. Kasu batzuetan, senideak beren seme-alaben hezkuntza-prozesutik kanpo daude edo itxaropen txikiak dituzte eskola-erakundeetan.
- Familien ehuneko handi bat enplegu prekarioetan eta ezegonkorretan aritzen da, eta horietako askok gizarte-soldatak jasotzen dituzte.

ZENTROAREN EZAUGARRIAK

Miribilla HLHI-n Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntzako irakaskuntza ematen da, 2 eta 12 urte bitartekoak. Jantoki-zerbitzua ere badu. Eraikinak irisgarria da igogailua eta arrapala dituelako ikasleentzat.

Behoko solairuan daude irakasleen gela, atezaintza, eskola jantokia, zuzendaritza eta ikasketa burutzako bulegoak, idazkaritza, gimnasioa eta aldagelak, bai eta irakasleen eta ikasleen komunak ere.

Lehenengo solairuan daude Haur Hezkuntzako gelak, ziklo horretako tutoretza, ikus-entzunezkoen gela, liburutegia eta psikomotrizitate gela, irakasle eta ikasleen komunak.

Bigarren solairuan daude Lehen Hezkuntzako gelak, PT, ALE, Lehen



Hezkuntzako lehen, bigarren eta hirugarren zikloko tutoretzak, ludoteka, musika-gela, plastika-gela, ordenagailu-gela eta biltegi txiki bat, bai eta irakasleen eta ikasleen komunak ere. Azkenik, azotean zati batean estalita

dago, eta, ahal den guztietan, jolastoki gisa erabiltzen da Lehen Hezkuntzako lehen ziklorako. Irakasleentzako eta ikasleentzako komunak ere baditu.

Guztira, zentroak 3 patio ditu: bat haur-hezkuntzarako mugatua, beste bat futbol- eta saskibaloikantxekin eta eremu estalia, eta, azkenik, bat teilatuean partzialki estalia.

Gure eskola auzo gunean kokaturik dago.

Besteak beste auzoan dauden beste zerbitzuak:

- Kultur Etxea: Udal Liburutegia,
- Kuna zentroa: ekintzak antolatzen ditu arratsalde eta larunbatetan
- Bakuva elkarteak gure eskolan kirola antolatzen duena
- Bakuva elkarteak gure eskolan hezkuntza laguntzak ematen dituena
- Tximeleta: ikasketetan laguntza
- Aingura: ikasketetan eta denbora librean laguntza.
- Bidegintza eta Ondoan beraiekin elkarlanean ekintza ezberdinak antolatzen ditugu, ortua, basuraleza...
- Norai: musika
- Haurreskola bat: pribatua.
- Urretxindorra ikastola (itunpekoa).
- Osasun zentroa.
- Giza zerbitzuak (gizartean ematen diren arazoaren prebentzio eta trataera).
- PAE



CEIP MIRIBILLA HLHI
Vitoria-Gasteiz kalea

IKASLEEN PROFILA

Ikasleen profila eta jatorria askotarikoak dira. Familien jatorria kontuan hartuta ere, ikasle horietako asko penintsulan jaio dira eta/edo familia bertan bizi da aspaldi.

Azkenik, ikasleen % 20 baino gehiago udaleko oinarrizko gizarte-zerbitzuetako programetan edo Bizkaiko Foru Aldundiko Haurren Zerbitzuan daude.

%90 bekadunak dira eta jantoki zerbitzuaren erabiltzaileak.

IRAKASLEEN PROFILA

Klaustroa D ereduan (Haur eta Lehen Hezkuntzan) eskolak ematen dituzten diziplina anitzeko langileek osatzen dute.

CEIP MIRIBILLA HLHIk zuzendaritza-talde egonkorra du (zuzendaria, ikasketaburua, idazkaria, BeA (berrikuntzako arduraduna), tutoreak, ingeleseko irakasle espezifikoa, musika, euskara, gorputz-hezkuntza, logopeda, pedagogia terapeutikoa, aholkularia eta HIPI (hizkuntza indartzeko irakaslea)).

Azkenik, hezkuntza-laguntzako espezialistak, 2 urteko gelako laguntzailea eta jantokiko arduraduna daude, baita jantokiko laguntzaileak eta atezaintzako eta garbiketako langileak ere.

PRINTZIPIOAK, BALIOAK ETA EZAUGARRIAK

Lehen Hezkuntzako etapa bi ikasturteko hiru ziklotan antolatzen da. Etapa honetan, hezkuntza-ekintza ikasleen esperientzia eta ikaskuntza ikuspegi globaletik integratzen saiatuko da, eta lan-erritmoetara egokituko da.

Gure hezkuntza-ereduaren hobekuntzan aurrera egiteko, LOMLOEn oinarritutako Dekretua ildo estrategikoen barruan kokatzen da, eta eredu honetako elementuak garatzeko erreferentziak izango dira:
- **Ikasleak dira euskal hezkuntza-sistemaren giltzarria**, eta, beraz, funtsezkoa da ongizate emozionala eta zaintza, arrakastaren bermea,



inklusibotasuna, unibertsaltasuna eta irteera-profila maila pertsonalean, XXI. mendeko erronkei aurre egiteko, sozialki eta profesionalki.

- **Ikastetxea hezkuntza-eraldaketaren ardatza da;** erakunde ahaldundua da, eta banaketa (antolaketaren kudeaketa, kudeaketa pedagogikoa...) eta berrikuntza bultzatzen duen hezkuntza-komunitate osoaren ikaskuntza eta etengabeko hobekuntza sustatzen ditu.

- **Irakasleek zeregin aktiboa hartu behar dute ikaskuntza-prozesuan;** beren lidergoa ematen duen materia, arloa edo esparrua ezagutzean oinarrituko da, eta aplikatzen dituen trebetasun didaktiko eta metodologiko koherenteetan. Gainera, ikaskuntza partekatuaren gidari, orientatzaile edo sustatzaile gisa jardun behar du; ikaskuntza autonomoko jardueren gidari, orientatzaile edo sustatzaile gisa, bai eta talde-lanaren edo lankidetzalaren gidari, orientatzaile edo sustatzaile gisa ere. proiektuetan lan egitera edo garapen pertsonalerako jardueratan

-Hizkuntza-hezkuntza eleanitza

Funtsezkoa da errealitatea ulertzeko, pentsamendua adierazteko, arrazoitzeko, ezagutza transmititzeko, mundua ikusi eta ulertzeko, eta besteekin harremanak izateko, existitzeko beharrezkoak diren tresnak eta baliabideak eskainiz.

- **Curriculumera sartzeko unibertsaltasuna.** Kalitatezko hezkuntzaren bidez benetako integrazioaren aukera ahalbidetuko du, berdintasuna, parte-hartzea eta hezkuntza-arrakasta lortzeko biderantza.

- **Hezkidetzatza, maila** eta modalitate guztietan, ikastetxeen antolamendu pedagogikoa, hezkuntza-sistemaren orientazio-irizpide eta ildo estrategiko gisa, funtsezkoa baita pertsonen garapena errazteko, estereotipoak alde batera utzita.

- Arreta berezia jartzea ikasleen **ongizate emozionalari** eta



zaintza integrala, zailtasunei modu positiboan aurre egiteko, ikasleen gaintze eta ongizate emozionala ahalbidetuz.

Oinarrizko Hezkuntzaren printzipio orokorrak

- **Bizikidetzakoak. Hezkidetzak. Plurala eta inklusiboa**
 - Giza eskubideen eta oinarrizko askatasunen sustatzailea, errespetuaren, elkartasunaren, tolerantziaren, justiziaren eta onarpenaren balioak defendatuz eta garatuz.
 - Desberdintasun-egoerei beti ikasle bakoitza bere aniztasunean kontuan hartuta erantzungo dien eskola.

- **Kalitatezkoa. Ekitatea. Aukera-berdintasuna bermatzen du.**
 - Ikaskuntzarako estimulu ugari dituzten eskola-testuinguruak errazten ditu, eta proiektu dinamikoak eta etengabeko hobekuntzako proiektuak bultzatzen ditu maila eta esparru guztietan. Ikasleen autonomia sustatzea eta familiekin eta legezko tutoreekin lankidetzan aritzea hezkuntza-prozesuan Euskaldun eta Multilingüe.
 - Ikasleei, Euskal Gizarteko kide diren aldetik, ingurune geografikoan eta sozioekonomikoan sustraituta duten kultura-nortasuna ezagutzen eta balioesten laguntzen dien eskola, eta kulturarteko ikuspegi globaletik, ez etnozentrilotik, goragoko etapetarako trantsizio egokia ziurtatzen diena.

- **Parte-hartzailea, lankidetzazkoa, kooperatiboa eta globalizatua**

Ikasleen, irakasleen, gurasoen eta hezkuntza-komunitate osoaren parte-hartzean eta lankidetzan oinarritua.

Ingurune presentzialean eta digitalean, ikaskuntza-prozesua hobetzeko.

- **Ikaslearen garapen integrala**

Ikaslearen garapen integrala bilatzen du esparru guztietan, hau da, intelektualean, sozialean, emozionalean, fisikoan eta moralean. Betiere, bizitzara modu orekatu, berdintasunezko, aktibo, eraikitzaile eta



CEIP MIRIBILLA HLHI
Vitoria-Gasteiz kalea

koherentean egokitzeko beharrezkoak diren gaitasunak eskuratzeko helburuarekin.



HELBURUAK ETA LEHENTASUNAK

	PRINCIPIOS, VALORES O SEÑAS DE IDENTIDAD	OBJETIVOS
1	Euskaldun. Multilingüe.	<ul style="list-style-type: none">▪ Eskola-komunitateko kide guztien artean euskararen ezagutza eta erabilera sustatzea.▪ Ikasle guztiengan ingelesaren ezagutza sustatzea.▪ Ingurune geografiko eta sozioekonomikoan sustraituta dagoen kultura-nortasuna balioestea eta kulturarteko ikuspegi global batetik goragoko etapetarako trantsizio egokia ziurtatzea.
2	Ekitatiboa. Kalitatezkoa. Aukera-berdintasuna bermatzen du. Gaitasun eta gaitasunen garapen handiena.	<ul style="list-style-type: none">▪ Irakasleei etengabeko prestakuntza eta berrikuntzarako aukera eskaintzea, ikastetxearen beharrak eta baliabideak kontuan hartuta.▪ Teknologia berrien (IKT) erabilera areagotzea, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren eta eskola-komunitateko eragileen parte-hartze aktiboaren zerbitzura jarriz.▪ Ikasleengan ikaskuntzetan motibazioa bultzatzea eta ahal duena baino arrakasta handiagoak lortzen ahalegintzea.▪ Ikasleen autonomia bultzatzea eta familiekin eta legezko tutoreekin lankidetzan aritzea hezkuntza-prozesuan



3	Plurala. Inklusiboa. Giza duintasunaren balioa, funtsezko erreferente etikoarekin.	<ul style="list-style-type: none">▪ Hezkuntza-komunitateko kide guztien arteko errespetuzko giroa bultzatzea, gatazkak elkarrizketaren eta parte-hartze arduratsuaren bidez konponduz.▪ Ikasleen gaitasunak garatzen dituzten eta globaltasuna eta diziplinartekotasuna errespetatzen dituzten metodologiak sustatzea.
4	Parte-hartzailea, familien, ikasleen eta profesionalen arteko lankidetzaren sustatuko duena ikastetxearen antolaketan eta funtzionamenduan.	<ul style="list-style-type: none">▪ Gure ikastetxerako nahi dugun proiektu ilusionagarri, parte-hartzaile eta demokratiko honetan hezkuntza-komunitateko kide guztiak integratzea.▪ Hezkuntza-prozesuan familiekiko lankidetzaren sustatzea.▪ Gure ikastetxearen eta gure hezkuntza-jardueraren aberastuko duten beste ikastetxe, tokiko elkarte eta erakunde batzuen (hezkuntzakoak, sozialak, kulturalak, lanekoak...) arteko lankidetzaren sustatzea.
5	Bizikidetzaren Giza eskubideak eta bizikidetzaren demokratikoaren printzipioa dituen erreferente.	<ul style="list-style-type: none">▪ Guztiontzako lan-giroa atsegina lortzea.▪ Hezkuntza-komunitateko kide guztien arteko errespetuzko giroa bultzatzea, gatazkak elkarrizketaren eta parte-hartze arduratsuaren bidez konponduz.▪ Ikasleengan askotariko mundu batean elkarrekin bizitzeko gaitasuna erraztea eta gure hirian elkarrekin bizi diren kulturek dakarten aberastasuna balioestea, estereotipoetatik urrun.



6	Pertsonaren garapen integrala. Hezkuntza emozionala.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ikasleei beren ohiko jardueretan autonomiaz jarduten eta moldatzen laguntzea, beren aukeren aintzatespena eta autonomia pertsonalaren garapena bultzatuz.▪ Ikasleen garapen emozionala bultzatzea, pertsona gisa hazteko eta pertsonen arteko harreman positiboak ezartzeko aukera emango dieten trebetasunak landuz.▪ Ikasleek arteez (musika, antzerkia, literatura, zinema, arte-ondarea, etab.) goza dezaten lortzea, beren sormen-gaitasuna garatuz.▪ Ikasle guztiengan ikasteko nahia bultzatzea eta gero eta modu autonomoagoan ikasteko gaitzea.▪ Desadostasuna konpontzeko gai diren pertsonak prestatzea, hitza erabiliz eta, beraz, gogoeta eta arrazionamendua erabiliz, indarkeria erabili gabe.
---	--	---



CURRICULUM- ETA ANTOLAKETA-ESPARRUETAKO AUKERAK

Gure eskolaren ustez, hezkuntza interakzio-prozesu dinamikoa da, ikasle bakoitzaren egoera indibiduala eta erritmoa abiapuntutzat hartuta, gaitasun fisikoak, kognitiboak, afektiboak, sozialak, artistikoak eta sortzaileak garatuz eta indartuz.

Betiere, errealitatean oinarritutako ikaskuntza esanguratsua oinarri hartuta, haren funtzionaltasuna eta erabilgarritasuna bermatuz.

CURRICULUM EREMUA

Aukera metodologikoak

Ikasleak dira protagonista ikaskuntza-prozesuan. Irakasleok, familiekin batera, ikasleen interesaren katalizatzaile eta motibatzaile gara, ezagutzarekiko gogoia transmitituz:

- Metodologia aktibo baten bidez, ikasleen ahalegin pertsonala sustatuko du, beren ikaskuntza-prozesuan zuzenean inplikaturik, haien interesa pizten saiatuz, arrazoitzen lagunduz, galderak sortuz eta hainbat ikuspuntu eskainiz, haien ikerketa eta lana bideratuz, aurkikuntza pertsonalera bultzatuz, ikasleen artean ikaskuntza sustatuko duen talde-lana eta lan kooperatiboa sustatuz.
- Hain zailak ez diren ikaskuntzak planteaturik, hain zailak ez direnak, ezen eskuraezinak eta hain errazak ez direnak, aspergarriak izan daitezken. Metodologiari buruzko hausnarketa kolektiboa egingo dute etengabe irakasleek eta ikasleek, irakasle-lana hobetzeko eta irizpide komunak lantzeko, baina, betiere, aurreko paragrafoan ezarritako irizpide orokorren aurka ez doazen irakasleen adierazpen pertsonalak errespetaturik.



CEIP MIRIBILLA HLHI
Vitoria-Gasteiz kalea

Ebaluazioa

Ebaluazioa ezinbesteko elementua da hezkuntza-prozesua kontrolatzeko, eta prozesu hori eta irakaskuntzaren kalitatea hobetzea du helburu.

Horretarako, honako alderdi hauek hartzen ditu erreferentziazat: ikasle bakoitzaren egoera pertsonala, ikastetxearen eta hezkuntza-sistemaren helburuak, hezkuntza-lana zein errealitatetan garatzen den eta errealitate horren ezaugarriak.

Ez dira ikasleak bakarrik ebaluatuko, baizik eta hezkuntza-sistema eta prozesu osoa eta bertan parte hartzen duten elementu guztiak (irakasleen lana, baliabideak, antolaketa, metodologia). Ebaluazioa izango da hezkuntza berritzeko motorra.

Ebaluazioak laguntza pedagogikoak doitzea eta proposatutako helburuen lorpen-maila zenbatestea ahalbidetuko du. Hori kontuan hartuta, ikaskuntza-prozesua zuzenduko da, eta hobetzeko proposamenak egingo dira, gure ikasleek ahalik eta gaitasun gehien modu integral eta orekatuan gara ditzaten.

Ebaluazio-prozesuak honako eginkizun hauek bete beharko ditu:

- Funtzio diagnostikoa
- Pronostikoa (gertaerak aurreratzea)
- Ikaskuntza-erritmora egokitzea
- Orientatzailea (curriculumaren garapenean)
- Arautzailea (zeri, zeri, zertarako, nork, nola, noiz erantzuna emanez)
- Kontrolekoa (kalitate- eta kantitate-lorpenak bermatzen dituen)

Ebaluazio-mota hauek erabiliko dira:

Hasierako ebaluazioa

Ebaluazio jarraitua

Azken ebaluazioa



Horretarako, besteak beste, honako tresna hauek erabiliko ditugu:

- Etengabeko behaketa sistematikoa
- Ikasleen ekoizpenak baloratzea
- Jarduera eta zeregin zehatzak
- Hainbat bitarteko edo tresna analogikoak zein digitalak.

Irakaskuntza-prozesuaren eta -jardueraren ebaluazioa egiteko, honako hauek hartuko dira kontuan: Cómo encaminar la organización del grupo, relaciones, dificultades

- Zereginen plangintza: denboraren eta zereginen banaketa, jarduteko modu desberdinekin
- Koordinazio-bilerak antolatzea, beste irakasle batzuekin akordioak lortzeko
- Familiekiko inplikazioa eta harremana
- Ikasleen iritzia eta gogobetetze-maila

Ebaluazio-prozesuaren dokumentazio akademikoa:

- Espediente akademikoa
- Historia akademikoa
- Zikloaren amaierako txostena
- Ebaluazio-aktak
- Txosten indibiduala
- Akta osagarria
- Zikloaren amaierako akta
- Ikasgelako barne-txostena
- Ebaluazio-prozesuaren dokumentazio akademikoa



Hezkuntza-eskaintza

Eskola-ordutegiaren barruko jarduerak	Actividades extraescolares
<ul style="list-style-type: none">▪ Teknologia berrien hastapenak▪ Igeriketa▪ Osasuna/Eskola Osasuna eta Higienista	<ul style="list-style-type: none">▪ Eskolaz kanpoko jarduerak, IGEak, eta Bakuvak prestatuak eta antolatuak.▪ Bidelaguna/Eskolako Laguntza Programa▪ Eskola-absentismoaren prebentzioa, detekzioa eta kontrola, EAPko langile baten bidez, zuzendaritza-taldearekin lankidetzan.▪ Musika NORAI taldearekin eta AMPAK antolatuta▪ LIBURUTEGIA gurasoen Elkarteko persona bat arduratuko da

Aniztasunari erantzutea

Aniztasunari erantzuteak esan nahi du erantzun egokia ematea ikasleen gaitasunei, beharrei, interesei eta ikasteko estilo kognitiboari. Gizabanako bakoitza bakarra da eta bere garapen-erritmoa du, eta hura definitzen duten ezaugarriak modu pertsonal eta dinamikoan eraikitzen ditu, bizitzen ari den esperientzien, egon daitezkeen desberdintasunen eta prozesu honetan ematen zaion laguntzaren arabera. Gure eskolak hasierako desberdintasun posibleak konpentsatzen saiatu behar du, ikasleen garapen ekitatiboa, globala eta



CEIP MIRIBILLA HLHI
Vitoria-Gasteiz kalea

harmonikoa ahalbidetuko duten hezkuntza-, kultura- eta teknologia-esperientziak eskainiz.

Irakasle-taldeak ikasleen desberdintasun pertsonalak kontuan hartu eta errespetatu beharko ditu, eta programazio eta proposamen ireki eta malguak egin beharko ditu, praktikara eramatean irakaskuntza-prozesua ikasle bakoitzaren behar pertsonaletara egokitzeko.

Hizkuntza Indartzeko Programarekin (HIPI) eta Harrera Planarekin, ikastetxeak ikasle iritsi berriei harrera eta inklusioa errazten saiatzen da, haien gaitasunak garatzen laguntzen die eta ikastetxeko jardueretan parte har dezaten sustatzen du.

Orientazioa eta tutoretza

Tutoretza-ekintzaren helburua da ikasleak elkar ezagutzea eta onartzea, sozializazio-prozesua hobetzea, erabakitzen eta ikaskuntza-arazoak konpontzen ikastea eta bere proiektu pertsonal eta profesionalaren protagonista sentitzea.

Tutoretzako Ekintza Plana egitea tutore-taldeari dagokio, ikasketa buruak orientatzaileak, aholkulariak eta etapako koordinatzaileak aholkatuta.

Tutoreari dagokio TEPa garatzea, irakasle-taldearekin koordinatuta eta talde-klasean eragina duten beste faktore batzuekin, kultura-desberdintasunekin eta eskuratutako estereotipoekin koordinatuta.

Tutoretza-orientazioko planak curriculumean garatu beharreko eduki orientagarriak antolatzen ditu, hezkuntza emozionala bereziki azpimarratuz eta Haur Hezkuntzako lehen etapetatik landuz. Gainera, tutorearen ekintza sistematizatzen du, hainbat lan-eremutan, ikaslearekin zein taldearekin, familiekiko harremanetan eta beste irakasle eta kanpoko eragile batzuekiko koordinazioan.



Tutoretza-planaren barruan, BIZIKASI programa lantzen da, eskola-jazarpena goiz detektatzeko eta prebenitzeko

Hizkuntzen tratamendua eta erabilera

- Ikasleak eguneroko bizitzako benetako egoeretan jarriko ditugu, hizkuntzen erabilgarritasunaz eta funtzionaltasunaz jabetu daitezten.
- Euskararen ezagutza eta erabilera izango dira gure metodologiaren eta pedagogiaren ardatza.
- Etapa amaitzean, gure ikasleek bi hizkuntza ofizialak eta atzerriko hizkuntza (ingeleza) ezagutu beharko dituzte, eta derrigorrezko hezkuntzako (DBH) hurrengo etapan garatzen jarraituko dute.
- Ikasleengan landuko dugu euskara erabiltzeko motibazioa; izan ere, ikaslearen hezkuntza-garapenerako komunikazio-hizkuntza izango da, eta ahalegina egingo da familiei zabaltzeko.
- Gaur egungo errealitatek abiatuta, hezkuntza komunitateko kideek (jangela, kirol eta eskolaz kanpoko jarduerak) lehentasuna emango diote euskararen erabilerari.
- Ahal den guztietan, euskara ikastetxean zein ikastetxetik kanpo normalizatzeko eta erabiltzeko jardueretan parte hartuko dugu.
- Euskal kulturarekin lotutako jarduerak bultzatuko ditugu eta hezkuntza-komunitate osoa animatuko dugu horietan parte hartzera.

Formakuntza eta berrikuntza

Hezkuntza-sistemaren barruan, irakasleek ikasleek eskuratu beharreko oinarrizko gaitasunen eta gaitasun espezifikoen gaineko prestakuntza eta ezagutza izan beharko dute, haren ezaugarriak, oinarrizko irizpideak, ildo estrategikoak eta oinarrizko jakintzak kontuan hartuta.



Eskolak, ahal duen neurrian, eta ikastetxearen funtzionamendu egokiari eragin gabe, Hezkuntza Sailak planteatzen dizkigun prestakuntzetara joatea erraztuko du, Hezkuntzari buruzko Dekretu berriaren (LOMLOE) arabera.

ANTOLAMENDU-EREMUA.

Ikastetxearen antolaketa, funtzionamendua eta kudeaketa

Gure ikastetxearen antolamenduak Euskal Eskola Publikoaren Legearen jarraibideak eta Hezkuntza Sailaren ikasturte hasierako jarraibideak betetzen ditu. Aurreikusitako helburuak lortzeko, kudeaketa-tresna hauek ditugu:

- Ikastetxearen Hezkuntza Proiektua **(IHP)**. Bertan, ikastetxearen identifikazio-ezaugarriak eta helburu orokorrak adierazten dira.
- Ikastetxearen Curriculum Proiektua **(ICP)**, LOMLOE Dekretu berriaren arabera idatziko dena 2022/2023 eta 2023/2024 ikasturteetan. Dekretu hori ikastetxearen hezkuntza-jarduerak epe luzera antolatzen dituen tresna pedagogiko-didaktikoa da, eta haren prestakuntza-helburuak lortzea du helburu.
- Ikastetxearen Urteko Plana **(IUP)**, ikasturte bakoitzerako garatu beharreko urteko helburuak zehazten dituena.
- Ikastetxearen Hizkuntza Proiektua **(HP)** 2024
- **Digitalizazio plana** 2023

IKASTETXEKO PROIEKTU DIGITALA

Proiektu honen bitartez eta hezkuntza proiektuari dagokionez, Gure ikastetxearen helburua da ikasleek gizabanako gisa ikastea eta prestatzea, eta XXI. mendeko ikasleen irteera-profila eskuratzea. Ikastetxearen Plan Digitalak bat etorri behar du hemen jasotzen den testuinguru instituzional zabalarekin: beste dokumentu instituzional batzuk, hala nola Ikastetxearen Hezkuntza



Proiektua eta Curriculum Proiektuaarekin bat etortzea. Eta osagarriak izatea.,

Urteko Planari egiten dion ekarpena

- Ikasturtean zehar prestakuntza-saioak ezartzeko behar diren baliabideak antolatzea eta ematea.
- Teknologia ikasleengan duen eraginaren emaitzak baloratzeko ebaluazio-prozesu bat ezartzea, aurrerapenak eta zailtasunak antzemanaz.
- Teknologia digitaleko langile kualifikatuen tailerrak, hitzaldiak edo saioak: segurtasuna, sareen erabilera zuzena, aplikazioen erabilera.
- Gai digitalei buruzko funtsezko informazioa biltzen duten eskoletarako infografiak egitea: gailuaren erabilera-arauak, segurtasun-neurriak, sareen erabilera egokia.
- Ikasturtearen hasieran edo gatazka bat sortzen denean, testuinguru digitaleko araudia eta jokabide-kode etikoak (ziber-dekalogoak) gogoraraztea.
- Sormena eta ikaskuntza-prozesua sustatzen duten eduki digitalen aniztasunerako sarbidea erraztea.
- Ikasleei dagokienez: proiektuak egitea askotariko tresnak erabiliz (internet, testu-prozesadoreak, infografiak...), informazioa biltzeko, antolatzeko, emaitzak azaltzeko edo sormenezko produkzioak egiteko.

BIZIKIDETZA PLANA

Helburua errespetuzko giroa lortzea da, diskriminaziorik gabeko tratu duina izateko eskubidea bermatzeko, elkarrekiko errespetuan, laguntasunean eta elkartasunean oinarrituta, portaera-printzipio gisa. Arlo horretan, balizko gatazkak saihesteko neurriak bilatuko ditugu. Era berean, horiek sortzen direnean, arreta-protokolo bat ezarriko dugu konponbideak aurkitzeko.

Bere barnean jasoko dira:



ELKARBIZITZA PLANA

1. Garapen sozio-emozionala eta gatazkaren kudeaketa positiborako trebetasunak biltzen ditu. Giza eskubideen eta oinarrizko askatasunen sustatzailea, errespetuaren, elkartasunaren, tolerantziaren, justiziaren eta onarpenaren balioak defendatuz eta garatuz. (2024/2027)
2. **Antolakuntza eta Jarduera Araudia (AJA)**, non adierazten diren gobernu-organoak, partaidetza-organoak, bizikidetza-arauak eta ikasleen eskubideak eta betebeharrak.
3. **HARRERA PLANA** Ikasle berri bat ikastetxera iristen denean bete beharreko zeregin guztiak jasotzen dituen protokoloa: nork eta nola erantzungo dion familiari, zer informazio emango zaion, nork eta nola lagunduko dion ikastetxearen funtzionamendua ulertzen. (2024/2027)
4. **.HEZKIDETZA PLANA** Hezkidetza ikasleen gaitasun guztiak garatzea da, hezkuntzaren bidez. Neska-mutilek, emakumeek eta gizonek izan behar dituzten ezaugarriei buruz aurrez pentsatutako estereotipoak edo ideiak ezabatzea dakar. Pertsona bakoitzak desberdina izateko eskubidea du, eta, beraz, beharrezkoa da bereizketa indibidualak eta ezaugarri pertsonalak baloratzuz heztea.

Heztea, elkarrizketarako pertsona izatea du helburu, eta errespetua eta tolerantzia eskatzen ditu; beraz, indarkeriaren prebentziorako bermea da. Errespetuan eta tolerantzian heztea, baldintza, tratu eta aukera berdinetan.(2024/2027)



5.

5.TUTORETZA PLANA Tutoretza-orientazioko planak curriculumean garatu beharreko eduki orientagarriak antolatzen ditu, hezkuntza emozionala bereziki azpimarratuz eta Haur Hezkuntzako lehen etapetatik landuz.

6.BIZIKASI PROGRAMA detekzio goiztiarrera eta eskola-jazarpena prebenitzera bideratua.

7. BIZIKIDETZAREN BEHATOKIA parte hartzaileak:

Idazkaria, ikasketaburua, zuzendaria, PT 1, aholkularia, EAP, jantokiko arduraduna eta bi ikasle; ikastetxeko bizikidetzaren egoeraren etengabeko jarraipena egitea du helburu, arrisku-faktoreak identifikatuz eta indarkeria-adierazpenak gelditzeko, gutxitzeko eta prebenitzeko ekintza eraginkorrak proposatuz. Erabakiak hartzea erraztuko duten proposamenak egitea. Irakasle-taldearen, ikasleen eta familien arteko jarduketa koordinatuak proposatzea, eta behatokiko arduradunak haien arteko koordinatzaileak eta bitartekariak izango dira.

ESKOLAKO ORGANOAK

OOG, Eskola Kontseilua, ikastetxeko kudeaketa-organo gorena da. Eskola-bizitzari eragiten dioten funtsezko erabakiak hartzen ditu, eta bera da ikastetxearen funtzionamenduaren azken arduraduna, ikastetxearen autonomia-eremuan. Gutxienez hiru hilean behin biltzen da.

KLAUSTROA gure gobernu-organoa da, koordinazio didaktikorako organo gorena da. Era berean, irakasleek parte hartzeko organoa da. Hilean behin biltzen da, gutxienez.

PEDAGOGIA BATZORDEA gure zentroaren eguneroko funtzionamenduaren elementu dinamizatzailea da. Astean behin biltzen



CEIP MIRIBILLA HLHI
Vitoria-Gasteiz kalea

da ziklo guztien antzezenarekin. Informazioa transmititzeko bidea eta eguneroko funtzionamenduaren motorra da.

Familien eta eskolaren arteko interakzioa beharrezkoa da hezkuntza egokia lortzeko, eta holan eskola-arraskasta lortzeko. Horregatik, familiek beren seme-alaben irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren garapenari buruzko informazioa izan behar dute. Horretarako, hainbat bide erabiltzen dira: bilerak, elkarrizketak, txostenak ematea, posta elektronikoa, eskola-gida eta abar.

PARTE HARTZEKO EREDUA.

Hezkuntza-proiektua irakasleekin, ikasleekin, familiekin eta hezkuntza-komunitateko beste eragile batzuekin konprometituta dago. Estamentu bakoitzak dituen hezkuntza-aukerei buruzko ikuspegiak integratzearen eta osatzearen aldeko apustua egiten du. Horretarako, hainbat baliabide erabiltzen ditugu: inkesta, bilerak, batzordeak, iradokizunen postontzia, gurasoen elkartearekiko lankidetzak

INDARRALDIA ETA MANTENTZE-LANAK.

Hezkuntza-proiektu hau 2027/2028 ikasturteko lehen hiruhilekora arte egongo da indarrean, eta une horretan eguneratuko da, baldin eta zirkunstantziak alde aurretik eguneratzerik eragin ez badute.



CEIP MIRIBILLA HLHI
VITORIA-GASTEIZ KALEA, 5. 46003 BILBAO. Tfnoa: 944166820
EMAIL: 013360aa@hezkuntza.net

2023/2024 ikasturtea