



CEIP MIRIBILLA HLHI
C/ VITORIA-GASTEIZ 5
48003-BILBAO-BIZKAIA



Tel. 944166820/fax944162073

015360aa@hezkuntza.net

CEIP MIRIBILLA HLHI

IKASTETXEAREN URTEKO PLANA



2023/2024 IKASTURTEA

IUP-a: Aurkibidea

1. Markoa eta Sarrera	1
2. Irakaskuntza-jardueren programa	4
2.1 Helburuak, ekintzak eta lorpen adierazleak	7
2.2 Hezkuntza konplexutasunaren indizea (aurrerantzean HKI)	12
2.3 Ohiko irakaskuntza jardueren programa	13
2.3.1 Ikastetxearen funtzionamendu eta antolamendu atala	13
2.3.1.a Egutegia eta ebaluazio-datak	14
2.3.1.b Ebaluazio egutegia	14
2.3.1.c Familiekin edo legezko tutoreekin komunikazioa	15
2.3.1.d Irakasleen eginbeharrak esleitzeko irizpideak	15
2.3.1.e Tutoretzen banaketarako irizpideak	15
2.3.1.f Irakasleen koordinazioa	15
2.3.1.g Saio eksklusiboen antolaketa (haur eta lehen hezkuntzan) eta ikastetxean ezohiko arreta emateko saioen antolaketa (beste mailatan)	15
2.3.1.h Ikasleak taldekatzeko irizpidea	15
2.3.1.i Hezkuntza errefortzua eta laguntza antolatzeko irizpideak	16
2.3.1.j Gune komunak antolatzeko eta banatzeko irizpideak	16
2.3.1.k Ikastetxeko zerbitzuak (jantokia, garraioa, liburutegia..)	16
2.3.2 Berrikuntza eta eraldaketa	20
2.3.2.a Ikastetxearen berrikuntza-proiektuak	21
2.3.2.b Berrikuntza arduradunen plangintza	24
2.3.3. Formakuntza eta garapen profesionala	41
3. Jarduera osagarrien eta eskolaz kanpoko programa	45
3.1 Jarduera osagarriak	45
3.2 Eskolaz kanpoko jarduerak	52
4. Urteko kudeaketa-programa	56
5. IUPren garapenaren eta ikastetxearen funtzionamenduaren jarraipena	58
6. Eranskinak	60

1. Sarrera introducción

📄 **Helburuen aukeraketarako oinarri era arrazoiak** *Explicación de las razones que justifican la elección de los objetivos*

Helburuak proposatu eta lantzeko kontuan hartu dira 22-23 ikasturteko memorian jasotako balorazioak (banakakoak, mailakoak, ziklokoak, pedagogia-batzordearenak, zuzendaritza-taldearenak, AMPA), 23-24ko ikasturte hasierako ebazpena eta Zuzendaritza Proiektua.

Curriculum berriaren ildo estrategikoak eta metodologikoak, gure hezkuntza-proiektuan erreferentzia izango dira. ikastetxeko kultura-aniztasunari lehentasuna emango zaio, gure ikasleen irteera-profila lortzeko asmoz.

Aniztasunari erantzuna ematea, banakako arreta hobetuz, ACIak, PIREak, PRLak... kontuan hartuta.

Eskolako dokumentuetan, garrantzia emango zaio irakasle eta ikasleen gaitasun digitalari, curriculum berriari, euskarazko hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna indartzeari eta eskolako dokumentazioa eguneratzeari.

IPDan zehazten den bezala, Ikasleen beharretara eta ingurune sozioekonomikora egokitzea eta diziplina arteko proiektuak sortzea, talde-lana eta haren kohesioa sustatzeko. Eskolako baliabide digitalak aztertzea eta berrizteko estrategiak planifikatzea, Teknologia digitalen ezarpena partekatzea, ikasleen beharretara egokitzeko eta talde-lana sustatzeko.

Ahalegin handiagoa egin behar da zentroaren digitalizazioan eta informazioaren eta komunikazioaren teknologien inguruko prestakuntzan, horretarako irakasleriaren %80ak, gutxienez, egin beharko du formazioa

Helburu horrek bi funtzio ditu: material didaktikoak baliatzea webgunean dauden etapa eta maila guztietarako, eta eskuratutako ezagutza informatikoak praktikan jartzea euskararen erabilera indartzeko.

Beste aldetik, euskarazko hizkuntza-komunikaziorako gaitasunaren garapenak bereziki kezkatzen gaitu; izan ere, gure inguru erdaldunean ikasle gehienek aukerarik ez dute eskolaz kanpo euskera erabiltzeko.

Hasierako ebaluazioa eginda, zehatzago jakingo dugu ikasle bakoitzaren euskara-gaitasunen lorpen-maila noraino hobetu behar eta ahal dela, errefortzu-jarduera egokiak antolatu ahal izateko.

Beste helburua, zailtasunak dituzten ikasleen jarraipena egitea eta behar duten familiekiko komunikazioa erraztea da, modu pertsonalean artatzeko. Familiekin konpromisoak bultzatzea absentismoa murrizteko. Hezkuntza-komunitatearen ongizate emozionala bermatzea, Bizikasi eta Hezkidetzeta programak bultzatzen.

Bukatzeko, Ikastetxeko dokumentazioa berrikusteko eta prestatzeko lantaldeak ezarriko dira. Hezkidetzeta programaren bitartez ere, hizkuntza ez-sexista, ez-diskriminatzailea eta bai inklusiboa erabiltzea ikastetxeko ahozko eta idatzizko komunikazio-testuinguru arruntetan.

↕ **Erabakiak hartzean eragina izan duten aspektu edota faktoreak** *Aspectos y/o situaciones que han determinado la toma de decisiones*

Ikasturte-hasiera antolatzeko sailburuordearen ebazpena hartu da oinarrizko dokumentu gisa. Ebazpen horretan, ikasturte honetarako lehentasunezko eremuak zehazten dira. 2022-2023 ikasturteko memorian egindako balorazioak hartzen dira kontuan.

Zuzendaritza-proiektuak zehazten duena lau urteko epean amaitu behar dela adieranten du eta beharrezko urratsak emango dira. Dokumentu horretan ikastetxearen azterketa diagnostikoa egin ondoren helburuak zehazten dira

Pedagogia Batzordean, emaitza akademikoak aztertu ondoren, memorietan jasotako proposamenak eta prestakuntza-beharrak hautatu eta lehenesten dira, eta zikloetara eramaten da, ekarpenak egin ditzaten eta hautatutako helburuei buruzko jarduerak egin ditzaten.

Zikloetatik ekarpen guztiak egin ondoren, irakasleei eta familiei haien ekarpenak/proposamenak jakinarazten zaizkie, eta klaustroan eta OOGn onartzen dira.

↕ **Egiteko prozedura eta lan-metodologia** *Proceso de elaboración y metodología utilizada*

Testuinguruaren analisia, barne eta kanpoko analisiak, 2022/2023ko ikasturtearen memorian adierazten diren hobekuntza proposamenak, hasierako ebaluazioa.

AMPAk egiten dituen ekarpenak ere kontuan izan ditugu. Hezkuntza komunitatea bat izateko asmoa dugu

↕ **Hezkuntza-komunitatearen ekarpenak** *Participación y aportación de datos de la comunidad*

	Bai	Ez	zer-nola <i>qué-cómo</i>
Klaustroa/ <i>claustró</i>	X		Amankomunean jartzen eta onarpena emanez.
Batzorde pedagogikoa/ <i>Comisión Pedagógica</i>		X	Hausnarketan, helburuen hautaketan eta lehentasunak ematean.
Zikloetako eta mailetako taldeak/ <i>Equipos de ciclo y nivel</i>	X		Jardueran zahaztean, ekintza osagarriak proposatzerakoan. <i>complementarias.</i>
Proiektuen arduradunak/ <i>Responsables de proyectos</i>	X		Beatarraren bitartez digitalizazioa eta curriculum formazioak bermatuko dira.
Zikloetako koordinatzaileak/ <i>Coordinadores/as ciclos</i>	X		Batzorde Pedagogiko eta zikloen arteko zubi lanetan.
Familien ordezkariak/ <i>Representantes de las familias</i>	X		OOGren bidez onarpena ematen eta proposamenak egiten.
Zuzendaritza taldea/ <i>El equipo directivo</i>	X		Hezkuntza Komunitatea koordinatu eta elkarlana bultzatu/

Entrepresak-erakundeak / Empresas-instituciones	X	Udalarekin Koordinazio eta Hezkuntza Komunitateari informazioa pasatu konponketak zehazten.
Bakuva elkarteak/ Asociacion Bakuva	X	Bakuva Elkartearekin lankidetzan, zaurgarriak diren ikasleak kirolaren bidez gizarteratzeko/
Bidelaguna programa/ Programa Bidelaguna		5. eta 6. Mailerako eskolaz kanpoko hezkuntza-errefortsua (PROA)
ELKARTENET ERAKUNDEAK/ ASOCIACIÓN ELKARTENET	X	ELKARTENET elkartearekin lankidetzan aritzea eten digitala ezabatzeko, WEB diseinua egiteko eta gurasoentzako ikastaroen tutoretza egiteko, bai eta ordenagailuak 5 urteko 1., 2. eta 3. mailakoei lagatzeko ere.

2. Helburu orokorrak objetivos generales

1

Curriculum berriaren ildo estrategikoak eta metodologikoak, gure hezkuntza-proiektuan erreferentzia izango direnak, definitzea eta egokitzea, ikastetxeko kultura-aniztasunari lehentasuna emanez, gure ikasleen irteera-profila lortzeko.

Kontuan hartu diren iturburuak aspektu zehatzen identifikazioa eta deskribapena eta eraginda diren ikastetxearen esparruak

Irakasleak curriculum berrian, programazioen diseinuan eta egoera-ikaskuntzan prestatzea.
Aniztasunari erantzuna ematea, banakako arreta hobetuz, ACLak, PIREak, PRLak... kontuan hartuta.

iturburuak

- hezkuntza proiektua
- plan estrategikoa
- zuzendaritza proiektua
- curriculum proiektua
- AJA
- hobekuntza plana
- urteko memoria
- emaitza akademikoak
- ikasleriaren proposamenak
- familien proposamenak
- adm. eta zerb. proposam.
- beste barne agente batzuk
- hezkuntza administrazioa
- kanpoko agenteak
- beste batzuk

2

Hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna bultzatzea eta errendimendu akademikoa hobetzen laguntzea, errealitate sozio-linguistikoa eta ingurunea kontuan hartuta, euskara komunikazio-hizkuntza gisa erabil dadin bultzatzeko eta bermatzeko eta eskola-arrakasta lortzeko.

Identificación y descripción de los aspectos concretos de las fuentes que se han tenido en cuenta y ámbitos del centro al que afecta

Ikastetxeko hizkuntza-errealitatea kontuan hartuta, euskara erabiltzeko estrategiak bultzatzea.
Euskarazko irakurketa bultzatzea eta ikasleak euskal literaturara hurbiltzea eta euskal idazleak ezagutzea

fuentes

- proyecto educativo (PEC)
- líneas del plan estratégico
- proyecto de dirección
- proyecto curricular (PCC)
- reglam. organiz. (ROF)
- plan de mejora
- memoria anual
- resultados académicos
- propuestas alumnado
- propuestas familias
- propuestas adm. y serv
- otros agentes internos
- administración educativa
- agentes externos
- otros

2.1. Helburu orokorrak objetivos generales

3

Familiaren eta hezkuntza-komunitate osoaren parte-hartzea bultzatzea hainbat unetan (ospakizunak, irteerak, eskolaz kanpokoak...), haien eskaerei erantzunez eta irakasleekin batzarrak eta bilerak planifikatuz, familien, irakasleen eta zuzendaritza-taldearen arteko harremana errazteko.

Kontuan hartu diren iturburuaren aspektu zehatzen identifikazioa eta deskribapena eta eraginda diren ikastetxearen esparruak

Zailtasunak dituzten ikasleen jarraipena egitea eta behar duten familiekiko komunikazioa erraztea, modu pertsonalean artatzeko. Familiekin konpromisoak bultzatzea absentismoa murrizteko. Hezkuntza-komunitatearen ongizate emozionala bermatzea, Bizikasi eta Hezkidetzaren programak bultzatzen

iturburuak

- hezkuntza proiektua
- plan estrategikoa
- zuzendaritza proiektua
- curriculum proiektua
- AJA
- hobekuntza plana
- urteko memoria
- emaitza akademikoak
- ikasleriaren proposamenak
- familien proposamenak
- adm. eta zerb. proposam.
- beste barne agente batzuk
- hezkuntza administrazioa
- kanpoko agenteak
- beste batzuk

4

Ikastetxearen dokumentazioa berrikustea, berritzea eta lantzea, modu parte-hartzailean eta hezkuntza-komunitatearekin adostuta. Bertan, ikastetxearen antolamenduari eta funtzionamenduari buruzko alderdiak jasoko dira, baita proiektuak eta jardueraren planak ere, ikastetxearen plangintza estrategikorako eta bizikidetzaren positiborako.

Identificación y descripción de los aspectos concretos de las fuentes que se han tenido en cuenta y ámbitos del centro al que afecta

Ikastetxeko dokumentazioa berrikusteko eta prestatzeko lantaldeak ezartzea. Hizkuntza ez-sexista, ez-diskriminatzailea eta bai inklusiboa erabiltzea ikastetxeko ahozko eta idatzizko komunikazio-testuinguru arruntetan.

fuentes

- proyecto educativo (PEC)
- líneas del plan estratégico
- proyecto de dirección
- proyecto curricular (PCC)
- reglam. organiz. (ROF)
- plan de mejora
- memoria anual
- resultados académicos
- propuestas alumnado
- propuestas familias
- propuestas adm. y serv
- otros agentes internos
- administración educativa
- agentes externos
- otros

5

2.1. Helburu orokorrak objetivos generales

5

Tekno Pedagogia Batzordea sortzea eta funtzioak betetzen direla ziurtatzea. Elkarlana eta talde lana bultzatuz, ikasleen digitalizazio profila lortzeko. Irakasleriaren %80ak konpetentzia digitalean B1 izatea.

Kontuan hartu diren iturburuak aspektu zehatzen identifikazioa eta deskribapena eta eraginda diren ikastetxearen esparruak

Ikasleen beharretara eta ingurune sozioekonomikora egokitzea eta diziplina arteko proiektuak sortzea, talde-lana eta haren kohesioa sustatzeko.

Eskolako baliabide digitalak aztertzea eta berrizteko estrategiak planifikatzea,

Teknologia digitalen ezarpena partekatzea, ikasleen beharretara egokitzeko eta talde-lana sustatzeko.

iturburuak

hezkuntza proiektua

-
-
- zuzendaritza proiektua
- curriculum proiektua
- AJA
- hobekuntza plana
- urteko memoria
- emaitza akademikoak
- ikasleriaren proposamenak
- familien proposamenak
- adm. eta zerb. proposam.
- beste barne agente batzuk
- hezkuntza administrazioa
- kanpoko agenteak
- beste batzuk

2.1. Helburuak, ekintzak eta lorpen adierazleak

Helburua *Objetivo 1*

Curriculum berriaren ildo estrategikoak eta metodologikoak, (formakuntzak, lidergoa eta aniztasuna) gure hezkuntza-proiektuan erreferentzia izango direnak, definitzea eta egokitzea, ikastetxeko kultura-aniztasunari lehentasuna emanez, gure ikasleen irteera-profila lortzeko.

jarduerak <i>actividades</i>	arduraduna-agenteak <i>responsable y agentes</i>	denboralizazioa <i>temporalización</i>	baliabideak <i>recursos</i>	ebaluazioa: adierazleak eta datak <i>evaluación: indicadores y fechas</i>
Hausnarketa eta berrikuntza pedagogika. Lidergo pedagogikoa Formakuntza planak zehaztu, curriculum berria eta digitalizazioan	BeAtarra Zuzendaritza	Ikasturtean zehar	Curriculum IHP ZP IPD	Irakasleei zuzendutako prestakuntzak planifikatu eta egin dira, prozesu pedagogikoa hobetzeko.
Lidergo partekatua	Irakasleria	Ikasturtean zehar	Pedagogia Batzordeak Ziklo koordinatzaileak	Taldean lan egin da eta ikastetxeko kide izatearen sentimendua lortu da
Aniztasuna eta eskola arrakasta, banakako arreta hobetzea	Irakasleria Zuzendaritza taldea	Ikasturtean zehar	BAT taldea Pedagogía batzordea Ziklo koordinatzaileak	Kontuan hartzen dira inklusioa eta aniztasunarekiko arreta ebaluazio-prozesuan. ACI, PIRE, AACC, HIPI...

Helburua *Objetivo 2*

Hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna bultzatzea eta errendimendu akademikoa hobetzen laguntzea, errealitate sozio-linguistikoa eta ingurunea kontuan hartuta, euskara komunikazio-hizkuntza gisa erabil dadin bultzatzeko eta bermatzeko eta eskola-arrakasta lortzeko.

jarduerak <i>actividades</i>	arduraduna-agenteak <i>responsable y agentes</i>	denboralizazioa <i>temporalización</i>	baliabideak <i>recursos</i>	ebaluazioa: adierazleak eta datak <i>evaluación: indicadores y fechas</i>
Eskola-Komunitateko kide guztien artean euskararen ezagutza eta erabilera sustatzea.	Hezkuntza Komunitatea Zuzendaritza taldea	Ikasturtean zehar	IHP Zuzendaritza proiektua	Hezkuntza komunitate osoak parte hartu du.
Euskarazko irakurketa sustatzea eta ikasleak euskal idazleen ezagutzara hurbiltzea; betiere, ikastetxearen errealitate linguistikoa kontuan hartuta, euskara erabiltzeko estrategiak bultzatuz	Irakasleria	Ikasturtean zehar	Zuzendaritza Proiektua BeA IKT Irakurketa Plana Liburutegia	Irakurketarako, komunikaziorako eta ahozko ulermenerako uneak ezarri dira ordutegietan.
Programazioetan kultura-jarduerak sartzea, euskal kultura ezagutarazteko eta harengana hurbiltzen laguntzeko	Klaustroa BeAtarra Zuzendaritza taldea	Ikasturtean zehar	Olentzero eguna Agate Deuna Euskararen eguna... Talo eguna Inauteriak Korrika...	Ikastetxearen eragin-eremuaren eta ikastetxearen beraren zaurgarritasun-indizea hartu da kontuan, eta inklusio-printzipioan eta ingurune sozio-linguistikokoan oinarritu gara.
Euskal girotze Barnetegira joatea	4., 5., eta 6. mailetakako tutoreak eta espezifikokoak	apirilan	Urdaibaiko Ingurumen Zentroa (Sukarrieta) barnetegia	Lan proiektuetan naturarekin lotuta dauden gaiak ikasi egin dira

Helburua *Objetivo 3*

Familiaren eta hezkuntza-komunitate osoaren parte-hartzea bultzatzea hainbat unetan (ospakizunak, irteerak, eskolaz kanpokoak...), haien eskaerei erantzunez eta irakasleekin batzarrak eta bilerak planifikatuz, familien, irakasleen eta zuzendaritza-taldearen arteko harremana errazteko.

jarduerak <i>actividades</i>	arduraduna-agenteak <i>responsable y agentes</i>	denboralizazioa <i>temporalización</i>	baliabideak <i>recursos</i>	ebaluazioa: adierazleak eta datak <i>evaluación: indicadores y fechas</i>
Zailtasunak dituzten ikasleen jarraipena egitea eta beharra duten familiekiko komunikazioa erraztea, modu pertsonalean erantzuteko.	Zuzendaritza taldea Aholkularia klaustroa	Ikasturtean zehar	Berritzegune Aholkularitza PTEak PAE	Aldian behin bilerak egin dira eragindako familiek.
PAErekin eta familiekiko koordinatzea absentismoa murrizteko.	PAE arduraduna Zuzendaritza taldea Ikuskaritza	Hilabetero	Bertaratze zerrendak	Hilero erregistratu da eskola absentismoa atzerapenak eta berandu etortzea. Familiekiko kontaktua izan dugu
Hezkuntza-komunitatearen ongizate emozionala bermatzea, kultura-aniztasuna kontuan hartuta, Gurasoen Elkartearekin eta auzoko erakundeekin lankidetzan, ikasleen eta gurasoen prestakuntzarako.	Auzoko elkarteak: Bakuva, Ondoan, Norai... Klaustrokideak	Ikasturtean zehar	Eskolaz kanpoko ekintzak Guraso eskola Guraso elkarteak	Komunitateak bizikidetzan positiboan eta hainbat jardueran, jaialdi, irteera eta eskolaz kanpokoetan parte hartu eta lagundu du. Lanbiderekin koordinatuta, Guraso eskola burutu da.

Helburua *Objetivo 4*

Ikastetxearen dokumentazioa berrikustea, berritzea eta lantzea, (Bizikidetzta, Hezkidetzta, Digitalizazioa eta IHP) modu parte-hartzailean eta hezkuntza-komunitatearekin adostuta. Bertan, ikastetxearen antolamenduari eta funtzionamenduari buruzko alderdiak jasoko dira, baita proiektuak eta jarduera-planak ere, ikastetxearen plangintza estrategikorako eta bizikidetzta positiborako.

jarduerak <i>actividades</i>	arduraduna-agenteak <i>responsable y agentes</i>	denboralizazioa <i>temporalización</i>	baliabideak <i>recursos</i>	ebaluazioa: adierazleak eta datak <i>evaluación: indicadores y fechas</i>
Ikastetxeko dokumentazioa berrikusteko eta prestatzeko lantaldeak ezartzea.	BeA IKT arduraduna Zuzendaritza taldea zikloak	Ikasturtean zehar	Eskolako IHPa Digitalizazio plana egiteko gida	Lantaldeek IHP, DIGITALIZAZIO PLANA egin eta berrikusi dituzte. Hezkidetzta Plana eta Bizikidetzta plana egin dira
Zikloak koordinatzeko ordutegiak bultzatzea, egiten diren planen eta proiektuen zereginak eta ekintzak diseinatzeke.	Zikloak Pedagogia batzordea Digitalizazio batzordea Zuzendaritza taldea Bea	Ikasturtearen hasieran	Eskolako ordutegiak Zuzendaritza proiektua IKTak	Planifikatutako koordinazioak egin ditugu eta aktan jaso dira.
Hizkuntza ez-sexista, ez-diskriminatzailea eta bai inklusiboa erabiltzea ikastetxeko ohiko komunikazio-testuinguru idatzietan.	Bat taldea Zuzendaritza taldea BeA Irakasleria.	Ikasturtean zehar	Hezkidetzagunea Zuzendaritza proiektua	Inklusioaren printzipioan eta inguruko eta ikastetxeko errealitate sozio-linguistikoa oinarrituta hiztegi inklusiboa eta ez-sexista zaindu da ohiko komunikazio guztietan.
Curriculumeko hainbat unitate didaktikotan zein ikas-egoeretan hezkidetzta sartzea.	Bea Irakasleria	Ikasturtean zehar	Hezkidetzagunea Curriculum	Ikaskuntza-egoerek ikasleen berdintasuna eta ongizate emozionala sustatzen duten helburuak eta jarduerak biltzen dituzte, inklusioa da kultura-aniztasunaren ardatza.

Helburua *Objetivo 5*

Tekno Pedagogia Batzordea sortzea eta funtzioak betetzen direla ziurtatzea. **Elkarlana eta talde lana bultzatuz**, ikasleen digitalizazio profila lortzeko. Irakasleriak kompetentzia digitalean B1 eta B2 izatea.

jarduerak <i>actividades</i>	arduraduna-agenteak <i>responsable y agentes</i>	denboralizazioa <i>temporalización</i>	baliabideak <i>recursos</i>	ebaluazioa: adierazleak eta datak <i>evaluación: indicadores y fechas</i>
Irakasle eta ikasle etorri berrientzako harrera planean Tekno Pedagogiari dagokion atala integratu.	Teknologia batzordea Bea IKT arduraduna	Ikasturtean zehar	IPDa Harrera plana	Tekno Pedagogia Batzordearen zeregina zehaztu da.
Ikaskuntza digitalerako teknologien ahalmena argi markatzea	BeA IKT arduraduna Teknologia batzordea	Ikasturtearen bigarren eta hirugarren hiruhilean	CurriDigi	Irakasleriak formakuntza jaso du B1 eta B2 akreditazioa lortu dute
Eskolako Plan digitala ikasgeletan inplementatzea..	Teknologia batzordea Zuzendaritza taldea IKTa irakasleria	Ikasturtean zehar	IPDa CurriDigi Informatika gela minieramangarriak	Esparru digitalak eta IKT baliabideak zehaztu dira
Eraldaketa digitalean irakasleriak ikasleria motibatzen du.	Klaustroa	Ikasturtean zehar		Talde dinamikak burutu dira Ikasleen partaidetza bultzatu da
Ziber dekalogoia	Irakasleria Elkartenet	Ikasturtean zehar	ELKARTENET IPDa	Ziber-Dekalogoia ikasleekin batera aztertu da.

2.2. Hezkuntza konplexutasunaren indizea (aurrerantzean HKI)

Kontuan hartu proposatutako helburua eskola emaitzak hobetzea dela. (HKI24.5)

Baliabide gehigarria (Zenbat): 1	EED jasota dago BAI		
<p>Helburua:</p> <p>ICEren lana: orduak ematea ikasketaburutzan, gaztelaniako eskolak ematea, eta ikastetxeko BeAtarrarekin koordinazio estuaren bidez, irakasleen prestakuntza bultzatzea, dagozkion ikas egoerak diseinatzeko, Gure ikastetxean hezkuntza-sistemaren ekitatea hobetzeko.</p>			
<p>Ekintza:</p> <p>Irakaskuntza-arretako beharrak betetzea.</p>	<p>Jarraipen adierazleak:</p> <p>Norbanako planak, PIREak, ACLak, ikasturte bukaerako norberaren txostena...</p>	<p>Erabilitako Baliabidea: ICE</p>	<p>Lorpen adierazleak:</p> <p>Eskolak dituen planak ezagutarazi egin die irakasleei eta laguntza eskaini die betetzeko momentuan.</p>
<p>Ekintza:</p> <p>Jarduerak planifikatzea, koordinatzea eta egitea, aurreikusitako helburua lortzeko.</p>	<p>Jarraipen adierazleak:</p> <p>Formakuntzan parte hartu ikas-egoerak diseinatzeko</p>	<p>Erabilitako Baliabidea: ICE, BeA, urteko programazioak</p>	<p>Formakuntzan BeAtarrarekin batera irakasleei laguntza eman die ikas-egoerak prestatzeko.</p> <p>Formakuntza zuzena eman die irakasleei.</p>

2.3. Ikastetxearen funtzionamendu atalak [DAE] aspectos de funcionamiento general del centro

2.3.1.a [📄](#) Eskola egutegia eta ordutegia *Calendario escolar y horario general del centro* [imprimir desde la aplicación]

* H.U.I.S.*
FECHA: 02/10/2023

HEZKUNTZA SAIALA
Ezkerreko Lurralde Ordutegian
Gran Vía, 65 -46011 Bilbao

GOBIERNO VASCO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
Delegación Territorial de Bizkaia

PAG.: 1
REF.: pw49009

CALENDARIO DE CENTRO 2023-2024

Nivel: INFANTIL Y PRIMARIA

Cod. Centro: 015360
Nombre Centro: CEIP MIRIBILLA HLHI
Curso: 2023-2024
Municipio: Bilbao
Territorio: Bizkaia
Zona Insp.: Bilbao: Zona 3

SEPTIEMBRE

L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

OCTUBRE

L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

NOVIEMBRE

L	M	X	J	V	S	D
			2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

DIEMBRE

L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

ENERO

L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

FEBRERO

L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

MARZO

L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ABRIL

L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

MAYO

L	M	X	J	V	S	D
			2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

JUNIO

L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30


DIA	MAÑANA	TARDE
L	09:00-13:00	13:00-16:30
M	09:00-13:00	13:00-16:30
X	09:00-13:00	
J	09:00-13:00	13:00-16:30
V	09:00-13:00	13:00-16:30
MI	09:00-13:00	
ES	09:00-13:00	


Total Dias Lectivos: 175
Total Dias Clase: 175
Total Horas Lectivas: 875,30

Lectivo: 15	Fin de Semana: 15	Jornada Intensiva: 15	Jornada Especial: 45
Festivo: 15	Lectivo sin clase: 15	Vacaciones: 15	Festivo patronal: 15
Fiesta local: 15	Carnaval: 15	Puente: 15	Presentación: 15

Esta Delegación Territorial ha decidido autorizar la propuesta del calendario y el horario escolar para el curso 2023-2024 que se recogen en este documento.

Bilbao, 19 de junio de 2023
EL DELEGADO TERRITORIAL DE BIZKAIA





Fdo.: INAKI ORBE ONAINDIA

Sr Director/a del CEIP MIRIBILLA HLHI

2.3.1.b  Ebaluazioen egutegia *Calendario de evaluaciones*

HH	1. EBALUAZIOA	2. EBALUAZIOA	3. EBALUAZIOA
2 URTE	AZAROAK 27 13:00-14:00	MARTXOAK 4 13:00-14:00	EKAINAK 6 13:14:00
3 URTE A	AZAROAK 29 13:-14:00	MARTXOAK 6 13:00-14:00	EKAINAK 5 13:00-14:00
3 URTE B	AZAROAK 29 14:00-15:00	MARTXOAK 6 14:00-15:00	EKAINAK 5 14:00-15:00
4 URTE	AZAROAK 28 13:00-14:00	MARTXOAK 5 13:00-14:00	EKAINAK 10 13:00-14:00
5 URTE	AZAROAK 30 13:00-14:00	MARTXOAK 7 13:00-14:00	EKAINAK 10 14:00-15:00

LH	1. EBALUAZIOA	2. EBALUAZIOA	3. EBALUAZIOA
1. MAILA	AZAROAK 30 13:00-14:00	MARTXOAK 5 13:00-14:00	EKAINAK 6 13:00-14:00
2. MAILA	ABENDUAK 4 13:00-14:00	MARTXOAK 7 13:00-14:00	EKAINAK 6 14:00-15:00
3.A	ABENDUAK 13 13:00-14:00	MARTXOAK 6 13:00-14:00	EKAINAK 11 13:00-14:00
3.B	ABENDUAK 13 14:00-15:00	MARTXOAK 6 14:00-15:00	EKAINAK 11 14:00-15:00
4. MAILA	ABENDUAK 11 13:00-14:00	MARTXOAK 11 13:00-14:00	EKAINAK 12 13:00-14:00
5. MAILA	ABENDUAK 12 13:00-14:00	MARTXOAK 12 13:00-14:00	EKAINAK12 14:00-15:00
6. A	ABENDUAK 14 13:00-14:00	MARTXOAK 13 14:00-15:00	EKAINAK 13 13:00-14:00
6. B	ABENDUAK 14 13:00-14:00	MARTXOAK 13 13:00-14:00	EKAINAK 13 14:00-15:00

2.3.1. c Familiekin edo legezko tutoreekin komunikazioa

Komunikazio orokorretarako:

Ohiko komunikazio bideak erabiltzen jarraituko dugu, Hauda, guraso batzarrak telefonoa, etxera eramateko oharrak eta emaila.

Egia da, familiek adierazi digutela oharrak nahiago dituztela.

Komunikazio zehatzak:

Aurrez aurreko elkarrizketak familiekin, horretarako, astearteetan 13:00-14:00 badago denbora edozein irakaslerekin hitzordua eskatzeko; larrialdietan saiatuko gara hitzordua ematen lehenbaitlehen.

Zuzendaritza taldea beti dago komunikaziorako prest

2.3.1.d Irakasleriaren eginbeharren esleipenerako irizpideak *Criterios de asignación de tareas del profesorado*

Norberaren gaitasunak kontuan hartuta IKT, BeA, Laguntzak, Batzordeak osatzea.

2.3.1.e Tutoretzen banaketarako irizpideak *Criterios de distribución de tutorías*

Zikloa bukatzea

Ikastaldearen beharrei erantzuna ematea. Behar bereziak dituzten ikasleak kontuan hartuta, gela horietan irakasle erreferentea egotea ahal den neurrian tutorea, bestela PTEa.

Maila guztietan eskolako dinamika ezagutzen duen irakasle bat egotea. Aintzinasuna zentroan

2.3.1.f Irakasleen koordinazioa

Batzorde Pedagogikoaren bitartez, komunikatzen dira hartutako edo hartu behar diren erabakiak, horretarako, badago zehaztuta asteazkenetan 11:30-13:00

Ondoren, zikloko koordinatzaileak ostegunetan, 13:00-14:00 elkartzen dira zikloko lankideekin erabakiak komunikatzeko edo hartzeko.

2.3.1. g Jarduera eksklusibo saioen antolaketa [haur eta lehen hezkuntzan] eta ikastexean ezohiko arreta emateko saioen antolaketa [beste mailatan] *Organización de sesiones de dedicación exclusiva [infantil y primaria] y organización de sesiones de permanencia no habitual en el centro [otros niveles]*

ASTELEHENA	ASTEARTEA	ASTEAZKENA	OSTEGUNA	OSTIRALA
13:00-14:00	13:00-14:00	13:00-15:00	13:00-14:00	
Mailako koordinazioa	Klaustroa gurasoak	Formazioa	Ziklo bilera	

2.3.1. h Ikasleak taldekatzeko irizpideak *Criterios de agrupación del alumnado*

Lerro bakarrekoa gara, beraz, eztago taldekatzeko aukera handirik, bai zelan antolatu lan egiteko espazioak eskolako esparruak zikloka banatzen.

2.3.1. i 📄 **Hezkuntza errefortzua eta laguntza antolatzeko irizpideak** *Criterios de organización del apoyo y del refuerzo educativo*

HUPI kanpotik etorritakoentzat

PTE hezkuntza behar berezientzat

HEZITZAILEAK hezkuntza behar berezientzat

2 URTEKO GELAN Musika eta ingeleseko irakasleek ematen dute laguntza.

TUTOREAK, tutoreen artean zikloan saiatzen dira elkarlana eta laguntzak indartzen.

2.3.1. j 📄 **Amankomuneko guneen antolaketarako eta banaketarako irizpideak** *Criterios de organización y distribución de los espacios comunes*

Ziurtasun neurriak:

Geletara joateko bide ezberdinak ditugu. Haur Hezkuntzakoak ranpatik igo eta jeisten dira.

LHkoak eskailera ezberdinetatik igo eta jeisten dira.

Ordutegiak finkatu ahalik eta behar gehienetara heltzen saiatuz (liburutegia, ludoteka, gimnasioa, psikogelak, jolasguneak).

Elkarrekin egiten ditugun ekintzetarako patio nagusia edo/eta gimnasioa erabiliko dugu.

2.3.1. k 📄 **Ikastetxeko zerbitzuak (jantokia, liburutegia...)** *Servicios del centro (comedor, biblioteca...)*

Eskolan jantokia badago, eskolako behin betikoa den irakasleak kudeatzen du jantokiko zerbitzua eta Gasca enpresarekin koordinatzen da baita Gascako begiraleak ere koordinatzen ditu.

Bestetik, eskolan liburutegia ego narren, ez dago irakaslerik kudeatzeko; beraz, AMPAK kudeatez du ostegunetan arratsalde irakurketarako zaletsuna indartzeko eta familien arteko topagune gisa.

Irakasleria eta tutoretzen banaketa *Profesorado y distribución de tutorías*

IZEN ABIZEBAK NOMBRE Y APELLIDOS	MAILA-ETAPA-TALDEA NIVEL-ETAPA-GRUPO	KARGUA CARGO	ORDU GUTXI REDUC. HOR	ZIKLO/DEPARTAMENTUA CICLO-DEPARTAMENTO	FAMILIEI ARRETARAKO ORDUTEG HORARIO ATENCIÓN FAMILIAS
MARIA REYES TEJERO GUERRA		Zuzendaria			EGUNERO
ELIXABET ETXEBARRIA GOIKURIA		Ikasketa burua			EGUNERO
MARIA ASUN ZORRILLA CANIVE		Idazkaria			EGUNERO
	HAUR HEZKUNTZA				
GENTZANE LEJARDI	HH 2 URTE	TUTOREA			ASTEARTEETAN 13:00-14:00
MARIA MARTIN GARCIA	HH 2 URTE		HERENA		
LOIDA JURADO GARCIA	HH 3 URTE A	TUTOREA			ASTEARTEETAN 13:00-14:00
BEGOÑA MARTINEZ CASTRO	HH 3 URTE B	TUTOREA			ASTEARTEETAN 13:00-14:00
ESTIBALIZ REDONDO DEL CANTO	HH 4 URTE				ASTEARTEETAN 13:00-14:00
ANA ISABEL MARTIN	HH 5 URTE	TUTOREA			ASTEARTEETAN 13:00-14:00
ESTITXU GARCIA FERNANDEZ	HH 5 URTE		HERENA		
	LEHEN HEZKUNTZA				
IRATI ETXEBARRIA GAZTELU	LH 1	TUTOREA			ASTEARTEETAN 13:00-14:00
AMAGOIA IRAGORRI VARONA	LH2	TUTOREA			ASTEARTEETAN 13:00-14:00
AINTZANE ROJO ORTE	LH 3 A	TUTOREA			ASTEARTEETAN 13:00-14:00
LEIRE CHARTE BERRIOZABAL	LH 3 B	TUTOREA			ASTEARTEETAN 13:00-14:00
ANNE OMAGOGEASCOA MEJIAS	LH 4	TUTOREA			ASTEARTEETAN 13:00-14:00
SAIOA CAÑAS OLASCOAGA	LH 5	TUTOREA			ASTEARTEETAN 13:00-14:00
CONSUELO GOGENURI PILA	LH 6 A	TUTOREA			ASTEARTEETAN 13:00-14:00
LANDER HERNANDO LEJARRETA	LH 6 B	TUTOREA			ASTEARTEETAN 13:00-14:00
	IRAKASLE ESPEZIFIKOAK				
ANDER ITURBE VELASCO	GORPUTZ HEZKUNTZA				ASTEARTEETAN 13:00-14:00
ARANZAZU BARTUREN LARTITEGUI	HIPI ETA JANTOKIA	JANTOKI ARDURADUNA KOORDINATZAILEA			ASTEARTEETAN 13:00-14:00
ARANTZA MERINO GARCIA	HIPI				ASTEARTEETAN 13:00-14:00
TERESA MARIA IRIA DOS SANTOS FREIRE	INGELERA				ASTEARTEETAN 13:00-14:00
ISABEL MARIA RUIZ GOMEZ	INGELERA				ASTEARTEETAN 13:00-14:00

MARIA LUZ BENITEZ GARCIA		BeA			ASTEARTEETAN 13:00-14:00
MARIA DEL MAR ORTIZ BARREDO		AHOLKULARIA			ASTEARTEETAN 13:00-14:00
MARIA JESUS MURUAGA GUEZURAGA	PTE	KOORDINATZAILEA	5/6		ASTEARTEETAN 13:00-14:00
NEREA AZKARATE ASPIAZU	MUSIKA	KOORDINATZAILEA			ASTEARTEETAN 13:00-14:00
ARIANE COBO BRINGAS	PTE		5/6		ASTEARTEETAN 13:00-14:00
IRATXE BARRASA SANCHEZ	PTE	KOORDINATZAILEA			ASTEARTEETAN 13:00-14:00
KISTINE OTADUY ERDOIZA	PTE				ASTEARTEETAN 13:00-14:00
MAITE PEREZ PORRAS	ALE				
MARIA ALBA RUIZ	ALE		HERENA		
	HEZITZAILEAK				
JULIO ORTEGA ORTEGA	HEZITZAILEA				
IRATI ORTIZ DE MENDIVIL	HEZITZAILEA				
NAGORE ORDEGA PEREZ	HEZITZAILEA				
UDANE NEGRETE GALLASTEGI	HEZITZAILEA				

📄 OOG-ren partaideak [titularrak] Composición del OMR [titulares]

IZEN ABIZENAK / NOMBRE Y APELLIDOS	TALDEA / GRUPO					BATZORDEA / COMISIÓN
	irak / profes.	ikas / alumn	guras / fam	adm-zerbitz	udal / ayto	
ANNE OMAGOGEASCOA MEJIAS	X					
ESTIBALIZ REDONDO DEL CANTO	X					
MARIA JESUS MURUAGA GUEZURAGA	X					
LANDER HERNANDO LEJARRETA	X					
ANDER ITURBE VELASCO	X					
BEGOÑA MARTINEZ CASTRO	X					
MARIA LUZ BENITEZ GARCIA	X					IRAUNKORRA
IRATXE BARRASA SANCHEZ	X					IRAUNKORRA
MAR ORTIZ BARREDO	X					
IKER SORALUZE				X		
EVANGELINA GUMIEL					X	
LIHUBA GOMEZ			X			
BRAHIM HAIMER			X			
LATIFA SALHI			X			
FATIMA AGHSAY			X			
ISABEL MARIA MANUEL			X			IRAUNKORRA
SILVYE AGNES SAMBOU			X			IRAUNKORRA
JUAN RAMON PEREZ			X			
NADIA MOUSSOUEBA			X			

	ZUZENDARITZA TALDEA	
MARIA ASUN ZORRILLA CANIVE	IDAZKARIA	IRAUNKORRA
ELIXABET ETXEARRIA GOIKURIA	IKASKETA BURUA	IRAUNKORRA
MARIA REYES TEJERO GUERRA	ZUZENDARIA	IRAUNKORRA

📄 OOG-ren partaideak [ordezkoak] *Composición del OMR [suplentes]*

IZEN ABIZENAK / NOMBRE Y APELLIDOS	TALDEA / GRUPO					BATZORDEA / COMISIÓN
	irak / profes.	ikas / alumn	guras / fam	adm-zerbitz	udal / ayto	

2.3.2. Berrikuntza eta eraldaketak

Ikastexean iraunkorra den zuzendaritza taldea dago

IKASTETXEAREN DATU OROKORRAK

Izen Abizena:	Lan egoera	Irakaskuntzarako kompetentzia digitalean duen akreditazioa:	Espezialitatea:	Bestelako karguak:	Berrikuntzarako orduak:	Gainerako lanaldiaren antolaketa:
Mari Luz Benitez García	Karrerako funtzionarioa Behin betiko postuarekin	B2	Lehen Hezkuntza	Bea	30 ordu	
Lander Hernando Lejarreta	Karrerako funtzionarioa Behin behineko postuarekin	B1	Lehen Hezkuntza	IKT Curri Digi arduraduna	8 ordu	6.mailako tutorea
Asunn Zorrilla Canive	Karrerako funtzionarioa behin betiko postuarekin	A1	PT	Idazkaria Hezkidetza arduraduna	8 ordu	Gestio ekonomikoa Idazkaria

2.3.2. a Ikastetxearen Berrikuntza proiektuak

FORMAKUNTZA ETA BERRIKUNTZA

1. Ikastetxeko Formakuntza Plana diseinatzea, koordinatzea eta haren jarraipena egitea, zuzendaritza-taldeak gainbegiratuta. Plan horretan, berrikuntza-proiektuak eta haien gaikuntza-programak barne hartuko dira, elkarren arteko erlazioak ezar daitezzen eta izaera integrala izan dezaten

ZEREGINA	ARDURADUNA	BALIABIDEAK	DENBORALIZAZIOA	EBALUAZIO ADIERAZLEA	EBALUAZIO DATA
Eskolako proiektuetan parte hartzen duten irakasleak identifikatu eta formazioak aurkeztu	Bea	Berritzegune Nagusiko IKastaroen programa	Ikasturtean zehar	Formazioetan parte hartu	Hilabetero
Klaustroari formazioak aurkeztu	ZT, Bea	Berritzegune Nagusiko IKastaroen programa	Ikasturte hasieran	Formazioetan parte hartu	Hilabetero
Formakuntza Plana garatu eta jarripena egin	ZT, Bea		1.go hiruhilabetean	Urte osoan zehar	Hilabetero
Eskolako proiektuak klaustroan azaldu	ZT, Bea, Proiektuetako arduradunak	Eskolako Proiektuak	1.go hiruhilabetean	Informazioa helaraztea	1.go hiruhilabetean

Hobekuntzarako proposamena

2. Ikastetxearen estrategiarekin bat datozen eta helburu argiak, ekintzak, kronogramak eta jarraipen- eta ebaluazio-mekanismoak barne hartzen dituzten berrikuntza-proiektuak koordinatzea, eraginkortasunez inplementa daitezten.

ZEREGINA	ARDURADUNA	BALIABIDEAK	DENBORALIZAZIOA	EBALUAZIO ADIERAZLEA	EBALUAZIO DATA
Proiektuak ebaluatzeko erraminta bat sortu	ZT, Bea, Proiektuetako arduradunak		Ikasturte hasieran eta urtean zehar	Erreminta sortuta	Hiruhilabetero
Proiektu ezberdinen arduradunekin bildu informazio trukaketa egiteko eta klaustroari partekatzeko modua zehazteko	ZT, Bea, Proiektuetako arduradunak			Informazioa helaraztea	Hiruhilabetero

Hobekuntzarako proposamena

3. Ikastetxeak garatzen dituen berrikuntza-proiektuekin lotutako praktika-komunitateetan parte hartzea, zuzendaritza-taldeak erabakitzen duen kasuetan

ZEREGINA	ARDURADUNA	BALIABIDEAK	DENBORALIZAZIOA	EBALUAZIO ADIERAZLEA	EBALUAZIO DATA
Dagokion MIntegietan parte hartu	Bea, Proiektuetako arduradunak		Berreitzegunek zehazten dituen datetan		Hiruhilabetero
Jasotako informazioa zuzendaritzarekin partekatu eta klaustroa informatzeko bideak zehaztu	ZT, Bea		Urte osoan zehar beharraren arabera	Informazioa helarazi	Hiruhilabetero

Hobekuntzarako proposamena

2.3.2 b BERRIKUNTZA ARDURADUNAREN PLANGINTZA

1. Berrikuntza Arduraduna edo arduradunen eta, hala dagokionean, berrikuntza orduak dituzten irakasleen arteko koordinazioa antolatzea, garatzea eta ebaluatzea

ZEREGINA	ARDURADUNA	BALIABIDEAK	DENBORALIZAZIOA	EBALUAZIO ADIERAZLEA	EBALUAZIO DATA
Digitalizazio proiektuko arduradunarekin elkartzeko plangintza egin	Bea Digitalizazio Arduraduna	IPD	Hilean behin	Adostutako bilerak	Hiruhilabetero
Elkarbizitzako batzordeekin elkartzeko plangintza egin.	Elkarbizitzako Ardura Bea	Hezkidetzeta proiektua	Hilean behin	Adostutako bilerak	Hiruhilabetero

Hobekuntzarako proposamena

2. Berrikuntza Arduraduna edo arduradunen eta ikastetxeko gobernu- eta koordinazio organoen arteko koordinazioa antolatzea, garatzea eta ebaluatzea

ZEREGINA	ARDURADUNA	BALIABIDEAK	DENBORALIZAZIOA	EBALUAZIO ADIERAZLEA	EBALUAZIO DATA
Zuzendaritzarekin aldizka koordinatzea (IHP, IUP, aurreko urteko hobekuntza plana...)	Zuzendaritza taldea eta Bea		Hamostaldiro (beharren arabera)	Adostutako bilerak egitea	Hiruhilabetero
Pedagogikan parte hartu	ZT, Bea, koordinatzaileak eta aholkularia		Astero edo hamabostaldiro	Adostutako bilerak egitea	Hiruhilabetero

Hobekuntzarako proposamena

3. Berrikuntza Arduraduna edo arduradunen eta bere ikastetxeko hezkuntza-ibilbidea osatzen duten ikastetxeetako BeA figuren arteko koordinazioa antolatzea, garatzea eta ebaluatzea

ZEREGINA	ARDURADUNA	BALIABIDEAK	DENBORALIZAZIOA	EBALUAZIO ADIERAZLEA	EBALUAZIO DATA
Bea formakuntzako Mintegietan parte hartu	Bea		Hilaren 3.go asteazkena	Informazioa helaraztea	Hiruhilabetero
Bea formakuntzarako Dlgcompuduan parte hartu	Bea		Hileko 2.go astelehenetan	Informazioa helaraztea	Hiruhilabetero
Bea formakuntzaren Monografikoetan parte hartu	Bea		Hilean behin	Informazioa helaraztea	Hiruhilabetero
Zonaldeko beste Beatarrekin harremana izan	Bea		Ikasturtean zehar	Informazioa helaraztea	Hiruhilabetero
Berrikuntza proiektuetako veste arduradunak formakuntzan parte hartu	Beste arduradunak		Ikasturtean zehar	Informazioa helaraztea	Hiruhilabetero

Hobekuntzarako proposamena

DIGITALIZAZIOA BEA PLANGINTZA

1. Ikastetxearen Digitalizazio Batzordean parte hartzea proiektu digitalaren inplementazioa dinamizatu eta koordinatzeko, proiektuari esleitutako mentorearen laguntzarekin, irizpide orokor gisa, ikastexeko Bea figurak edo, hala badagokio, horietako batek batzorde hori koordinatzeko funtzioa izango du erabakiak bere orri propioa dute

ZEREGINA	ARDURADUNA	BALIABIDEAK	DENBORALIZAZIOA	EBALUAZIO ADIERAZLEA	EBALUAZIO DATA
Ikastetxeko Digi Batzordean parte hartu eta Plan Digitalaren jarraipena egin helburuak betetzen ari direla ziurtatuz	ZT, Bea, Digitalizazio batzordeko Arduraduna	Digitalizazio Mintegiak	Urte osoan zehar	Planean txertatutako helburuak Betetzen joatea	Hiruhilabetero
Planean agertzen dena klaustroarekin partekatu eta praktikan ipintzen lagundu	ZT, Bea, Digitalizazio batzordeko Arduraduna	IPD	Hilean behin urte osoan zehar	Adostutako bileretan hartutako erabakiak betetzea	Hiruhilabetero

Hobekuntzarako proposamena

2. Prestakuntza tutorizatzea, ikastetxeei eskainiko zaizkien ikastaroetan klaustroak parte hartzen badu, irakasleen kompetentzia digitala egiaztatzeko prozesuan aurrera egin dezaten (10 orduko pasabideak A2, B1 edo B2 egiaztatzeko).

ZEREGINA	ARDURADUNA	BALIABIDEAK	DENBORALIZAZIOA	EBALUAZIO ADIERAZLEA	EBALUAZIO DATA
Ubideen atazak azaldu eta akonpainamendua egiteko plana zehaztu	Digitalizaio arduraduna, Bea, ikasketa burua	Ubideen ikastaroak	Urte osoan zehar	Klaustroak ubideak osatzen joatea	Ekainean

Hobekuntzarako proposamen

HOBKUNTZA PLANA BEA PLANGINTZA

1. Zuzendaritza-taldearekin lankidetzan aritzea: ikastetxearen diagnostikoan, kanpo-ebaluazioetako datuetatik (ebaluazio diagnostikoak, USE proba...) eta barne-ebaluazioetako datuetatik abiatuta; hobekuntza-arloen identifikazioan, bai irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesuei dagokienez, bai hezkuntzaren teknologiar dagokienez; eta horren ondoriozko hobekuntza proposamenen diseinuan, inplementazioan, jarraipenean eta ebaluazioan.

ZEREGINA	ARDURADUNA	BALIABIDEAK	DENBORALIZAZIOA	EBALUAZIO ADIERAZLEA	EBALUAZIO DATA
ZTri Ebaluazio Diagnostikoaren emaitzak interpretatzen eta hobetzen lagundu	ZT, Bea	Ebaluazio Diagnostikoa	Ikasturte osoan zehar	Adostutako hobekuntzak	Ikasturte amaieran
Aurreko urtean jasotako hobetu beharrekoak berrikusi eta adostutakoa betetzen lagundu	ZT, Bea, irakasleak	Hobekuntza plana	Ikasturte osoan zehar	Adostutako hobekuntzak	Hiruhilabetero
Hobekuntzako baliogarriak izango diren datuen bilketa nola egingo den zehaztu (ikas-irakasle prozesurako, teknologiarako, Currikuluma...)	ZT, Bea, irakasleak	Barne ebaluazioak	Ikasturte osoan zehar	Adostutako hobekuntzak	Hiruhilabetero
Ikasturte amaieran Hobekuntza Plana sortzen lagundu	ZT, Bea, irakasleak	Memoria, barne ebaluazioa	Ikasturte amaieran	Adostutako hobekuntzak	Ikasturte amaieran

Hobekuntzarako proposamena

CURRICULUMA BEA PLANGINTZA

1. Zuzendaritza-taldeari eta irakasleei laguntzea curriculum berriaren barruan hartzen diren erabakiak ikastetxeko Hezkuntza Proiektuan jasotzen direla eta inplementatzen direla ziurtatzeko; erabaki horiek planifikatzea eta dagokion dokumentazioan jasotzea, abian jartzea, jarraipena egitea, ebaluatzea eta hobetzea, betiere zuzendaritzak ezartzen dituen ikastetxeko organoekin koordinatuta (ikasketaburutzak, pedagogia-batzordea, zikloko arduradunak, saileko burutzak...) OHARRA: ebaluazioaren inguruko erabakiak bere orri propioa dute)

ZEREGINA	ARDURADUNA	BALIABIDEAK	DENBORALIZAZIOA	EBALUAZIO ADIERAZLEA	EBALUAZIO DATA
Eremuen konfigurazioan(maila eta ikasgaietan) zehaztu	ZT, Bea, irakasleak	Dekretua, Programazioa eta ikas egoeren gidak	Ikasturtean zehar		Hiruhilabetero
Curriculum berriaren berrikuntzak antzeman eta partekatu (xxi.Erronkak..)	ZT, Bea, irakasleak	Dekretua, Programazioa eta ikas egoeren gidak	Ikasturtean zehar	Programazioak eta ikas egoerak	Hiruhilabetero
LHn Metologiarekiko hausnarketa irakasgaien arteko disziplinar tekotasuna ziurtatzeko	ZT, Bea, irakasleak	Dekretua, Programazioa eta ikas egoeren gidak	Ikasturtean zehar	Programazioak eta ikas egoerak	Hiruhilabetero

Hobekuntzarako proposamena

2. Klaustroari trebakuntza, tresnak eta baliabideak ematea, erabakitzen diren curriculum-erabakiak arrakastaz inplementa daitezen, eta irakaskuntza-jardunari buruzko gogoeta-espazioak sortzea

ZEREGINA	ARDURADUNA	BALIABIDEAK	DENBORALIZAZIOA	EBALUAZIO ADIERAZLEA	EBALUAZIO DATA
Curriculumak esaten duena klaustroari aurkeztu.	ZT, Bea	Dekretua, IUP, IHP, Gidak	Ikasturte hasieran eta ikasturte osoan zehar	Adostutako bilerak	Hiruhilabetero
Klaustroaren taldekatze ezberdinak programatu orain artea berrikusteko(programazioak, ikas egoerak) eta erabaki komunak hartu zikloen arteko koherentzia eta jarraikortasuna ziurtatzeko	ZT, Bea, irakasleak	Dekretua, IUP, IHP, Gidak	Ikasturte hasieran eta ikasturte osoan zehar	Ikas egoerak	Hiruhilabetero
Klaustroari Programazio gida eta ikas egoeren gida aurkeztu eta laguntza eman programazioak berrizteko eta ikas egoerak sortzeko	ZT, Bea, irakasleak		Ikasturte hasieran eta ikasturte osoan zehar	Adostutako bilerak	Hiruhilabetero
Erabiliko diren ikas egoeren txantiloiak adostu eta sortzen lagundu	ZT, Bea, irakasleak	Dekretua, IUP, IHP, Gidak	Ikasturte hasieran eta ikasturte osoan zehar	Programazioak	Hiruhilabetero

Hobekuntzarako proposamena

3. Zuzendaritza-taldeari arloak edo irakasgaiak malgutasunez antolatzen laguntzea (proiektu globalizatuen, eremuen bidez...) eta ikasleen ezaugarrietara gehien egokitzen diren antolakuntza- edo arreta-neurriak hartzea.

ZEREGINA	ARDURADUNA	BALIABIDEAK	DENBORALIZAZIOA	EBALUAZIO ADIERAZLEA	EBALUAZIO DATA
HH ETA LH1,LH3, LH5 programazioak dagokion irakaslearekin berrikusi eta eguneratu	Zt,Bea, irakasleak	Dekretua eta Gidak	Ikasturtean zehar	Programazioak	Hiruhilabetero
LH2, LH4, LH6 programazioak osatu	Zt,Bea, irakasleak	Dekretua eta Gidak	Ikasturtean zehar	Programazioak	Hiruhilabetero

Hobekuntzarako proposamena

4. Irakasleek programazio didaktikoak eguneratu, ezarri eta ebaluatu ditzaten, ikasketaburutzari beharrezko plangintza eta formazioa antolatzen laguntzea. Irakasleek ikas-egoerak, erronken bidezko lanak, proiektu globalizatuak... eguneratu, ezarri eta ebaluatu ditzaten, ikasketaburutzari beharrezko plangintza eta formazioa antolatzen laguntzea.

ZEREGINA	ARDURADUNA	BALIABIDEAK	DENBORALIZAZIOA	EBALUAZIO ADIERAZLEA	EBALUAZIO DATA
Lan Plangintza sortu. Programazioak egiteko epeak eta elkarguneak zehaztu(Formazio eta kontsulterako uneak ere)	Ikasketa Burua,Bea,	Eskolako formazio plana	Ikasturte hasieran eta ikasturte osoan zehar	Adostututako plangintza betetzea	Hiruhilabetero
Erronka komunak ezarri klaustroa elkar lanean aritzeko eta komunikazio bideak ezartzen joateko (Gai orokor baten inguruan lan egitea adibidez)	Ikasketa Burua,Bea,	Eskolako formazio planak	Ikasturte hasieran eta ikasturte osoan zehar	Programazioak	Hiruhilabetero
Programazioak egiteko txantiloia eta ebaluatzeko txantiloia klaustroari aurkeztu egunerokotasunean erabiltzeko	Ikasketa Burua,Bea,	Gidak, Dekretua	Ikasturte hasieran eta ikasturte osoan zehar	Programazioak	Hiruhilabetero
Zikloka Bildu programazioen koherentzia bermatzeko	Zikloko koordintzaileak	Eskolako formazioa	Ikasturtean zehar	Programazioak	Hiruhilabetero

Hobekuntzarako proposamena

5. Irakasleek ikas-egoerak erronken bidezkoak, proiektu globalizatua...eguneratu ezarri eta ebaluatu ditzaten ikasketa buruari beharrezko plangintza eta formazioa antolatzen laguntzea.

ZEREGINA	ARDURADUNA	BALIABIDEAK	DENBORALIZAZIOA	EBALUAZIO ADIERAZLEA	EBALUAZIO DATA
Lan Plangintza sortu. Ikas –Egoerak egiteko epeak eta elkarguneak zehaztu(Formazio eta kontsulterako uneak ere)	Ikasketa Burua,Bea	Eskolako Formakuntza plana	Ikasturtean zehar	Ikas egoerak	2.eta 3.hiruhilabeteetan
Erronka komunak ezarri klaustroa elkar lanean aritzeko eta komunikazio bideak ezartzen joateko (Gai orokor baten inguruan lan egitea adibidez)	Ikasketa Burua,Bea, Zikloko koordinatzaileak	Eskolako formakuntza plana	Ikasturte osoan zehar	Ikas egoerak	2 eta 3. hiru hilabeteetan
Ikas egoerak egiteko txantiloia eta Ikas egoera baten diseinurako kontrol zerrendak klaustroari aurkeztu eta erabiltzen hasi	Ikasketa Burua,Bea,, zikloko koordinatzaileak	Gidak eta dekretua	Ikasturte osoan zehar	Ikas egoerak	2 eta 3. hiru hilabeteetan
Zikloka Bildu ikas egoeren koherentzia bermatzeko	Ikasketa Burua,Bea,, zikloko koordinatzaileak	Eskolako formakuntza	Ikasturtean zehar	Ikas egoerak	2 eta 3 hiru hilabeteetan

Hobekuntzarako proposamena

IHP EBALUAZIOA BEA PLANGINTZA

1. Zuzendaritza-taldeari eta irakasleei laguntzea eremu, arlo edo jakintzagaietan dauden kompetentzia espezifikoen ebaluazio-irizpideak eta oinarrizko jakintzak definitzen , IHPan jasotzen eta inplementatzen

ZEREGINA	ARDURADUNA	BALIABIDEAK	DENBORALIZAZIOA	EBALUAZIO ADIERAZLEA	EBALUAZIO DATA
LHn Kompetentzia espezifikoak +Ebaluazio irizpideak+Oinarizko Jakintzak+Lorpen adierazleak Definitzen irakasleei lagundu	ZT, Bea, irakasleak	Dekretua, IUP, Programazioak	Urtean zehar	Programazioak	2 eta 3 hiruhilabeteetan
HHn Kompetentzia espezifikoak +Ebaluazio irizpideak+Oinarizko Jakintzak+Lorpen adierazleak Definitzen irakasleei lagundu	ZT, Bea, irakasleak	Dekretua, IUP,Programazioak	Urtean zehar	Programazioak	2 eta 3 hiruhilabeteetan

Hobekuntzarako proposamena

2. Zuzendaritza-taldeari eta irakasleei laguntzea Ikasleen ikaskuntza-prozesua ebaluatzeko prozedurak diseinatzen , IHPan jasotzen eta inplementatzen

ZEREGINA	ARDURADUNA	BALIABIDEAK	DENBORALIZAZIOA	EBALUAZIO ADIERAZLEA	EBALUAZIO DATA
HHn adostutako minimoetan oinarritutako erregistro orriak sortu eta behaketa zuzenaren bidez betetzen jarraitu	ZT, Bea, irakasleak	Dekretua, IUP	Urte osoan zehar	Programazioak, ikas egoerak	Hiruhilabetero
Hasierako frogatik abiatuta zehaztutako minimoen aurrerakuntza ebaluatzeko jarraipen rubrikak sortu.	ZT, Bea, irakasleak	Dekretua, IUP	Urte osoan zehar	Programazioak, ikas egoerak	Hiruhilabetero

Hobekuntzarako proposamena

3. Zuzendaritza-taldeari eta irakasleei laguntzea, ikasle guztien ikaskuntzaren bilakaera behar bezala balora dadin, askotariko ebaluazio-tresnak definitzea, IHPan jasotzen eta inplementatzen

ZEREGINA	ARDURADUNA	BALIABIDEAK	DENBORALIZAZIOA	EBALUAZIO ADIERAZLEA	EBALUAZIO DATA
LHn ebaluazio tresna eta erreminta ezberdinak aurkeztu zikloetan erabiliko dituztenak adostu eta sortzen lagundu	ZT, Bea, irakasleak	B1 eta b2 Digitalizazio ikastaroa	Urte osoan zehar	Programazioak, ikas egoerak	Hiruhilabetero
HHn ebaluazio tresna eta erreminta ezberdinak aurkeztu zikloetan erabiliko dituztenak adostu eta sortzen lagundu	ZT, Bea, irakasleak	B1 eta b2 Digitalizazio ikastaroa	Urte osoan zehar	Programazioak, ikas egoerak	Hiruhilabetero
Ebaluazio tresnen egokitzapena(DUA) dagoela ziurtatzen lagundu	ZT, Bea, irakasleak	B1 eta b2 Digitalizazio ikastaroa	Urte osoan zehar	Programazioak iaks egoerak	Hiruhilabetero
Hasierako ebaluazio, esku hartze doituak eta azken ebaluazioa egiteko prozedurak deninitzen eta sortzen lagundu	ZT, Bea, irakasleak	B1 eta b2 Digitalizazio ikastaroa	Urte osoan zehar	Programazioak ikas egoerak	Hiruhilabetero

Hobekuntzarako proposamena

4. Zuzendaritza-taldeari eta irakasleei laguntzea ikasleen promozioari eta titulazioari buruzko erabakiak hartzeko garaian kontuan hartuko diren kalifikazio-irizpideak definitzen, IHPan jasotzen eta inplementatzen

ZEREGINA	ARDURADUNA	BALIABIDEAK	DENBORALIZAZIOA	EBALUAZIO ADIERAZLEA	EBALUAZIO DATA
HH n txostenak berrikusi eta hórrela adostu ezkeru diseinu berria prestatzen hasi	ZT, Bea, irakasleak	Dekretua, IUP	Urte osoan zehar	Eskolako barne antolamendurako dokumentazioa	Hiruhilabetero
LHn promozio eta titulazioari buruzko erabakiak berrikusi eta hórrela adostu izanez gero, planteamendu berria prestatzen hasi	ZT, Bea, irakasleak	Dekretua, IUP	Urte osoan zehar	Eskolako barne antolamendurako dokumentazioa	Eskolako barne antolamendurako dokumentazioa
Maila/ziklo/etapen artean ikasleen inguruko informazioa partekatzen lagundu eta horretarako gune ete uneak zehazten dituen plangintza egin	ZT, Bea, irakasleak	Dekretua, IUP	Urte osoan zehar	Adostutaako bilerak	Eskolako barne antolamendurako dokumentazioa
Komunikazioa(klaustroa, familiak irakasleak...nola izango diren zehazten lagundu	ZT, Bea, irakasleak	Dekretua, IUP	Urte osoan zehar	Eskolako barne antolamendurako dokumentazioa	

Hobekuntzarako proposamena

5. Zuzendaritza-taldeari eta irakasleei laguntzea ikasleek hezkuntza-prozesuan izan ditzaketen beharrak detektatzeko ebaluazio-sistemak garatzen eta detekzio goiztiarreko protokoloak inplementatze, IHPan jasotzen eta inplementatzen

ZEREGINA	ARDURADUNA	BALIABIDEAK	DENBORALIZAZIOA	EBALUAZIO ADIERAZLEA	EBALUAZIO DATA
Adostutako detekzio goiztiarreko protokoloak bete eta alerta seinaleak antzeman	ZT,Pt, aholkularia, irakasleak	Protokoloa	Urte osoan zehar		Hiruhilabetero
Gaiari lotutako formazioan parte hartu	ZT,Pt, aholkularia, irakasleak	Berritzegune Nagusiko formazio eskaintza	Urte osoan zehar		Hiruhilabetero
Tutoreei Pt eta aholkulariarekin elkartzeko uneak planifikatu	ZT,PT eta aholkularia irakasleak		Urte osoan zehar		Hiruhilabetero
Hasierako ebaluazioaz baliatzea beharrak detektatzeko, erabakiak hartzeko eta kudeatzeko, bidea markatu	ZT,PT, irakasleak aholkularia		Urte osoan zehar		Hiruhilabetero

Hobekuntzarako proposamena

6. Zuzendaritza-taldeari eta irakasleei laguntzea irakaskuntza-praktika eta bera ebaluatzeko sitemak definitzen, IHPan jasotzen eta inplementatzen

ZEREGINA	ARDURADUNA	BALIABIDEAK	DENBORALIZAZIOA	EBALUAZIO ADIERAZLEA	EBALUAZIO DATA
Autoebaluaziorako tresnak helarazi denon artean kontrol zerrenda egiteko	ZT, Bea, irakasleak	B1 eta B2 ikastaroa	Urte osoan zehar	Adostutako bileretan planteatutako helburuak bete	Hiruhilabetero
Jarraikotasuna egon dadin emaitzak partekatu, baloratu eta behar izanez gero irakaskuntza praktikan egin beharreko aldaketak adostu	ZT, Bea, irakasleak	B1 eta B2 ikastaroa	Urte osoan zehar	Adostutako bileretan planteatutako helburuak bete	Hiruhilabetero

Hobekuntzarako proposamena

2.3.3. Formakuntza eta garapen profesionala

Formación y desarrollo profesional

↳ Ikastetxearen prestakuntza proiektu edota ekintzak [deialdi ezberdinen barruan]

Actividades o proyectos de formación del centro ligados a convocatorias

gaiak eta egutegia / temas de formación y calendario

DIGITALIZAZIOA	A1 osoa irakasle 1-ek egingo du
DIGITALIZAZIOA	A2 osoa irakasle 2-k egin behar dute
DIGITALIZAZIOA	A2 UBIDEA (Ebaluazioa) 9 irakaslek egin behar dute
DIGITALIZAZIOA	B1 eta B2 urtarritatik Aurrera klaustro osoak egingo du.
HIZKUNTZAKO ESKU-HARTZE PREBENTIBOKO PROGRAMA	Irailaren 4 eta 5 HH online

↳ Ikastetxearen beste prestakuntza proiektu edota ekintzak

Otras actividades o proyectos de formación del centro

gaiak eta egutegia / temas de formación y calendario

LEHENBIZIKO SOROSPENAK	Irailaren 19 eta 26an
MUTILACION GENITAL FEMENINA	Urriaren 4an
BERRIKUNTZA FORMAIZIOA (ikas-egoera)	Asteazkenetan

↳ Irakasleriaren ikastetxez kanpoko prestakuntza ekintzak lan-ordutegian

Actividades formativas del profesorado fuera del centro en horario lectivo

irakaslea profesor/a	ekintza-gaia actividad-tema	tokia lugar	egutegia/ordutegia fechas/horario
MARIA LUZ BENITEZ	BERRIKUNTZA MOGRAFIKOAK MINTEGIAK	DEIALDIAK ZEHAZTEN DUENA (LURRALDEKA)	IKASTURTEAN ZEHAR EGUTEGIAREN ARABERA
REYES TEJERO	ZUZENDARITZA	BERRITZEGUNEK DEITZEN DUEN TOKIAN	HILABETEAN BEHIN (OSTEGUNEAN)
ELIXABET ETXEBARRIA	IKASKETA BURUA	BERRITZEGUNEK DEITZEN DUEN TOKIAN	HILABETEAN BEHIN (OSTEGUNEAN)
LANDER HERNANDO	DIGITALIZAZIOA DIGICOMPUEDU GELAN	BERRITZEGUNEK DEITZEN DUEN TOKIAN	IKASTURTEAN ZEHAR EGUTEGIAREN ARABERA 10 ORDU

ASUN ZORRILLA	HEZKIDETZA	BERRITZEGUNEK DEITZEN DUEN TOKIAN(BEGOÑA)	HILABETEAN BEHIN (ASTELENENEAN)
BAT TALDEA IRATXE BARRASA	ESKOLA JAZARPENA BIZIKIDETZA ETA HEZKIDETZA	10 ORDU 10 ORDU	
ELI ETXEBARRIA (ikasketa burua) REYES TEJERO (zuzendaria)	ONGIZATE EMOZIONALA ETA ZAINZAREN KULTURA	10 ORDU	
MAITE PEREZ	ENTZIUMEN eta IKASKUNTZA IRAKASLEAK	15 ORDU	

↳ **Esperientziak, programa edota berrikuntzak ikastetxean** *Experiencias, programas y/o proyectos que se desarrollan en el centro:*

Hizkuntza indartze neurria

HIZKUNTZA (Indartze neurrietarako erabiliko da)

Oharrak *Observaciones*

Lehen Hezkuntzako lehenengo zikloan jarritako indartze neurriak, astean behin, ordubeteko saioa erabiliz.

Errefortzuko irakasleak (tutoreak, PTE, eta jantokiko arduraduna, aldez aurretik hitzartutako ordutegi baten arabera gelaz gela mugituko dira.

Helburuak:

- **Hizkuntzak landu era komunikatiboan, esanguratsu eta bizian.**
- **Hizkuntza sormena eta adierazteko gaitasuna**
- **Aniztasunari erantzuna ematea**

HIPI *PRL*

IKASLE ETORKINAK

Oharrak *Observaciones*

HIPI programa

Komunikazioaren lana errazteko.

Dagozien geletan, astean bost errefortzu-saio eskola-sistemara eskeintzea ingurune seguru eta atseginean.

Norbanako planak betetzea ikasle guztiei.

Helburuak:

- **Hiztegia eta hizkuntza-ulermena eta -adierazpena lantzea.**
- **Komunikatzeko beharrari erantzutea.**
- **Aniztasunari erantzutea.**

HEZKIDETZA ANEXO I

Oharrak *Observaciones*

- **Pentsamendu kritikoa sexismoaren aurrean**
- **Hizkuntzaren eta irudiaren erabilera ez sexista**
- **Emakumeen jakituriaren integrazioeta haien ekarpen social eta historikoa**
- **Emakumearen aurkako indarkeriaren prebentzioa eta indarkeria kasuetan esku-hartzea.**

IKT eta ELKARTENET

Oharrak *Observaciones*

HAUR HEZKUNTZAN ETA LHko LEHENENGO ZIKLOAN

- **Ordenagailuaren sistema eragilea ezagutu (Txikilinux)**
- **Ordenagailuekin lehenbiziko lanerako kontaktuak izan**

LHko BIGARREN ETA HIRUGARREN ZIKLOAK

- **Classroom, livewroksteets, eskolako emailaren erabilera....**
- **Ziber-dekalogoia**

LOGOS: ZIENTZIAZ BLAI

Oharrak *Observaciones*

Beren ezaugarri sozioekonomikoengatik eta erakundeen babesik ezagatik kultura eskuratzeko zailtasun handiagoak dituzten eremu geografikoetara hurbiltzea kultura zientifikoa.

Kultura zientifikoarekin lotutako baliabide publikoetarako sarbidea eta bidezko banaketa sustatzea, garapen soziala eta aukera-berdintasuna sustatuz.

CurriDigi

DIGITALIZAZIOA ANEXO II

Oharrak *Observaciones*

Teknologia digitalak
Ikastetxeetako irakaskuntza-, ikaskuntza- eta ebaluazio-prozesuak

3. Irakaskuntza-jarduera osagarrien programa eta eskolaz kanpokoan programa programa de actividades complementarias y extraescolares

3.1 Jarduera osagarriak

jarduera <i>actividad</i>	helburuak <i>objetivos</i>	antolatzailea <i>organización</i>	arduraduna <i>responsable</i>	jasotzaileak <i>receptores</i>	non - noiz <i>lugar-días-horario</i>	finantziakoa <i>financiación</i>
INKLUSIBITATEA ONCE ELKARTEA	ROL aldaketa, enpatia lortzeko	ONCE	TUTOREA	6.MAILAKO IKASLEAK	ESKOLAN BERTAN 2. HIRUHILEAN	DOHAINIK
	INKLUSIOA: hitzarekin lotutako hitzak asmatu eta hiztegia egitea INKLUSIONARIO izenekoa					
URDAIBAKO INGURUMEN ZENTROA	Ingurunean ikertuz, bizipenak jasoz, behatuz, aztertuz, sentituz... natura ezagutu, harenganako errespetuzko jarrerak eta ekimenak garatzeko.	URDAIBAKO INGURUMEN ZENTROA	Ikasketa burua Lander Hernando tutoreak	4., 5. eta 6. Mailako ikasleak	SUKARRIETAN	ESKOLA AMPA FAMILIAK
	Harreman dialogikoa erabiliz, hausnartuz, norbere usteak elkartrukatzuz eta inguruan ditugun gauzetan erreparatuz, erabiltzen ditugun gauza guztiak nondik datozen aztertu dena naturatik datorrela ohartzeko.					
HEZKIDETZA	Emakumeak eta beraien istorian zehar egindako ekarpenak goraipatzea	Hezkidetza batzordea	Familiak Tutoreak	ikasleria	inauterietan	eskola

ELIKADURA OSASUNGARRIA	Gure elikadura gure bizitzarekin duen lotura aztertzea, gure elikadura-ohiturak hobetzeko	udaletxea	4. mailako tutorea	4. mailako ikasleria	Urtarrilak 29, 30	DOHAINIK
-----------------------------------	--	------------------	---------------------------	-----------------------------	--------------------------	-----------------

BIDE- HEZKUNTZA	<p>Parte-hartzaileak jarraibide eta jarrera seguruak jarraitu behar dituela onartzea, egoera arriskutsuak saihesteko.</p> <p>Parte-hartzaileak segurtasunik gabe jokatzera garamatzaten arrazoiak aztertzea.</p>	UDALTZAINGOA	Tutoreak	5., 6. MAILA	Otsailak 15	DOHAINIK
----------------------------	--	---------------------	-----------------	---------------------	--------------------	-----------------

GARRAIOA	Garraiobide publikoak eta erabiltzailearen eskubideak eta betebeharrak ezagutzea, eta garraio publikoak mugikortasun iraunkorrerako dituen abantailei buruz hausnartzea.	UDALETXEA	TUTOREAK	6. MAILA	Martxoak 15, 6.D Martxoak 22, 6.A	
ARTIGAS	Hiri-hondakinen jatorria, kudeaketa, tratamendua, aprobetxamendua eta ezabatze zuzena ezagutu praktikatzeko.	ARTIGAS	TUTOREAK	6 MAILA	DOHAINIK	
MERKATUA	Ingurumena errespetatzen duen eta ekoiztu eta banatzen den elikadura jasagarria egiteko oinarritzko irizpideak eskuratzea, gure elikadura-ondarea indartzen lagunduko duten baldintzetan.	UDALETXEA	TUTOREAK	4., 5.. MAILA	Apirilak 9 Martxoak 19	DOHAINIK

BILBOKO SUHILTZAILEAK	Suhiltzaileen funtzionamendu orokorra ezagutzea eta zerbitzu publikoaren kudeaketa baloratzea	ALDUNDIA	TUTOREAK	3., 4., 5. 6.. MAILA		DOHAINIK
------------------------------	---	-----------------	-----------------	-----------------------------	--	-----------------

SAN MAMES	Taldeko kirolaren baloreak zabaltzea	SAN MAMES FUNDAZIOA	TUTOREAK	3., 4. MAILA	Urtarrila Martxoa	DOHAINIK
------------------	--------------------------------------	----------------------------	-----------------	---------------------	--------------------------	-----------------

IKASTURTE BUKAERAKO IRTEERAK	Ikasleen eta irakasleen arteko loturak osatzea, ikasgelen barruan posible ez direnak	IRAKASLERIA	TUTOREAK	IKASLERIA	Maiatza	ESKOLA
-------------------------------------	--	--------------------	-----------------	------------------	----------------	---------------

MERKATUA	Ingurumena errespetatzen duen eta ekoiztu eta banatzen den elikadura jasangarria egiteko oinarritzko irizpideak eskuratzea, gure elikadura-ondarea indartzen lagunduko duten baldintzetan.	UDALETXEA	TUTOREAK	4., 5.. MAILA	Apirilak 9 Martxoak 19	DOHAINIK
-----------------	--	------------------	-----------------	----------------------	-----------------------------------	-----------------

ZIENTZIAZ BLAI	<p>Beren ezaugarri sozioekonomikoengatik eta erakundeen babesik ezagatik kultura eskuratzeko zailtasun handiagoak dituzten eremu geografikoetara hurbiltzea kultura zientifikoa.</p> <p>Kultura zientifikoarekin lotutako baliabide publikoetarako sarbidea eta bidezko banaketa sustatzea, garapen soziala eta aukera-berdintasuna sustatuz.</p>	LOGOS ELKARTEA	TUTOREAK	4., 5.. MAILA	Apirilak 9 Martxoak 19	DOHAINIK
-----------------------	---	---------------------------	-----------------	----------------------	-----------------------------------	-----------------

HAUR HEZKUNTZA

IZENADUBA	Euskal kultura eta hizkuntzarekin erlazionatutako giza-jarraibide berriak eta tradizioarenganako errespetua eragin behar duen definitutako kontzeptu hezigarria indartzea eta dinamizatzea.	IRAKASLERIA	TUTOREAK	3, 4 eta 5 URTE	Abenduak 18	ESKOLA
	Euskera aisiladian erabiltzeko nahi piztu.					

MEDIATEKA	Ikastetxeei zuzendutako Mediateka Konektatu, Pentsatu eta Sortu programaren bidez, ikasleek eta irakasleek irakurketarekin, kultura digitalarekin eta sorkuntza artistikoarekin deskubritu eta ohitzea.	IRAKASLERIA	TUTOREAK	4 eta 5 URTE	Martxoak 5 eta 6	DOHAINIK
------------------	---	--------------------	-----------------	---------------------	-------------------------	-----------------

MERKATUA	Elikagaiak ezagutzea.	Tutoreak eta Mela eta Patxintxi	TUTOREAK	4 URTE	Maiatzan	DOHAINIK
GINKANA ALDE ZAHARREAN	Jarduera alternatiboak eta desberdinak planteatzea, errutinak hautsi eta kirol-kulturaren garapena sustatzeko. Dibertimendua eta lankidetzaren sustatzea, lehiakortasunaren gainera.	Tutoreak eta Mela eta Patxintxi	TUTOREAK	5 URTE	Maiatzan	DOHAINIK

IKASTURTEKO JAIK	Azaroak 25 Euskararen eguna Olentzero Talo eguna Inauteriak Agate Deuna Martxoak 8 Korrika Liburu eguna Munduko Aniztasunaren eguna	Klaustro AMPA	Klaustroa	Ikasleria	Azaroak 24 Abenduak 1 Abenduak 22 Otsailak 8 Otsailak 5 Martxoak 8 --- Apirilak 23 Maiatzak 21	ESKOLA
-----------------------------	--	--------------------------	------------------	------------------	--	---------------

3.2 Eskolaz kanpoko jarduerak

jarduera <i>actividad</i>	helburuak <i>objetivos</i>	antolatzailea <i>organización</i>	arduraduna <i>responsable</i>	jasotzaileak <i>receptores</i>	non - noiz <i>lugar-días-horario</i>	finantziakoa <i>financiación</i>
ETORKIZUNA MUSIKATAN	Irudimena, jakin-mina eta sormena sustatzea, modu egokian adierazteko, norberaren emozioak kudeatuz.	NORAI AMPA ZUZENDARITZA TALDEA	NORAI AMPA	LEHEN HEZKUNTZA	Astelehen, astearte, asteazken eta ostegunetan	NORAI AMPA
	Memoria eta arreta garatzea eta hobetzea					
	Aldartea hobetzea eta ongizate emozionala lortzea, musikaren bitartez.					
LIBURUTEGIA	Euskaraz zein gaztelaniaz irakurtzera motibatzea, eta, era berean, liburutegiaren portaera- eta antolaketa-arauak ezagutzea.	AMPA	AMPA	IKASLERIA	Ostegunetan 16:30-18:00	AMPA

	Familientzako eta haien seme-alabentzako topagune bat ezartzea patioan egiten diren ohiko jolasetatik kanpo, kulturara hurbiltzeko eta irakurtzeko ohitura errazteko					
--	--	--	--	--	--	--

ONDOAN	Astelehenero 16:30-17:30, Jolastokian eskolatik irtetean geratzen diren ikasleei laguntzea, talde-jokoa eta jolas-jarduerak sustatzeko.	ONDOAN	ONDOAN elkartearen begiraleak	Ikasleria	Astelehenero eskolako patio nagusian	DOHAINIK
---------------	---	---------------	--	------------------	---	-----------------

GURASO ESKOLA	Eskolako gurasoekin gai interesgarriak jorratzea, berdinen arteko topaketa lortzeko eta esperientziak partekatzeko, halaber, ikasleekin ere gaiak jorratzea tutoretzaren bitartez	AMPA	AMPA	Familiak		
--------------------------------	---	-------------	-------------	-----------------	--	--

KIROLA GURASOEKIN	Kirolaren bidez, ohitura osasungarriak bultzatzea.	AMPA	AMPA	Familiak		
--------------------------	--	-------------	-------------	-----------------	--	--

BIDELAGUNA	Oinarrizko gaitasunen garapena hobetzea, bereziki irakurketarekin, arlo edo irakasgai instrumentalekin, lanaren antolaketarekin eta ikasteko ohiturak hartzearekin lotutako zereginak.	BIDELAGUNA	Aholkularia	5., 6. MAILAK	Eguerdietan	ESKOLA
	Ikasleek beren gaitasunei buruz dituzten itxaropenak hobetzea, baita ikastetxeak bere ikasleei buruz dituenak ere.					

BAKUVA	KIROLA eta HEZKUNTZA LAGUNTZA Eskola-adinean dauden adingabeei arreta ematea, haien integrazio- eta garapen-prozesua lagunduz bizikidetzako gizarte eta kultura batean, kirol-, jolas- eta ikasketa-jardueren bidez, gizarte-integrazio egokia lortzeko.					
---------------	--	--	--	--	--	--

GURASO eta ESKOLA	Eskolako gurasoekin eskolarekin lotutako gai interesgarriak jorratzea: ohiturak, arauak, hezkidetz... berdinen arteko topaketa lortzeko eta esperientziak partekatzeko. Halaber, ikasleekin ere gaiak jorratzea tutoretzaren bitartez	PAE LANBIDE ZUZENDARITZA TALDEA	PAEren ordezkaria	Familiak	ZEHAZTU GABE	ESKOLA
--------------------------	---	--	--------------------------	-----------------	---------------------	---------------

4. Ekonomia-kudeaketarako plana

plan de gestión económica

↳ **Finantza baliabideen banaketaren irizpideak** *Criterios de distribución de los recursos financieros.*

ikastetxearen funtzionamenduari aurre egiteko beharrezkoak diren gastuak, hau da, jantokia, material didaktikoa, bulegoko materiala, prestakuntza, hirugarrenek emandako zerbitzuak, etab.

↳ **Ekonomia-kudeaketaren arduraduna/k** *Responsable/s de la gestión económica*

Kudeaketa horren arduradunak Zuzendaria eta Idazkaria dira, eta, gainera, Ekonomia Batzordeko kide dira, familien ordezkari batekin batera.

↳ **Sarrera iturriak** *Fuentes de ingreso*

Zentroak lau ataletan sailkatzen diren funtsak kudeatzen ditu.

1. JATORRIA: AURREKO EKITALDIKO GERAKINA.
2. JATORRIA: SAILETIK JASOTAKO FUNTSAK.
3. JATORRIA: FINANTZAKETA PUBLIKOA DUTEN BESTE ADMINISTRAZIO ETA ERAKUNDE BATZUK.
- 4: BESTE JATORRI BATZUETAKO DIRU-SARRERAK.

↳ **Sarreraren aurrikuspena** *Ingresos previstos*

1. JATORRIA: AURREKO EKITALDIKO GERAKINA.
Aurreko ekitaldian soberan geratu diren funtsak dira.
Gastuen kontua: 57.476,10 euro
Jantokiko kontua: 73.446,25 euro
Kutxako dirua: 143,43 euro.
2. JATORRIA: SAILETIK JASOTAKO FUNTSAK.
1.- Funtzionamendu-gastuak: 10.507,46 euro
2.- Ekipamendu-gastuak: 2.336,25 euro.
3.- Kudeaketa zuzeneko jantokiak: 55.269,58 euro.
4.- Testu-liburuetarako zuzkidura: 1.587 euro.
5.- Hezkuntza-esperientziak eta beste jarduera batzuk, BIDELAGUNA 7.837,50 euro eman dizkigu.
3. JATORRIA: FINANTZAKETA PUBLIKOA DUTEN BESTE ADMINISTRAZIO ETA ERAKUNDE BATZUK.

Bilboko Udalaren dirua jasotzen dugu eskolako igeriketa programan parte hartzeko. Aurten eman digute kopurua: 466 euro
- 4: BESTE JATORRI BATZUETAKO DIRU-SARRERAK.
1.- Zerbitzuak emateagatiko diru-sarrerak sartzen dira IGEaren ekarpenak, aurten 190 euro eman dizkigute Urdaibai Ingurumen Hezkuntzako Proiektua parte hartzeko, 2983 euro

📄 **Kontrol sistemak, gastuen justifikazioa eta erregistroa** *Sistemas de control, registro y justificación de gastos*

IKASKUDEK (IKastetxeen Kudeaketa Ekonomikorako Sistema) aplikazioa da jarduera ekonomikoa kudeatzeko daukagun bitartekoa.

Jatorrizko dokumentu-euskarriak, bai sarrerena, bai gastuena, ikastetxean gordetzen dira, Hezkuntza Sailaren eskura edukitzeko .

📄 **Jarraipena, bilera kopurua, datak...** *Seguimiento, número de reuniones, fechas...*

Ikaskudek aurrekontuaren eguneraketa, zuzenketa eta jarraipena egiteko aukera ematen digu.

Hilero, banku-berdinkatzeari buruzko dokumentazioa bidaltzen zaio lurralde-ordezkaritzari, gastuak eta diru-sarrerak zuzenak direla egiaztatzeko, eta, horrela, akatsen bat antzemanez gero, berehala zuzenduko litzateke.

Gutxienez, bi bilera egiten dira OOGk aurrekontuei oniritzia emateko.

Lurralde Ordezkaritzari bi datetan bidaltzen diegu dokumentazioa:

- 1.- Ikasturteraen amaieran: ekainak 25.
- 2.-Ekitaldi amaiera: abenduak 31

📄 **Egin behar diren txostenak, edukina, nori informatu...** *Informes que se han de elaborar. contenido, a quién informar...*

Sarrerena eta gastuena AGIRI originalak (jakinarazpenak, fakturak) ikastetxean gordetzen ditugu eta Hezkuntza Sailaren, Ekonomia eta Ogasun Sailaren Kontrol Ekonomikoko Bulegoaren eta Kontuen Euskadiko Epaitegiaren eskura egongo dira.

Bi aldiz aurkezten ditugu kudeaketa-kontuak: lehen aldiz, ikasturtearen amaierarekin batera; eta bigarren aldiz, aurrekontu-ekitaldia amaitu ondoren. Batean zein bestean, kudeaketa-kontuak ikastetxeko OOGk onartuko du Izapide horiek betetzen direnean, Hezkuntzako Lurralde Ordezkaritzara bidaltzen dugu dokumentazioa.

5. IUPren garapenaren eta ikastetxearen funtzionamenduaren jarraipena seguimiento del desarrollo del PAC y del funcionamiento del centro

📄 Urteko planaren garapenaren jarraipenaren planifikazioa *Planificación del seguimiento del desarrollo del plan anual*

	arduraduna <i>responsable</i>	jarraipen datak <i>fechas de seguimiento</i>	tresnak eta behar den informazioa <i>instrumentos e información necesaria</i>	informaz. deboluzioaren data <i>fecha devolución</i> información		oharrak <i>observaciones</i>
				klaustroari	OMR-OOG-ri	
1. HELBURUA	BeA ZUZENDARITZA IRAKASLERIA	IKASTURTEAN ZEHAR	CURRICULUM IHP ZP IPD	Urriaren 24an	Urriaren 25ean	Hobekuntza proposamenak urteko memorian jasoko dira. Guraso elkarteak ere egindako proposamenak jasoko dira
2. HELBURUA	HEZKUNTZA KOMUNITATEA ZUZENDARITZA TALDEA IRAKASLERIA BeA	IKASTURTEAN ZEHAR	IHP ZP IKT IRAKURKETA PLANA JAIK INGURUMEN ZENTROA	Urriaren 24an	Urriaren 25ean	Zaugarritasun indizea kontuan hartuta, inklusio printzipioetan eta errealitate spzio-linguistikoan oinarritzen gara
3. HELBURUA	ZUZENDARITZA AHOLKULARIA KLAUSTROA IKUSKARITZA PAE AUZOKO ELKARTEAK	HILABETERO	BERTARATZE ZERRENDAK FAMILIAK GURASO ELKARTEA PAE	Urriaren 24an	Urriaren 25ean	Paeko arduradunarekin koordinaketa zuzena. Bizikidetza positiboan jarduerak planifikatuta Familiekin kontaktu zuzena
4. HELBURUA	BeA	IKASTURTEAN ZEHAR	HEZKIDETZAGUNEA	Urriaren 24an	Urriaren 25ean	Koordinaketak bermatu Inklusio printzipioak

	BAT TALDEA ZUZENDARITZA DIGITALIZAZIO BATZORDEA IKT KLAUSTROA		ZP IHP CURRICULUMA			Lantaldeak Ongizate emozionala
5. HELBURUA	TEKNOLOGIA BATZORDEA BeA IKT ZUZENDARITZA ELKARTENET KLAUSTROA	BIGARREN HIRUGARREN HIRUHILABETEAN	ELKARTENET IPD CURRIDIGI	Urriaren 24an	Urriaren 25ean	Talde dinamikak Esparru digitalak B1 eta B2



CEIP MIRIBILLA HLHI
C/ VITORIA-GASTEIZ 5
48003-BILBAO-BIZKAIA



Tel. 944166820/fax944162073

015360aa@hezkuntza.net

CEIP MIRIBILLA HLHI

IKASTETXEAREN URTEKO PLANA **ANEXOAK**



2023/2024 IKASTURTEA

CEIP MIRIBILLA HLHI

HEZKIDETZA PLANA



2023/2024

SARRERA

Gure Hezkuntza proiektuan jasota dagoen bezala, eskolak, ikasleen arteko harremanak berdintasun iraunkorretik sustatzeko konpromisoa du, hezkuntza ez sexistaren aldeko hautua eginez eta curriculum guztietan zein arlo ez curricularrean genero ikuspegia txertatuz. Horrela, berdintasunean oinarritutako sozializazioa ziurtatuko du eta sozializazio horrek, nesken eta mutilen garapen pertsonala ahalbidetuko du identitate propioaren eraikuntzan.

Orain arte, arlo hau lantzeko eta gure hezkuntza sisteman txertatzeko sentsibilizazio eta ekintza zehatz batzuk egin diren arren, inoiz ez zaio era sistematiko eta estrategiko batez heldu.

Honegatik guztiagatik, beharrezkoa ikusten dugu transformazio-prozesuan lanean jarraitzea eta plan orokor, estrategikoa eta sistematikoa egitea. Alde batetik, eskolak bizi duen errealitatea aztertzeko eta hobeto ezagutzeko. Bestetik, eskola komunitatean eragin eta aldaketa esanguratsua lortzeko, genero-indarkeriarekin loturiko hezkidetzeta, berdintasuna eta prebentzioa landuz.

Hezkidetzaren bidez, gure ikasleen artean estereotipo sexista eta diskriminatzaile zaharrak baztertzen saiatu nahi dugu; izan ere, asimilatzen badute, etorkizunean benetako berdintasuna lortuko dugula bermatzen dugu.

Miribilla HLHtik Berdintasun Plan honen bidez hainbat neurri eta jarduera bultzatu eta finkatuko dira:

- Genero-ikuspegitik, Ikastetxeko Planetan, materialetan eta curriculumean sakondu
- Hezkuntza-komunitate osoaren ikaskuntza, prestakuntza eta inplikazioa ziurtatu
- Genero-indarkeriaren prebentziorako ekintzen sustapenean eta hezkuntza-sistemaren egituraren bertan, neurri eta jarduera multzo bat bultzatu eta sendotu

Azkenik, Klaustroak eta Eskola Kontseiluak (Miribilla HLHI) berdintasun-plan hori ezagutu eta onartu behar dute, bai eta planaren garapena berrikusi eta ebaluatu ere, koordinazioa aitortuz.

JUSTIFIKAZIOA

Miribilla HLHI zentroa izen bera duen auzoan dago, Bilbo Zaharrarekin muga eginez. Ikasleak, batez ere, ondoko auzoetatik datoz: Zabala, San Frantzisko eta Bilbo Zaharra, nahiz eta ikasleak ere erdigunetik urrunago dauden auzoetatik datozenak, baina, ikastetxean eskolatuta daude (Otxarkoaga, Zorrotza, Basauri...)

Bilbo Zaharra (ikasle gehienen auzoa), hirugarren auzoa da Bilboko udalerriko familia-errenta txikienarekin.

Zentroaren ezaugarri nagusia da kultura-aniztasuna eta aberastasun bat dira, errespetutik landu behar duguna.

Denok dakigunez, historian ikusi da haurrak, gizonak eta emakumeak ez direla berdin tratatu mendeetan zehar.

Eskola funtsezko lekua da desoreka historiko horiek zuzentzeko ezinbestekoak diren balioak sustatzeko eta bultzatzeko eta balio horiek lagungarriak baitira emakumeen eta gizonen arteko berdintasuna lortzeko. Balio horiek, azken batean, genero-diskriminazioa gure gizarte-jardunbideetatik desagerraraziko dute.

Uste dugu gure ikastetxean, Miribilla HLHI, hainbat jarduera eta jokabide bultzatu behar ditugula, errespetuan eta justizian, tolerantzian, ulermenean, elkartasunean, erantzukizunean, herritartasun demokratikoan, aukera-berdintasunean, konfiantzan, adiskidetasunean eta abarretan oinarritutako giza harremanak bultzatzen dituzten balioak transmititzen laguntzen dutenak. Balio horiek, azken batean, elkarrekin bizitzeko oinarria dira, estereotipo eta diskriminazio sexistarik eza...

ARAUDIAREN ARABERAKO JUSTIFIKAZIOA

77/2023 **Dekretua** maiatzaren 30ekoa, Oinarrizko Hezkuntzaren curriculuma zehaztu eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzekoa
"Hezkidetzaren maila eta modalitate guztietan, ikastetxeen antolaketa pedagogikoaren irizpide orientatzailea den aldetik eta hezkuntza-sistemaren ildo estrategikoa den aldetik, funtsezkoa da pertsonen garapena errazteko, sexuaren, sexu-orientazioaren, identitatearen edo genero-adierazpenaren arabera estereotipoen eta roleren kanpo".

Garapen Jasangarriko **2030 Agendak**
"Genero-berdintasuna lortzeko eta emakume eta neska guztiak ahalduzko nazioarteko komunitatearen konpromisoa bultzatu nahi du, helburu espezifiko baten bidez, bosgarrena, eta zeharka, gainerako helburuetan".

PROIEKTUAREN FASEAK

Hezkidetzaren Plana gauzatzeko, hiru fase egitea proposatzen da:

1. Sentsibilizazioa
2. Diagnostikoa
3. Plangintza, jarraipena eta ebaluazioa.

Horietako bakoitzean landu beharreko hainbat tresna eta material proposatzen dira, ikastetxean eta ikasgelan zer egiten den, nola egiten den eta hezkuntza-komunitateko kide guztien artean nola hobetu daitezkeen hausnartzeko eta birpentsatzeko aukera emango dutenak.

HELBURUAK

Ikastetxeak helburu orokorrak eta espezifikoak ezarriko ditu berdintasunari eta bizikidetzari dagokionez.

Gure helburu nagusia :

"Haurrak generoagatiko desberdintasunen kontzientzia har dezatela rol, jardura eta jarrerari dagokienez, funtsean, jarrera kritikoa garatzeko horien aurrean, betiere afektibitate eta harremanak garatzen lagunduz".

Baita honako helburu orokor hauek ere:

- ✓ Hezkidetzaren eta bizikidetzaren positiboaren arloan sentsibilizatzea, prestatzea eta hezkuntza-komunitate osoa
- ✓ Hezkidetzako materialak, protokoloak, jarraibideak eta orientabideak zabaltzea, irakasleek beren irakaskuntza-jardunaren eremu guztietan berdintasuna eta bizikidetzaren positiboa eraikitzeke egiten duten lana gidatu eta errazteko.
- ✓ Bizikidetzaren positiboan, bitartekaritza eta gatazken ebazpenean aurrera egiteko ekintzak eta neurriak sustatzea.

Miribilla HLHI-n **2023/2024 ikasturtean sentsibilizazio-fasea** jarriko da martxan, errealitateari modu kritikoa begiratzeko eta arreta non jarri behar den jakiteko
Horretarako, helburu espezifiko hauek planteatzen ditugu, hiru mailatan:

- Irakasleekiko helburuak.
- Familiarekiko eta gainerako hezkuntza-komunitatearekiko helburuak.
- Ikasleekiko helburuak

SENTSIBILIZAZIO FASEA

HELBURU ESPEZIFIKOAK – IRAKASLEEKIKO

1. Klaustroa hezkidetzaren ikuspuntua/begirada izaten sentsibilizatu				
HELBURUAK	NORI ZUZENDUA	ARDURADUNAK	DENBORALIZAZIOA	EKINTZA
- Klaustrokideei proiektuaren berri luzatzea.	Irakaslegoa	Hezkidetza batzordea BEA	Kurtso hasiera	- Jasotako prestakuntzaren eta genero berdintasunarekin lotutako prestakuntza- eskaintzaren berri eman klaustroari
- Sentsibilizazio eta prestakuntza handiagoa lortzea hezkidetzan, bai teoriarik praktikan bezala.	Irakaslegoa	Hezkidetza batzordea BEA	Ikasturtean zehar	- Hezkidetzagune baliabidea erabiltzen hasi hainbat jarduerara egiteko. -Beste jarduerara eta baliabide batzuk biltzen hasi.
- Hizkuntza ez-sexista, ez-diskriminatzailea eta bai inklusiboa erabiltzea ikastetxeko ahozko eta idatzizko komunikazio-testuinguru arruntetan	Irakaslegoa	Hezkidetza batzordea Zuzendaritza Taldea Klaustroa	Ikasturtean zehar	- Dokumentuak hizkuntza inklusiboarekin berrikusi eta eguneratu. -Egunerokotasunean idatzizko eta ahozko hizkuntza ez-sexista erabiltzea ikastetxeko gune guztietan (patio, jantokia, gela...)
- Genero-berdintasuna bultzatzen duten jarduerak sustatzea	Irakaslegoa	Eskola komunitatea	Ikasturtean zehar	- Data hauek ospatu: - Azaroaren 25a. “Emakumearen aurkako Indarkeria Ezabatze Nazioarteko Eguna” - Martxoaren 8a. “Emakumearen eguna” - Apirilaren 23a. Liburuaren eguna

-Emakumeak eta beraien historian zehar egindako ekarpenak goraiatzeari	Eskola Komunitatea	Klaustroa Familiak Irakaslegoa	Otsailean	- Inauteriko jaialdian parte hartu. "Emakumea eta zientzia". -"Emakumea eta zientzia" ikas egoera programatu eta gauzatu.
- Programazio didaktikoetan hezkidetzaren curriculumaren zeharkako elementu gisa sartzen hastea	Irakaslegoa	Hezkidetzaren batzordea BEA	Ikasturtearen zehar	- Proiektu berrietan, gaietan, ikas egoeretan... genero ikuspegia txertatu.

HELBURU ESPEZIFIKOAK - FAMILIAREKIKO

1. Familiengatik hezkidetzaren oinarritutako ikuspegia zabaltzea sentsibilizazio bat eta inplikazio bat sortuz.				
HELBURUAK	NORI ZUZENDUA	ARDURADUNAK	DENBORALIZAZIOA	EKINTZA
- Proiektuaren berri luzatzea.	Familiak	Hezkidetzaren batzordea BEA	Kurtso hasiera	- Proiektuaren aurkezpenaren parte hartu
- Informazio- eta prestakuntza-saioak antolatzea, hezkidetzarekin zerikusia duten gaiak lantzeko.	Familiak	Hezkidetzaren batzordea BEA Bitartekari	Ikasturtearen zehar	- Gizonen eta emakumeen arteko desberdintasunari buruzko gogoeta egin eskolak antolatutako tailerretan
-Familien (gurasoak-legezko tutoreak) presentzia eta parte-hartzea erraztea ikastetxeak antolatutako jardueretan.	Familiak	Hezkidetzaren batzordea Zuzendaritza Taldea Klaustroa	Ikasturtearen zehar	- Ikastetxeak antolatutako jardueretan parte hartu eta lagundu.

HELBURU ESPEZIFIKOAK - IKASLEEKIKO

1. Genero indarkeriaren prebentzioa eta emakumeen eta gizonen arteko berdintasuna bultzatzea .				
HELBURUAK	NORI ZUZENDUA	ARDURADUNAK	DENBORALIZAZIOA	EKINTZA
- Ikaskideekin berdintasun, errespetu eta lankidetzaren harremanak ezartzea.	LH eta HH –ko ikasleria	Irakasleria	Ikasturtean zehar	-Lanak, jolasak... taldekatze heteroegoneoekin egin -Berdintasunarekin, aniztasunarekin eta abarrekin lotutako filmak ikusi. -Hezkidetzari buruzko hainbat gai buruz hausnartu, hala nola rolei, desberdintasunei buruz...
-Tutoretza-planean programatutako Hezkidetzagune programaren jarduerak gauzatzea.	LH eta HH –ko ikasleria	Irakasleria	Ikasturtean zehar	- Programatutako jarduerak tutoretza orduetan gauzatu.
- Eskolak antolatutako hezkidetzaren kanpainetan parte hartzea.	LH eta HH –ko ikasleria	Irakasleria	Ikasturtean zehar	-Egun berezietan errespetuz parte hartu : -Azaroak 25 -Martxoak 8 -Apirilak 23
-Emakumeak eta beraien historian zehar egindako ekarpenak goraipatzea.	LH eta HH –ko ikasleria	Irakasleria	Otsailean	“ Emakumea eta zientzia “ ikas egoera landu eta Inauteriko jaialdian parte hartu.

METODOLOGIA

Haur hezkuntzan zein lehen hezkuntzan metodologia ireki eta malgu batekin lan egingo dugu, batez ere jolasari esker ikaskuntza esanguratsuak lor ditzakegula abiapuntutzat hartuta.

Era berean, eta ikuspegi horretatik abiatuta, ikasleen esperientzietan oinarritutako jarduerak, gertakariei buruzko hausnarketa-jarduerak, arazo erreal eta imajinarioen planteamenduak burutuko dira .

Gainera, aniztasunarekiko arretaz ahaztu gabe, haur bakoitzaren ezaugarriak, bakoitzaren banakako desberdintasunak eta askotariko hezkuntza-egoerak proposatuko ditugu.

Hezkuntza-komunitate osoaren konpromesua izango dugu arauak eta balioak egiten eta eztabaidatzen parte hartuz

JARRAIPENA ETA EBALUAZIOA

Ebaluazio-irizpide hauek kontutan hartuko ditugu gure plana ebaluatzeko:

- Hezkuntza-komunitateak Berdintasun eta Bizikidetzaren Planari buruz duen ezagutza maila
- Hezkuntza-komunitateak bizikidetzaren eta berdintasunaren arloan dituen beharrei erantzuteko orduan planteatutako jardueren funtzionaltasuna .
- Planteatutako helburu espezifikoaren lortze-maila eta helburu horiek Berdintasun eta Bizikidetzaren Planaren helburu orokorren lortze-mailan duten eragina.
- Hezkuntza-komunitatearen gogobetetze-maila
- Ikastetxeko berdintasunaren eta bizikidetzaren bilakaera.

CEIP MIRIBILLA HLHI

IKASTETXEAREN PROIEKTU DIGITALA

IKASTETXEAREN IZENA: MIRIBILLA HLHI

IKASTETXEAREN KODEA: 015360

DATA: 2023/06/16



2023/06/16



1. SARRERA

Ikastetxearentestuingurua

Kokapena.mailak.ikasleria.klaustroa.familienmailasozioekonomikoetabaliabide teknologikoak.ikastetxearenikuspegiaetabaloreak...

Miribilla HLHI Bilboko Bilbao La Vieja auzoan kokatutako ikastetxe publikoa da, eta Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako ikasketak lerro batean eskaintzen ditugu, D ereduan, hau da, 2 urtetik 12 urtera bitarteko ikasleak ditugu.

Eskolako klaustroa 36 pertsonen osatzen dugu: 3 zuzendaritza taldean, jantokiko arduraduna, Berrikuntza arduraduna, 2 ingelesa irakasle, 1 heziketa fisiko irakasle, 2 urteko laguntza, musika irakaslea, 2 HIPI, 5 HPB taldean, 3,5 hezitzaile, 1 A eredurako laguntza, 1 aholkularia eta 13 tutore.

Miribilla HLHI zentroa izen bereko auzoan dago, Bilbo Zaharrarekin mugakide. Ikasleak, batez ere, Zabala, San Frantzisko eta Bilbo Zaharra auzoetatik datoz, eta ikastetxetik urrunago dauden auzoetako ikasleak ere jasotzen ditu zenbait arrazoi direla medio, ikastetxean eskolatuta daude (Otxarkoaga, Zorrotza, Basauri).

Bestalde, aipatzekoak dira zenbait datu:

- Ikastetxearen zaurgarritasun indizea %100 da.
- Bilbo Zaharra (ikasle gehien auzoa), Bilboko udalerriko familia-errenta baxuena duen hirugarren auzoa da.

Zentro honi berezitasuna ematen dion beste ezaugarrietako bat kultura-aniztasuna da, baita familien jatorriari dagokionez ere.

- Ikastetxeari berezitasuna ematen dion beste faktore garrantzitsu bat familien mugikortasuna da, ikasturte osoan ikasleen altak eta bajak ohikoak izatea eraginez.

Kasu batzuetan, senideak beren seme-alaben hezkuntza-prozesutik kanpo daude edo itxaropen txikiak dituzte eskola-erakundeetan.

- Familien ehuneko handi bat enplegu prekarioetan eta ezegonkorretan aritzen da, eta horietako askok gizarte-soldatak jasotzen dituzte. Horrek eragiten du etxean dituzten baliabide digitalak beti kalitaztekoak ez izatea (mugikorrek, tabletak.. ordenagailuak izan beharrean). Gure

ikasleriaren % 41a etorkina da, %58,4a jatorriz bertakoa da. %48,6 emakumezkoak eta %51,4 gizonezkoak.

Euskadiko Indize Sozioekonomiko eta Kulturala (ISEK) 0 eta 1 artean kokatzen da, 1 baxua izanda. Eskolako ISEKaren batz bestekoa -1,5 da baxuaren azpitik kokatzen gaitu.

Arlo akademikoaz gain, euskararen erabilera indartzea eta Europak ezartzen dituen garapen iraunkorrerako helburuak gureak egin ditugu eta, horregatik mende honetarako hezkuntza-erronka nagusiak jorratzea da gure helburu nagusia gure ikaslegoaren identitatea eraikitzeko: pentsamendu kritikoa eta kultura digitala lantzea; ingurumenarekiko jarrera eta kontsumo arduratsua garatzea; bizitzan zehar ikasten jarraitzeko trebetasunak garatzea; gatazken konponbide baketsuan heztea; ziurgabetasunaren onarpena lantzea; ekitatean eta hezkidetzan heztea bazterketa egoerak hautemateko sentsibilizatuz; bizimodu osasungarria izateko ohiturak garatzea; proiektu kolektibo baten parte sentitzea (ongizate emozionala bermatzea); eta lankidetzan aritzea elkarrekin bizitzeko.

Azpiegiturak

Ikastetxearen hornikuntza teknologikoa, konektibitatea, plataformak, zerbitzu digitalak eta mantenua...

ZENTROAREN EZAUGARRIAK

Miribilla HLHIn Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntzako irakaskuntza ematen da, 2 eta 12 urte bitartekoak. Jantoki-zerbitzua ere badu. Eraikina irisgarria da igogailua eta arrapala dituelako ikasleentzat.

Beheko solairuan daude irakasleen gela, atezaintza, eskola jantokia, zuzendaritza, idazkaritza eta ikasketa burutzako bulegoak, gimnasioa eta aldagelak, bai eta irakasleen eta ikasleen komunak ere.

Lehenengo solairuan daude Haur Hezkuntzako gelak, ziklo horretako tutoretza, ikus-entzunezkoen gela, liburutegia eta psikomotritate gela, irakasle eta ikasleen komunak.

Bigarren solairuan daude Lehen Hezkuntzako gelak, PT, ALE, Hezkuntzako lehen, bigarren eta hirugarren zikloko tutoretzak, ludoteka, musika-gela, plastika-gela, ordenagailu-gela eta biltegi txiki bat, bai eta irakasleen eta ikasleen komunak ere. Azkenik, azotean zati batean estalita dago, eta, ahal den guztietan, jolastoki gisa erabiltzen da Lehen Hezkuntzako lehen ziklorako.

Irakasleentzako eta ikasleentzako komunak ere baditu.

Guztira, zentroak 3 patio ditu: bat haur-hezkuntzarako mugatua, beste bat futbol- eta saskibaloikantxekin eta eremu estalia, eta, azkenik, bat azotean partzialki estalia.

HORNIKUNTZA DIGITALAri dagokionez,

Eskolako zerbitzaria eta honen funtzionamendurako behar diren gailu digital guztiak eraikinean daude kokatuta.

2.010. urtetik sare konexioa daukagu (eskola 2.0) eta horrekin batera gela bakoitzean ordenagailu bat izatea lortu genuen.

Gainera, sarera konektaturik 4 inprimagailu ditugu (4ak fotokopiagailuak direnak, bi kolorez, 2 zuzribeltzez)

Honetaz gain, 4., 5. eta 6. mailetan ordenagailu eramangarriak ditugu, ikasle bakoitzeko, gelako lanak modu digitalean aurrera eraman ahal izateko.

Haur Hezkuntzako geletan zein Lehen Hezkuntzako gela guztietan arbela digitala edo pantaila digitalak ditugu (ingeleza, laguntza gelak eta musikako gelak barne). Baliabide hauek Hezkuntza Sailak berritzen dituen ehinean aldatzen ditugu.

Informatika gela bat dugu hantxe ikasleriak beraien lanak egiteko.

Bestetik, ELKARTENET erakundearekin elkarlan estua mantentzen dugu eta beraiekin familiek ordenagailuak erabil ditzatela guraso eskola egiten da, AMPA antolatuta. Modu honetan, arrakala digitalarekin bukatzeko aukera ematen diegu familiei, eta prezio sinbolikoan ere berriztutako eramangarriak saldu zaizkie ELKARTENET proiektuari esker.

ELKARTENETek eskolan martxan jarri zuen beraien lehenbiziko proiektua: TXIKILINUX sistema eragilearekin ordenagailu batzuk jarri zituen HH 5 urteko gelan eta LHko 1., 2. mailetan. Era honetan ikasleek hasierako kontaktua izango dute teknologia digitalarekin.

Administrazioarekin komunikaziorako bai irakasle bai zuzendaritza taldeak hezkuntzako korreoaren bitartez egiten da @irakasle.eus.

Eskolako irakasleriaren artean gmail plataforma erabiltzen dugu zentruaren domeinuarekin, @miribillaeskola.net,

Whatsapp ere erabiltzen dugu, klaustroaren taldea sortuta.

Beste plataformaetaz erbitzuak:

Hezkuntza WEB orrialdea eta bere barnean dauden zerbitzuak, pertsonala kudeatzeko EIZU, ikuskaritza, berrikuntza... dokumentazioak eskuratzeko, eta HEZKUNTZA ATARIA matrikulazioa, DAEa, jantokia ebaluazioak, absentismoa... kudeatzeko.

Ekipoen mantenuaz Hezkuntzak eskeintzen digu CAU zerbitzua.

Konektibitateari dagokionez, wifia badago eskola osoan, bai ikasleentzat bai irakasleentzat Eskolako web orrialde ofiziala, <https://miribillaeskola.net/>

Proiektuaren justifikazioa

Proiektuak nolagunduko dio ikastetxeari eta zergatik parte hartzen da.

Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak, abenduaren 29ko 3/2020 Lege Organikoak [LOMLOE] aldatuak, Espainiako hezkuntza-sistemaren helburuetako bat honako hau da, artikulua 2.I): "ikasleak gizarte digitalean erabat txertatzen direla bermatzeko, gaikuntza eta baliabide digitalen erabilera segurua eta giza duintasuna, konstituzio-balioak, oinarrizko eskubideak eta, bereziki, norbanakoaren eta taldearen intimitatea errespetatzen eta bermatzen ditu".

95/2022 Errege Dekretua, Haur Hezkuntzako gutxieneko irakaskuntzak eta antolamendua ezartzen dituen; I. eranskinean, kompetentzia digitala agertzen da etapako funtsezko kompetentzietako bat. Hitzez hitz, honako hau adierazten du: "etapa honetan alfabetatze digitalaren prozesua hasten da"

Lehen Hezkuntzako gutxieneko irakaskuntzak eta antolamendua ezartzen dituen 157/2022 Errege Dekretuaren 6. artikuluan, printzipio pedagogikoei buruzkoan, hau adierazten da: "Etaparen horretako zenbait arlotan, irakurmena, ahozko eta idatzizko adierazpena, ikus-entzunezko komunikazioa, kompetentzia digitala, sormena, espiritu zientifikoa eta ekintzaitza sustatzea arlo guztietan landuko dira". 9. Artikuluan kompetentzia digitala funtsezko kompetentzia dela adierazten da.

Ikasturteko hasierako ebazpenean azaltzen den bezala, aurreko eskolan ikastetxeko Proiektu Digitala sortu behar da. Hezkuntza komunitate osoaren proiektu partekatua izan behar da, koherentzia emateko eta teknologien erabilera gidatzeko. Ikastetxea kompetentzia digitala garatzeko erreferentzia izango da.

Honegatik, Miribilla HLH Ikastetxeko Proiektu Digitalak eskolako egungo errealitateaz jabetzen lagunduko du. Errealitate hori oinarria izanda, eskolako marko-digitala eraikiko dugu erabiliko diren gailu horien hautaketarekin, egonkortzearekin eta amankomuneko erabilerari indartuz. Bertako irakasle zein ikasleen kompetentzia digitala garatzeko tresna bihurtuko da. Horretarako, helburuak eta hauek lortzeko ekintzen plangintza zehaztuko da eta, helburu horien lorpen maila neurtzeko, ebaluazio irizpideak ere.

Ikastetxeko Proiektu Digitalaren plangintza eta arlo digitalean ikaskuntza eraginkorra sustatzeko proiektu hau Europatik datorren ildo berria da. Bide digital berri hau DigCompOrg izenarekin ezagutzen den Europan erakundeentzat kompetentzia digitala garatzeko esparruan aurkitzen da. Gure ingurumen digitala hobetzeko asmoarekin parte hartzen dugu Europako markoa oinarria delarik.

Ikastetxearen Proiektu Digitalaren bitartez nahi dugu:

- Eskolaren egoera ebaluatzea, IKTen erabilerari dagokionez, eraldaketa-prozesu bat diseinatu ahal izateko.
- Proiektu digitala estrategia digitala planifikatzeko funtsezko baliabidetzat hartzea.
- Gure eskola digitalki egokia den eskola bihurtzea.

Elaborazioprozesuaetalan-taldea

Lehentasunakzehaztu.

Planifikaziomailazehaztu.

Norizangodaeragilea?

Hau guzti hau aurrera eramateko, Digitalizazio Batzordea osatuko da. Batzorde honetan zuzendaritza taldea, digitalizazio arduraduna eta beste irakasle batzuk egongo dira, posiblea den ehinean IKT, BeA...

Batzorde honen lehentasuna eskolako diagnostikoa egitea izango da eta horren emaitzekin **Digitalizazio Plana** sortuko dugu, eskolarako helburu aproposenak zehaztuta eta lorpen adierazleen jarraipena aztertu eta bultzatuz.

Honetarako, lehenengo hiruhilabetean SELFIE inkesta pasatu zaie ikasle eta irakasleei, emaitzekin eskolako **AMIA** egin da eta, hau abiapuntu gisa hartuta, eskolarako digitalizazio helburuak ezarri dira.

ProiektuDigitalakHezkuntzaProiektuarietaUrtekoPlanariegitendioneekarpena

Proiektu honen bitartez:

Hezkuntza Proiektuari dagokionez,

Gure ikastetxearen helburua da ikasleek gizabanako gisa ikastea eta prestatzea, eta XXI. mendeko ikasleen irteera-profila eskuratzea.

Ikastetxearen Plan Digitalak bat etorri behar du hemen jasotzen den testuinguru instituzional zabalarekin:

beste dokumentu instituzional batzuk, hala nola Ikastetxearen Hezkuntza Proiektua eta

Curriculum Proiektua,
bat etortzea eta osagarriak izatea.

Urteko Planari egiten dion ekarpena

- Ikasturtean zehar prestakuntza-saioak ezartzeko behar diren baliabideak antolatzea eta ematea.
- Teknologia ikasleengan duen eraginaren emaitzak baloratzeko ebaluazio-prozesu bat ezartzea, aurrerapenak eta zailtasunak antzemanaz.
- Teknologia digitaleko langile kualifikatuen tailerrak, hitzaldiak edo saioak: segurtasuna, sareen erabilera zuzena, aplikazioen erabilera.
- Gai digitalei buruzko funtsezko informazioa biltzen duten eskoletarako infografiak egitea: gailuaren erabilera-arauak, segurtasun-neurriak, sareen erabilera egokia.
- Ikasturtearen hasieran edo gatazka bat sortzen denean, testuinguru digitaleko araudia eta jokabide-kode etikoak (ziber-dekalogoak) gogoraraztea.
- Sormena eta ikaskuntza-prozesua sustatzen duten eduki digitalen aniztasunerako sarbidea erraztea.
- Ikasleei dagokienez: proiektuak egitea askotariko tresnak erabiliz (internet, testu-prozesadoreak, infografiak...), informazioa biltzeko, antolatzeko, emaitzak azaltzeko edo sormenezko produkzioak egiteko.



2.IKASTETXEAREN EGOERAREN ANALISIA

Errealitatearen azterketa, prozesuetan IKTen erabileraren gaineko hausnarketa.

SELFIE edo beste autoebaluazio tresna batetik jasotako emaitzen hausnarketa.

Azterketa hau egiteko, SELFIE for SCHOOLS tresna erabili dugu [auto-hausnarketa], teknologia digitalak, ikaskuntza eraginkorra eta berritzailea lortzeko.

Digitalki eskumena duten hezkuntza-erakundeentzako Europako Batzordearen esparruan oinarrituta [Dig-compOrg] SELFIEk lagundu digu nabarmentzen zer ari den ondo funtzionatzen, zer alderditan hobetu beharra dago, eta gure zentroaren lehentasunak zeintzuk izan beharko diren.

Tresna honekin Zentroaren egoeraren argazki bat lortu dugu, erabilerari buruzkoa.

Teknologia digitaletan, irakasleen, eta zuzendaritza taldearen iritzia kontuan hartuta.

Gure ikastetxearen abiapuntua ezagutzeko, funtsezko elementuak: pedagogikoak, teknologikoak eta antolakuntzakoak azterketa bat egiteko aukera ematen digu.

SELFIE bidez egindako autodiagnostikoari esker lortzen dugun informazioa funtsezkoa da egungo egoera ulertzea eta ekintzara bideratutako erabakiak hartzeko. Txosten hau Zentroaren egungo egoerari buruzko informazioa ematen du, zuzendaritza-taldearen ikuspegitik.

Irakasleak eta ikasleak, bai antolamendu-arloetan, bai arlo pedagogikoetan. prozesu horietan teknologia zenbateraino erabiltzen eta integratzen dituzten.

Arloen laburpena

Hau da talde bakoitzeko erantzunen batez bestekoaren laburpena (zuzendaritza-taldea, irakasleak eta

ikasleak] zortzi arloetako bakoitzerako. Atal batzuetan ezin da ikasleak.

A. LIDERGOA

INDARGUNEAK

Irakaskuntza-modalitate berriak: irakasleek zuzendaritza-taldearen laguntza sentitzen dute teknologia digitaleko irakaskuntza-eredu berriak ikasteko.

AHULEZIAK

Ikastetxean ez dago disenatutako estrategia digitalik.

B. ELKARLANA ETASAREAK

INDARGUNEAK

Irakasleriaren arteko elkarlana.

AHULEZIAK

Laguntza teknikoa Azpiegitura egokia eta ziurra

Datuen babesa

Ziber-dekalogo eza

Arrakala digitala

C. AZPIEGITURAKETA HORNIKUNTZA

INDARGUNEAK

Irakaskuntza eta ikaskuntzarako gailu digitalak

Internet konexioa

AHULEZIAK

Laguntza teknikoa Azpiegitura egokia eta ziurra

Datuen babesa

Ziber-dekalogo eza

Arrakala digitala

D. GARAPEN PROFESIONAL JARRAITUA

INDARGUNEAK

Irakasleriaren artean lana eta praktikak konpartitzea emaitzen hobekuntzarako.

AHULEZIAK

Ikas-irakaskuntzarako eredu berriak teknologia berrietan oinarrituta.

E. PEDAGOGIA: BALIABIDEAK ETALAGUNTZAK

INDARGUNEAK

Komunikazioa hezkuntza-komunitatearekin

Linean dauden hezkuntza-baliabideak

AHULEZIAK

Baliabide digitalak sortzea.

Ikaskuntza-ingurune birtualak erabiltzea

F. PEDAGOGIA:IKASGELANPLEMENTATZEA

INDARGUNEAK

Ikasleen beharrei egokitzea, berrikuntza indartzea.

ikasleen inplikazioa

AHULEZIAK

Diziplinarteko proiektuak

Sormena sustatzea

G. EBALUAZIORAKOPRAKTIKAK

AHULEZIAK

Ikaskuntzari buruzko autoreflexioa

H. IKASLEENKONPETENTZIADIGITALAK

INDARGUNEAK

Jokabide segurua

Jokabide arduratsua

AHULEZIAK

Gainerakoen lana aitortzea

Eduki digitalak sortzea

AMIAanalisia

Indarguneak, ahultasunak, aukerak eta mehatxuak.

AMIA analisia

Indarguneak, ahultasunak, aukerak eta mehatxuak.

Faktore negatiboak

Ahuleziak (barne-faktoreak)
Ez dago disenatutako estrategia digitalik.
Ez dugu ebaluatzen irakas-ikaskuntzaren prozesua teknologia digitalaren bitartez.
Azpiegitura egokia eta ziurra Datuen babesa Ziber-dekalogo eza <u>Arrakala digitala</u>
Ikas-irakaskuntzarako eredu berriak teknologia berrietan oinarrituta.
Baliabide digitalak sortzea. Ikaskuntza-ingurune birtualak erabiltzea
Diziplinarteko proiektuak. Sormena sustatzea
Ikaskuntzari buruzko auto hausnarketa
Egile-eskubideei dagokienez, ez zaio errekonozimendurik ematen gainerakoen lanari.
Eduki digitalak sortzea
Eskola saioetan teknologia digitalei garrantzia ematerakoan, irakasleek segurtasun eta gaitasun
Mehatxuak (kanpo-faktoreak)
Ez daude ikasleentzako gailu nahikorik Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntzako 1., 2. eta 3.
Ditugun gailuak askotan arazo teknologikoak dituzte, horrek dakarren lanaren atzerapenarekin.
Hezkuntza-Premia Bereziak dituzten ikasleentzako programen falta.
ARRAKALA DIGITALA eta familien konpetentzia digitalaren maila baxua eta kasu batzuetan gailu egokiak falta dira etxeetan.

Faktore positiboak

Indarguneak (barne-faktoreak)
Irakaskuntza-modalitate berriak: irakasleek zuzendaritza-taldearen laguntza sentitzen dute teknologia digitaleko irakaskuntza-eredu berriak ikasteko.
Azpiegitura nahikoa da, 4., 5. eta 6. mailakoentzat, nahiko gailu baitaude.
Irakaskuntza eta ikaskuntzarako gailu digitalak (arbelak, pantallak, minieramangarriak...)
Internet konexioa
Laguntza teknikoa
Irakasleriaren arteko elkarlana.
Irakasleriaren artean lana eta praktikak konpartitzea emaitzen hobekuntzarako.
Komunikazioa hezkuntza-komunitatearekin
Linean dauden hezkuntza-baliabideak
Teknologia digitalak erabiltzen dira hezkuntza-komunitateko kide desberdinekin komunikatzeko.
Ikasleen segurtasuna eta erantzukizuna.
Ikasleen beharrei egokitzea, berrikuntza indartzea.
ikasleen inplikazioa
Teknologiak, komunikatzeko momentuan ematen digun ziurtasuna, ikasle, familia eta irakasleekin.

Aukerak (kanpo-faktoreak)
Teknologiaren erabilerari buruz eztabaidatzeko prestasuna eta interesa. Formazioak bultzatu
Zuzendaritza – taldea teknologia digitalak erabiltzen dituzten irakaskuntza- eta ikaskuntza-eredu berrien garapena babesteko prest dago.
Ikas-komunitatea elkarlana egiteko prest dago.
Klaustrokideak teknologia berriak erabiltzen hasten dira gainerako ikaskideekin batera. Horregatik, errazagoa da elkarrekin ikasten jarraitzea eta aurrera egitea.
ELKARTENET erakundearekin elkarlana.

Autoebaluazioaren ondorioak

Hausnarketa eta AMIA

Irakaskuntza-modalitate berriak: irakasleek zuzendaritza-taldearen laguntza sentitzen dute teknologia digitaleko irakaskuntza-eredu berriak ikasteko: Formakuntza egokiak antolatuko ditugu.

Azpiegitura nahikoa da, 4., 5. eta 6. mailakoentzat, nahiko gailu baitaude. Informatika gelarako lehenetasuna 1., 2., eta 3. mailakoentzat

Irakasleriaren artean lana eta praktikak konpartitzea emaitzen hobekuntzarako.

Komunikazioa hezkuntza-komunitatearekin tresna digitalen bidez

Linean dauden hezkuntza-baliabideen bilaketak eta zentruaren beharretara egokituak

Teknologia digitalak erabiltzen dira hezkuntza-komunitateko kide desberdinekin komunikatzeko.

Ikasleei zentruaren domeinuan korreoa egin.

Ikasleen segurtasuna eta erantzukizuna. Ziber-dekalogoia diseinaturik

Ikasleen beharrei egokitzea, berrikuntza indartuz

ikasleen inplikazioa bermatu arrakala digitaletik sahiestuz

Teknologiak, komunikatzeko momentuan ematen digun ziurtasuna, ikasle, familia eta irakasleekin ziurtatu

Autoebaluazioaren ondorioak

Hausnarketa eta **AMIA** tresnatik ateratako ondorioak.

Indarguneak optimizatuaukerakareagotzeko

Irakaskuntza-modalitate berriak: irakasleek zuzendaritza-taldearen laguntza sentitzen dute teknologia digitaleko irakaskuntza-eredu berriak ikasteko: **Formakuntzaegokiakantolatuko ditugu.**

Azpiegitura nahikoa da, 4., 5. eta 6. mailakoentzat, nahiko gailu baitaude. **Informatikagelarako lehen tasuna 1., 2. eta 3. mailakoentzat**

Irakasleriaren artean lana eta praktikak konpartitzea emaitzen hobekuntzarako.

Komunikazioa hezkuntza-komunitatearekin **tresna digitalen bidez**

Linean dauden hezkuntza-baliabideen bilaketak eta **zentruaren beharretara egokituak**

Teknologia digitalak erabiltzen dira hezkuntza-komunitateko kide desberdinekin komunikatzeko. **Ikasleei zentruaren domeinuak korreo aegin.**

Ikasleen segurtasuna eta erantzukizuna. **Ziber-dekalogoadiseinaturik**

Ikasleen beharrei egokitzea, **berrikuntzaindartzuz**

ikasleen inplikazioa bermatu **arrakaladigitala etika sahiestuz**

Teknologiak, komunikatzeko momentuan ematen digun ziurtasuna, ikasle, familia eta irakasleekin **ziurtatu**

Ahuleziei aurre egin aukerak probetxatzeko

Ez dago disenatutako estrategia digitalik. **Formakuntza iasotzen ari garamoodlegune plataformaren bitartez**

Ez dugu ebaluatzen irakas-ikaskuntzaren prozesua teknologia digitalaren bitartez.

kalifikatzeko ez ezik, ikaskuntzaren aurrerapena aztertze ko ere baliiodutendatuak biltzea.

On line testak eta ikasleen irarri penerako softwarea ke baluazioa arrodigitalera egokitze ko moduak dira.

Azpiegitura egokia eta ziurra, **CAUtik mantentzen diren egokia**

Datuen babesa **ziber-dekalogoadiseinatu**

Arrakala digitalatik **sahiesteko familia errazte ake ipoen erostak ELKARTENET erakundearekin lanean**

Ikas-irakaskuntzarako eredu berriak teknologia berrietan oinarrituta.

Baliabide digitalak sortzea. **Formazio egoki a iasotzea**

Ikaskuntza-ingurune birtualak erabiltzea

Ikasleen eta irakaslearen arteko elkarreragin didaktiko aahaldituko dutentresna informatikoak bilatzea

Diziplinariako proiektuak **Sormenasustatzeko**

Egile-eskubideei dagokienez, ez zaio errekonozimendurik ematen gainerakoen lanari.

Eduki digitalak sortzeko **formazioak jasotzea**

Eskola saioetan teknologia digitalei garrantzia ematerakoan, **irakasleei segurtasun eta gaitasun nahiko bermatzea.**

Indarguneak optimizatu **mehatxuak indargabetzeko**

Formakuntza egokiak

Informatika gelarako lehentasuna 1., 2., eta 3. mailakoentzat

Irakasleriaren artean lana eta praktikak konpartitzea emaitzen hobekuntzarako.

Ikasleei zentruaren domeinuan korreoa egin eta erabili irakasleen mezuak eta lanak jasotzeko.

Ziber-dekalogo diseinatu

Berrikuntza indartuz

Komunikatzeko ziurtasuna, ikasle, familia eta irakasleekin ziurtatu

Arrakala digitaletik sahiestu

Ahuleziei eta mehatxuei aurre egin

Ebaluaziorako datuen bilketa, online testak egitea.

Mantenimendu egokia.

Ziber-dekalogo diseinatu.

ELKARTENET erakundearekin elkar lana.

Formazio egokia jasotzea.

Tresna informatikoak bilatzea.

Sormena sustatu.

Irakasleei segurtasun eta kompetentziak bermatzea.



3. HELBURUAK ETA EKINTZAK

LG lidergoa eta gobernanza

Helburua		
LG1 Tekno Pedagogia Batzordea sortzea eta funtzioak betetzen direla ziurtatzea.		
Deskriptorea	Epea	
LG 1.1 Ikaskuntza digitalerako teknologien ahalmena argi markatzen da.	23/25	
Adierazlea	Ehunekotan	Helmuga
Tekno Pedagogia Batzordearen zeregina zehaztu da.		2023/09/30
Irakasleriak formakuntza jasotzen du		2023/2025

EKINTZAK LG 1	BALIABIDEAK	ARDURADUNAK	EPEA	EGOERA
Tekno Pedagogia Batzordea antolatzea eta zereginak zehaztea.	Klaustroa	Zuzendaritza taldea		
Irakasle eta ikasle etorri berrientzako harrera planean Tekno Pedagogiari dagokion atala integratu.	Zuzendaritza Batzordea	Tekno Pedagogia Batzordea		
Berrikuntzarako proposamenak egitea, aztertzea eta hala badagokio inplementatzea.		Batzordea		

Helburua		
LG 2 Zuzendaritza-taldeak IKT koordinatzailearekin batera Plan digitalari bultzatzea		
Deskriptorea	Epea	
LG 2.1 Planifikazioa errezatzaileetan oinarritzen da eta aldi berean, oztopoei heltzen zaie.	2023/2025	
LG 2.4 Aro digitalerako ikaskuntza lerrotaturik dago lehentasun zabalagoekin.	2024/2025	
Adierazlea LG 2.1	Ehunekotan	Helmuga
Eskolak parte hartzen du berrikuntza teknopedagogikoan.		
Eskolako Plan digitala ikasgeletan inplementatzen da.		
Eraldaketa digitalean irakasleria inplikatzeko da		
Adierazlea LG 2.4		
Maila guztietan zehaztuta daude ikaskuntza digitalerako lehentasunak.		

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
IPD bultzatu	Giza baliabideak	Zuzendaritza taldea		
IPD egin eta klaustrakideei azaldu	Giza baliabideak	Digitalizazio batzordea		
Formakuntzarako irakasleei errazten zaie esparrua eta baliabideak.	Giza baliabideak	Digitalizazio batzordea		
Ikasleen IKT profila mailaz maila zehaztu	Irakasleria	Batzordea		
Ziber-dekalogoia diseinatu	klaustru	Batzordea, Elkartenet eta zuzendaritza taldea		

II Irakaskuntza Ikaskuntza

Helburua		
II 1 Elkarlana eta talde lana bultzatu, ikasleen digitalizazio profila lortzeko		
Deskriptorea	Epea	
II 1.1 Pertsonala eta ikasleak gai dira arlo digitalean.	2022/2026	
Adierazlea II 1.1	Ehunekotan	Helmuga
Formakuntza digitala ondo lerrokatuta dago mailetan.		
Eskolako Plan digitala ikasgeletan inplementatzen da.		
Eraldaketa digitalean irakasleriak ikasleria motibatzen du.		

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Materiala partekatu	Giza baliabideak	irakasleria		
Talde dinamikak burutu	Denbora: Astean saio bat HH eta LH ko taldeak	IPD batzordea		
Esparru digitalak eta IKT baliabideak zehaztea praktika onak trukatzeko	Eskolan dauden baliabide digitalak	Zuzendaritza taldea IKT		
Eskolako baliabide digitalak erabiltzea	Irakasleak, Batzordea, eskolaz kanpoko ekintzetan ere	Batzordea AMPA Elkartenet erakundea		
Egindako lanak web orrian eskegitzea	Elkartenet	Batzordea		

GP Garapen profesionala

Helburua		
GP 1 Irakasleriaren %80ak kompetentzia digitalean A2 edo B1 izatea.		
Deskriptorea	Epea	
GP 1.3 EGPa lerrokaturik dago banakako eta antolaketako premiekin	2024/06/30	
GP 1.5 EGP egiaztatu/ziurtatuak lortzeko aukerak sustatzen dira	2025/06/30	
Adierazleak GP 1.3, 1.5	Ehunekotan	Helmuga
Formakuntza bermatzen da.		
Eskolako batzordeak laguntza eskeintzen du.		
Praktika onak elkar-trukatzen dira		

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Formakuntzan parte hartzea bultzatu		batzordea	Ikasturteetan zehar	
Irakasleen arteko praktika onak trukatu eta laguntza eskeini	ikas-egoerak, IKTak	IPD batzordea Zikloko koordinatzaileak	Ikasturteetan zehar	
Esparru digitalak eta IKT baliabideak zehaztea praktika onak trukatzeko	Eskolan dauden baliabide digitalak	Zuzendaritza taldea IKT	Ikasturteetan zehar	

EJ Ebaluazio jardunbideak

Helburua		
EJ 1 Ebaluazio jardunbideak hobetzeko, ziklo-maila bakoitzean erabilgarriak izan daitezkeen IKT tresnak erabiltzeari bultzatzea.		
Deskriptorea	Epea	
EJ 1.3 Autoebaluazioa eta berdinen arteko ebaluazioa sustatzen da.	2025/06/30	
EJ 3.4 Ikaskuntzaren analisiarentzat jardunbide-kode bat dago	2025/06/30	
Adierazleak	Ehunekotan	Helmuga
Ebaluaziorako tresnak aztertu		
Ebaluaziorako IKT tresnak agertzen dira programazio didaktikoetan.		
Eskolako batzordeak laguntza eskeintzen du.		

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
IKTen bidezko ebaluazioan gaitasun-ikuspegia sustatzea	Klaustro IKT arduraduna	batzordea		
Ikasleen partaidetza bultzatu.	Klaustro IKT arduraduna	IPD batzordea Zikloko koordinatzaileak		
Esparru digitalak eta IKT baliabideak ebaluazioetan inplementatzen dira	Eskolan dauden baliabide digitalak Klaustroa	Zuzendaritza taldea IKTarduraduna BeAtarra eta IPD batzordea		

AZ AZPIEGITURAK ETA HORNIKUNTZA

Helburua		
AZ 1.Eskolako baliabide digitalak aztertzea eta berrizteko estrategiak planifikatzea, Hezkuntza eta berriztu programaren bitartez		
Deskriptorea		Epea
AZ 2.1 Erabilera arduratsurako arauak daude ezarrita		2024/06/30
AZ 2.5 Ezberdintasun eta inklusio digitalekin erlazionaturiko arriskuei heltzen zaie		2023/2026
Adierazlea	Mota	Helmuga
Ziber-dekalogoia diseinatzen da, eta arauak ezartzen dira		
Arrakala digitaletik sahiesten saiatzen da		

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Eskolako ekipamendua aztertu eta inbentarioa eguneratu	IKT arduraduna BeAtarra eta IPD	IKT arduraduna		
Irakasleen erantzukizuna edozein inzidentzia egonda, komunikatzea arduradunari.	Klaustroa	IKT arduraduna BeA		
Elkartenetekin lankidetzan aritzen jarraitzea, arrakala digitala minimizatzeke helburuari jarraipena emateko	Elkartenet AMPA Klaustroa	BeAtarra Zuzendaritza taldea		

EC EDUKIAK ETA CURRICULUMA

Helburua		
EC 1 Teknologia digitalen ezarpena partekatzea, ikasleen beharretara egokitzeko eta talde-lana sustatzeko.		
Deskriptorea	Epea	
EC 1.5 Hezkuntza baliabide irekiak sustatzen eta erabiltzen dira.	2023/2026	
EC 2.4 Ikaskuntza egiazko testuinguruan sustatzen da.	2024/2026	
Adierazlea	Mota	Helmuga
Praktika onak elkartrukutzen dira		
Aniztasunari erantzuteko materialak eskeintzen dira		
Ikasleak bizi diren ingurua eta testuingurua kontuan hartzen da ekintzak egiteko		

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Ikas-egoerak diseinatzean Digitalizazio Plana kontuan hartzen da	IKT arduraduna BeAtarra eta IPD batzordea	IKT arduraduna		
Eskolako baliabide digitalak erabiltzen dituzte ikasleek.	Klaustroa	Batzordea		
Ikas-egoerak diseinatzen dira ikasleen interesgunetik hurbil.	Klaustroa	BeAtarra Zuzendaritza taldea		

EN ELKARLANA ETA NETWORKING

Helburua		
EN 1 IKT tresnak, espazioak eta denborak irakasleriari eskeintzea, lankidetzan lan egiten lagunduko duten esperientziak eta jardunbide egokiak konpartitzeko.		
Deskriptorea	Epea	
EN 1.2 Ezagutza trukatzeko ahaleginak errekonozitzen dira	2025/06/30	
Adierazlea	Mota	Helmuga
Irakasle gehienak parte hartzen du diziplinarteko proiektuetan		
Aniztasunari erantzuteko materialak eskeintzen dira		
Ilkasleak bizi diren ingurua eta testuingurua kontuan hartzen da ekintzak egiteko		

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Esparru digitalak eta IKT tresnak ezartzea esperientziak elkartrukatzeko	IKT arduraduna BeAtarra eta IPD batzordea	IKT arduraduna BeA		
Pedagogia batordeak, ziklo zein maila batzarrak ere erabiltzea praktika onak elkartrukatzeko.	Klaustroa Zuzendaritza BeA	Batzordea BeA		
Bizi garen testuingurura hurbiltzea.	Zuzendaritza BeA	BeAtarra Zuzendaritza taldea		
Arrakala digitaletik sahiestea	Zuzendaritza BeA Elkartenet AMPA	BeA Zuzendaritza		

IB IKASTETXEKO BERARIAZKOAK

Helburua		
IB 1 Ikasleen beharretara eta ingurune sozioekonomikora egokitzea eta diziplina arteko proiektuak sortzea, talde-lana eta haren kohesioa sustatzeko.		
Deskriptorea	Epea	
IB 1.1 Amankomunean jarri diziplina arteko proiektuen diseinua (Ikas-egoerak)	2025/06/30	
IB 1.2 Aniztasunari erantzuteko materialak eskeintzea.	2024/2026	
Adierazlea	Mota	Helmuga
Diziplinarteko proiektuak diseinatzen dira digitalizazio alde garrantzitsua izanda.		
Aniztasunari erantzuteko materialak eskeintzen dira		
Talde-lana sustatzen da ongizate emozionala lortzeko		

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Esparru digitalak eta IKT tresnak eskeintzen zaie irakasle zein ikasleei espeientziak elkar-trukatzeke	IKT arduraduna BeAtarra eta IPD batzordea	IKT arduraduna BeA		
Ikas-egoera egokiak disinatzen dira testuingurua kontuan hartuta	Klaustroa BeA	BeA		
Talde eta kohesio lana sustatzen da ongizate emozionala lortzeko	Irakasleria BeA	BeAtarra Ziklo koordinatzaileak		
Arrakala digitaletik sahiestea	Zuzendaritza BeA Elkartenet AMPA	BeA Zuzendaritza		



4. PROIEKTUAREN EBALUAZIOA

	Helburua	NOIZ ebaluatu	NOLA ebaluatu	NORK ebaluatu	Betetze maila	Hobetzeko proposamenak
LG	LG1 Tekno Pedagogia Batzordea sortzea eta funtzioak betetzen direla ziurtatzea. LG 2 Zuzendaritza-taldeak IKT koordinatzailearekin batera Plan digitalari bultzatzea	2025	Urteko planen bidez zein urteko memorien bitartez.	Tekno Pedagogia Batzordea. Zuzendaritza taldea. BeAtarra.		
II	II 1 Elkarlana eta talde lana bultzatu, ikasleen digitalizazio profila lortzeko	2026	Gelako memoria eta norbanakoaren txostenaren bitartez. Irakasleen zikloetan.	Irakasleria. Batzordea BeAtarra		
GP	GP 1 Irakasleriaren %80ak kompetentzia digitalean A2 edo B1 izatea.	2025	Informazioa bildu eta ehunekoa atera.	Tekno Pedagogia Batzordea		
EJ	EJ 1 Ebaluazio jardunbideak hobetzeko, ziklo-maila bakoitzean erabilgarriak izan daitezkeen IKT tresnak erabiltzeari bultzatzea.	2025	Zikloko koordinatzaileen bitartez	Irakasleria		

AZ	AZ 1.Eskolako baliabide digitalak aztertzea eta berrizteko estrategiak planifikatzea, Hezkuntza eta berriztu programaren bitartez.	2023/2026	Irakasleriaren bitartez.	Tekno Pedagogia Batzordea IKT arduraduna		
EC	EC 1 Teknologia digitalen ezarpena partekatzea, ikasleen beharretara egokitzeko eta talde-lana sustatzeko.	2023/2026	Testuinguruaren analisiaren bitartez. Elkarlana bultzatuz Irakasleei galdera-sorta bitartez	BeAtarra Zuzendaritza taldea Tekno Pedagogia Batzordea		
EN	EN 1 IKT tresnak, espazioak eta denborak irakasleriari eskeintzea, lankidetzan lan egiten lagunduko duten esperientziak eta jardunbide egokiak konpartitzeko.	2025	Praktika onak partekatzearen emaitzak txostenean bilduta.	Irakasleria		
IB	IB 1 Ikasleen beharretara eta ingurune sozioekonomikora egokitzea eta diziplina arteko proiektuak sortzea, talde-lana eta haren kohesioa sustatzeko.	2026	Testuinguruaren analisiaren bitartez. Ikas-egoeraren bidez, lorpen adierazleak kontuan hartuta.	BeAtarra Klaustroa Zuzendaritza		



CEIP MIRIBILLA HLHI
C/ VITORIA-GASTEIZ 5
48003-BILBAO-BIZKAIA



Tel. 944166820/fax944162073

015360aa@hezkuntza.net

CEIP MIRIBILLA HLHI

Ziber-dekalogoia



2023/2024 IKASTURTEA

Whatsapp

La edad mínima para poder usar **WhatsApp en Europa es de 16 años**, en el resto del mundo los menores de 13 años pueden utilizar la aplicación de forma legal. **(los menores de esta edad requieren consentimiento legal de sus padres/madres o tutores/as).**

- Es una aplicación especialmente adictiva que puede hacer que vuestro hijo o hija esté pegado/a a su móvil todo el día y por ello son necesarios los límites de uso y normas de uso racional.
- Los/as tutores/as de un menor deben establecer con sus hijos o hijas la condición de que los adultos responsables del menor puedan acceder al Whataspp para revisar sus conversaciones, y la norma de que tienen que enseñar cualquier cosa que intercambie. Lo fundamental de proteger su intimidad, y no hacer daño a nadie al manejar e intercambiar información.

1. No compartas tu número con extraños

Tu número telefónico es una información valiosa, no permitas que otros compartan tu número o tu contacto en grupos de WhatsApp o lo envíen a otras personas. No compartas tu número con extraños, jamás sabrás realmente con quién estás hablando.

2. Configura la privacidad de WhatsApp

Recuerda que tienes la opción de quién puede ver el horario de tu última conexión, foto de perfil y estado. También podrás desactivar la confirmación de lectura en caso de que tengas contactos ansiosos por una respuesta.

3. No tengas miedo en bloquear y si no estás agusto abandona ese grupo

Puede que alguien te esté molestando, en WhatsApp existe la posibilidad de bloquear contactos a fin de que dejen de enviarte mensajes. Del mismo modo, tampoco podrás enviar mensajes a los contactos bloqueados.

4. Comportate con educación y respeto

- **Respetar a los demás** No escribas fuera del horario adecuado. Tampoco ofendas ni compartas contenidos inadecuados. **¿Lo dirías a la cara?** Si la respuesta es negativa, no lo escribas ni les des a "enviar".
- **Evita comentar rumores.** Tanto por privado como por los grupos, la gente comenta rumores que, en muchos casos, no son verdad. Y, aunque lo sean, no es elegante ir hablando mal de alguien.
- **Muéstrate inconforme con los malos usos:** si alguno de los miembros del grupo de WhatsApp comparte algún contenido desagradable, inapropiado, de mal gusto o inmoral, manifiesta con respeto tu disconformidad.

5. Cuidado con lo que compartís

Cualquier persona que reciba tus fotografías, audios o videos puede volver a compartir con sus contactos, incluso subirla a Facebook, Twitter, YouTube, etc. Si pasara esto, ¿Cómo te sentirías? Piensa siempre en esto.

6. En los grupos de WhatsApp

No compartas contenido poco interesante ni actualices en todo momento. Es importante no acaparar las conversaciones ni hacerse más presente llenando al grupo de contenidos que puedan saturar el chat.

Procura que en los grupos en los que participes haya varios "admin", o todas las personas participantes sean "admin", de tal manera que solo una persona no pueda admitir o rechazar a personas en el grupo.

7. Recuerda que WhatsApp no elimina tu historial de Chat

WhatsApp advierte que no elimina tus chats, es por ello que tienes que pensar bien lo que escribes para prevenir problemas: “lo que se escribe se lee y no se lo lleva el viento”.

8. Las publicaciones privadas deben mantenerse así

No caigas en las prácticas de reenviar contenidos o hacer print de pantalla para compartir con terceros. La conversación es solo para ti y la otra persona, no pierdas su confianza ni la expongas. **Respetar a los demás y su intimidad.** Cuando compartes un contenido, ya no hay vuelta atrás.

9. Establece otras vías de comunicación

WhatsApp no es la primera ni será la última vía de comunicación. Desconéctate de vez en cuando, haz llamadas o fija un encuentro con tus amigos/as y familiares, WhatsApp no puede suplir estos momentos memorables.

10. La regla de oro: NUNCA, NUNCA DISCUTAS POR WHATSAPP!!!

A través de un mensaje escrito no existe el tono emocional, desconocemos el lenguaje no verbal, no sabemos en qué estado está el otro y no tenemos suficiente información sobre el grado de veracidad del mensaje, tampoco si lo está escribiendo él o ella (puede haber alguien asesorándole sobre qué decir en la discusión, incluso un adulto). Cuidado con esto: **las discusiones deben ser siempre en persona** y por supuesto manteniendo el respeto en todo momento. Si alguien te envía un mensaje ofensivo, **no contestes e inmediatamente habla con tus tutores y profesor/a**, no entres “al trapo” nunca.

TikTok

En la tienda de aplicaciones de Android e iOS está indicada como una app para mayores de 12 años. El primer y principal consejo es **cambiar la configuración de su cuenta para hacer el perfil privado**. De esta manera, el propietario/a podrá aprobar y rechazar solicitudes de seguimiento, así como restringir el acceso a sus contenidos solo a sus seguidores/as y activar la opción para recibir solo mensajes de ellos/as. Además, pueden bloquear a otros usuarios para que no puedan volver a contactar con ellos, guardar los vídeos compartidos como opción privada e, incluso, habilitar restricciones para comentarios y mensajes.

El usuario/a solamente debe aceptar solicitudes y mensajes de personas conocidas ya que, de este modo, estará menos expuesto a los peligros de la privacidad.

1. Configura la cuenta como Privada:

De forma predeterminada, una cuenta de TikTok inicia como pública, pero puede habilitar fácilmente una cuenta privada en la configuración de Privacidad y seguridad. Al [configurar una cuenta como privada](#) puede aprobar o rechazar las solicitudes de los seguidores, y solo los usuarios que haya aprobado como seguidores podrán ver su contenido. Obtenga más información sobre cómo habilitar una cuenta privada [aquí](#).

2. Restrinje quién puede ver los vídeos que publicas

Selecciona «Amigos» o «Sólo yo» (la otra opción disponible es «Todos»). Se puede hacer en la sección Configuración de Privacidad

3. Configura tu perfil

Todos los usuarios de Tik Tok podrán ver tu foto de perfil, el nombre de usuario y la biografía, por lo **NO debes incluir información confidencial o personal** en esa sección.

4. Desactiva los comentarios

Para evitar recibir comentarios inapropiados de desconocidos en tus vídeos, **desactiva los comentarios** o, al menos, elige que solo los «Amigos» puedan enviarte comentarios. Para hacerlo ve a la sección Configuración de Privacidad. Si a pesar de todo recibes algún comentario inapropiado, **bloquea y denuncia** a esa persona. Lo puedes hacer tocando en los tres puntos de la parte superior de la pantalla, y luego seleccionando «Bloquear» o «Informar». O directamente tocando el comentario que han realizado y a continuación seleccionando «Informar».

5. Duetos solo con Amigos/as

Para evitar que personas desconocidas hagan dúos con los vídeos que subes, elige «Amigos» en la opción 'Quién puede hacer un dueto conmigo' en la sección Configuración de Privacidad.

6. Protege tu intimidad/imagen

Si grabas videos (que por tu edad aún no debieras hacer), **NO muestres tu imagen**. Usa filtros y otras opciones para que no seas reconocible.

Vigila el entorno en el que estás grabando para que tampoco sea reconocible: usa una pared como fondo, asegurate de que detrás tuyo no se ven fotos de otras personas u objetos que te puedan identificar.

+TikTok para familiares del alumnado

Modo restringido (Restricted Mode): esto bloquea el contenido para adultos, pero incluso con el filtro activado, los niños que usan la app solos podrían encontrar videos inapropiados para su edad. Bloquea este ajuste con una contraseña. Para utilizar el modo de "Sincronización Familiar" (Family Pairing) y administrar los ajustes mencionados arriba, así como los de seguridad y privacidad, primero debes descargar TikTok en tu celular y crear una cuenta. Luego busca el teléfono de tu hijo/a y ten a la mano su nombre de usuario y contraseña.

Sincronización familiar (Family Pairing): en ambos teléfonos, toca el icono de tres puntos junto al perfil del usuario. A continuación, haz clic en "Sincronización familiar" y conecta las cuentas con el código QR que verás. Ten en cuenta que los niños pueden eliminar la aplicación y volver a bajarla para crear una nueva cuenta con otro número de teléfono o email, así que cualquier control que actives no es completamente seguro. El "Modo restringido" se creó con el fin de evitar que los niños vean contenido para adultos, siempre que no intenten buscarlo por su cuenta. Los adultos también pueden crear su propia cuenta y luego vincularla con la de sus hijos a través del modo de "Sincronización familiar". Los niños deberán aceptar la solicitud de sus padres para conectar las cuentas. Si lo hacen, los padres pueden establecer una serie de restricciones, como desactivar los mensajes directos y establecer límites en el tiempo que los niños pueden usar la app.

Instagram

Según las condiciones de uso, deben tener al menos 13 años, pero no tienen un proceso de verificación de edad, por lo que es muy fácil que niños menores de 13 años abran una cuenta. El primer y principal consejo es **cambiar la configuración de su cuenta para hacer el perfil privado**.

1. Configura la cuenta como Privada: De esta manera solo **te seguirá solo quién tú permitas que te siga**. Es precisa una petición previa, que se puede aceptar o denegar. Es la opción más segura para jóvenes: de esta forma se evita que desconocidos te sigan y por tanto vean o comenten tus imágenes.

2. No aceptar a extraños. Aunque tu cuenta sea privada, cualquiera puede enviarte un mensaje. Es una gran puerta de entrada. **No dejes que haya comunicación con quien no conoces**; de igual modo tampoco dejarías entrar a tu casa a un desconocido.

2. Evitar poner la ubicación de una foto. Instagram permite añadir tu localización al subir una fotografía. No solo es innecesario, sino peligroso. Puedes desactivar esa opción. **No des pistas de donde vives ni los lugares que frecuentas.**

3. Poner poca información en la bio (biografía). Es decir, evitar fotos de tu casa, del colegio, del trabajo, o de los lugares que uno frecuenta con regularidad. No dar opciones a quien quiera acumular datos de tu vida. **Protege tu privacidad.**

4. Limitar el uso de hastags. A veces, inocentes hashtags incluyen significados con contenido sexual explícito o invitan a la violencia.

5. Oculta los “me gusta” de las publicaciones. Es una opción que incluye Instagram para reducir la presión que las personas sienten en la plataforma, especialmente los jóvenes, ya que pueden suponer un problema de aceptación social y autoestima
Configuración>Privacidad>Publicaciones y activar la casilla de Ocultar recuentos de Me gusta y reproducciones.

6. Configura quien puede comentar tus publicaciones

Configuración>Privacidad>Comentarios se puede configurar quien tiene permisos para comentar o bloquear los comentarios que hagan otras personas

7. Bloquear, dejar de seguir y denunciar. Cuando el mal uso, el abuso o el acoso viene de parte de terceros, lo más sensato es bloquear a dicho usuario, dejar de seguirle y plantear una posible denuncia. Al respecto de esto último, es importante que se hagan capturas de pantalla (no reenvíes ese mensaje) para tener pruebas de cualquier conducta inapropiada.

Si alguien que no conoces comenta los post o le da al ‘me gusta’, posiblemente esté deseando que entres en su cuenta o comiences a seguirle. **No dejes que se asocie tu cuenta con la de un extraño.**

8. ¿La subo o no la subo? Es **fundamental pensarse muy bien qué fotos y Stories se subirán** a la red social Instagram. Porque una vez haya subido, esta foto o vídeo deja de estar bajo control y ya no te pertenece, ahora se la has entregado y pertenece a la red. Y a veces uno se puede arrepentir de subir una foto y borrarla, pero puede ser demasiado tarde porque en un par de segundos cualquier persona puede hacer una captura de pantalla.

+Instagram para familiares del alumnado

1. Perfil privado: Este es, seguramente, el consejo más importante y que como educadores debemos supervisar. En caso de usuarios/as de Instagram menores de edad se recomienda que los familiares supervisen periódicamente el perfil privado (ellas/os saben cambiarlo fácilmente) y las publicaciones de sus hijos/as. Esta supervisión se puede hacer de dos maneras:

- Accediendo directamente accediendo al perfil a través de su usuario y contraseña (más invasivo)
- Formar parte de los seguidores de la cuenta y ver así tanto las publicaciones como los Stories (menos invasivo)

2. Limitar el uso de hastags Los hastags sirven para realizar búsquedas en la propia red social añadiendo delante de una palabra o un emoticono el símbolo # denominado almohadilla. Algunos de estos hastags poseen un contenido sexual o invitan a la violencia. Por ejemplo, las gotas de agua o la lengua para sexo anal, o el número 18 con una cruz, para mostrar pornografía.

Con todo, su buen uso permite buscar personas con intereses comunes como, por ejemplo, la comida (p.e. #food, #instafood #yummy, #foodie) e Instagram insiste mucho en su uso como una de las mejores formas de **crecer en número de seguidores, algo que no debe ser una prioridad en adolescentes.**

3. Capturas de los Stories A día de hoy, Instagram cuenta con la ventaja de que permite saber si se ha hecho una captura de pantalla a alguno de los Stories que se han publicado. Esta información puede ser muy importante en caso de que se haga un mal uso o haya Stories con imágenes o vídeos comprometidos. Por tanto, es muy importante ser muy cuidadoso en los contenidos que se publican y más en los Stories que en las propias publicaciones de vídeos y fotos de la cuenta.

4. Supervisar el número de seguidores es difícil determinar cuál debería ser la cantidad máxima de seguidores que debería tener un perfil de un adolescente, sí que podríamos decir que, en condiciones normales, no debería superar los cien o doscientos seguidores. En caso de que esta cifra sea superior o muy superior, demostraría es que un porcentaje muy elevado de dichos seguidores se han realizado de manera virtual y no son conocidos por vuestros hijos/as personalmente, lo que no deja de ser un peligro potencial.

5. Supervisar la sección Búsqueda (opción lupa) en la parte inferior de la aplicación aparece una «lupa» en la que se nos ofrecen distintas fotos y vídeos. Estas fotos y vídeos aparecen en función de las fotos que cada usuario visualiza pulsando sobre ella. A partir de distintos algoritmos, Instagram ofrece a cada usuario un perfil con sus preferencias. Si consultáis la búsqueda, podréis saber qué contenidos son del interés de vuestros hijos y os dará una pista en caso de que haya contenidos inapropiados para su edad y que guarden, por ejemplo, relación con el sexo o la violencia.

6. Supervisar los comentarios de las publicaciones y de los Stories. Es importante que reviséis qué tipo de comentarios aparecen y qué perfiles se repiten y si dichos perfiles son conocidos o forman parte del entorno escolar o familiar del adolescente.

Configuración>Privacidad>Comentarios se puede configurar quien tiene permisos para comentar o bloquear los comentarios que hagan otras personas

7. Saber qué personas, marcas o entidades sigue Debemos supervisar, como familiares y educadores qué personas, marcas o entidades siguen vuestros hijos/as en Instagram. Sobre todo es importante para saber qué valores son los que dichas personas, marcas o entidades transmiten, sobre todo en una sociedad de consumo como la que estamos inmersos.

Bibliografía:

- <https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-whatsapp-consejos-buen-uso-ninos-20151028135944.html>
- <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/recomendaciones-tecnologia/edad-usar-whatsapp-hijo/>
- <https://www.diariovasco.com/sociedad/manual-whatsapp-padres-20181004145259-nt.html>

- <https://www.commonsensemedia.org/es/articulos/guia-para-padres-sobre-tiktok>
- <https://solucionayaprende.com/tik-tok-consejos-para-un-uso-seguro-de-esta-red-social/>
- <https://newsroom.tiktok.com/es-latam/los-10-mejores-consejos-de-tiktok-para-los-padres>
- <https://www.educaciontrespuntocero.com/familias/tiktok-consejos-para-menores-uso-seguro/>

- <https://www.daleunavuelta.org/8-consejos-sobre-el-uso-de-instagram-en-los-adolescentes/>
- <https://justificaturespuesta.com/instagram-para-adolescentes-consejos/>
- <https://www.commonsensemedia.org/es/articulos/guia-para-padres-sobre-instagram>
- https://help.instagram.com/1055538028699165?cms_id=1055538028699165
- <https://maldita.es/malditatecnologia/20210527/instagram-opcion-ocultar-me-gusta-publicaciones-reducir-ansiedad-aceptacion-social/>

Revisa sus Redes Sociales con frecuencia. Ya sea "sorpresa" o fijo cada cierto tiempo, esta inspección te da tiempo para sentarte con tu hijo y hacer un repaso por su *feed*. Recuerda poner esta condición cuando le des permiso para descargar Instagram, TikTok o cualquier otra red social. También, puedes pedirle a tu hijo que te dé un recorrido por su cuenta de Instagram o TikTok... Pídele que te muestre sus cuentas, que te explique los memes y los comentarios, que te cuente de sus amigos y que comparta sobre cualquier tema que le parezca extraño o difícil.



MIRIBILLA
ESKOLA

CEIP MIRIBILLA HLHI
VITORIA-GASTEIZ KALEA, 5. 48003 BILBAO. TFNOA:944166820
EMAIL: 015360aa@hezkuntza.net

OOG-k gehiengo osoz onartuta.
Bilbaon urriaren 26an, arratsaldeko 17:30