

CEIP MIRIBILLA HLHI

PROYECTO A DIRECCIÓN DE CENTRO



2023/2024-2026/2027

AURKIBIDEA/INDICE

1. PROIEKTUAREN JUSTIFIKAZIOA / JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.	
1.1 Proiektuaren justifikazioa, aurkezpena eta taldearen identifikazioa / Justificación del proyecto, presentación e identificación del equipo.....	1
1.2 Zuzendaritza-proiektuaren lehentasunak / Prioridades del proyecto a dirección. (De acuerdo al Marco Competencial de la función del equipo directivo).....	3
1.3 Zuzendaritza proiektuaren prozesuaren deskribapena eta egitura / Descripción y forma del proyecto.....	4
2. IKASTETXEAREN AZTERKETA DIAGNOSTIKOA / DIAGNÓSTICO DEL CENTRO	
• Testuinguruaren analisia / Análisis del contexto del centro	
2.1 Barne analisia / Análisis interno.....	6
2.2 Kanpo analisia /Análisis externo.....	7
2.3 Indarguneak eta hobekuntza proposamenak / Fortalezas y debilidades	7
3. HELBURUEN DEFINIZIOA / DEFINICIÓN DE LOS OBJETIVOS	
3.1 Hobekuntza eremuak eta ildo estrategikoak / Campos de mejora y líneas estratégicas.....	8
3.2 Hobekuntza proposamenak eta zuzendaritza funtzioaren marko kompetentzialaren erlazioa / Campos de mejora y relación con el marco competencial de la función directiva.....	9
3.3 Hobekuntza eremuetatik helburuetara / De campo de mejora a objetivos.....	10
3.4 Lehenetsitako helburuak / Objetivos priorizados para el periodo.....	12
4. HELBURUEN EKINTZA-ILDOAK ZEHAZTEA / DEFINICIÓN DE LAS LÍNEAS DE ACCIÓN DE LOS OBJETIVOS.	
4.1 Helburu bakoitzaren ekintza zehatzen planifikazioa / Planificación de las acciones concretas de cada objetivo.....	13
4.2 Jarraipen adierazleen definizioa / Definición de los indicadores de seguimiento.....	15
4.3 Ekintza-ildoen denboralizazioa /Temporalización de las líneas de acción.....	15

5. ZUZENDARITZA-PROIEKTUA KOMUNIKATZEA / COMUNICACIÓN DEL PROYECTO A DIRECCION.

5.1 Zuzendaritza-proiektua hedatzeko komunikazioaren diseinua: Nork, Nori, Nola, Non, eta Noiz burutuko den komunikazioa / **Diseño de la comunicación para la difusión del proyecto a dirección: Quién, a Quién, Cómo, Dónde y Cuándo se llevará a cabo la comunicación.....19**

6. PROIEKTUAREN JARRAIPENA, EBALUAZIOA, ETA DOIKUNTZA EGITEA / SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y AJUSTE DEL PROYECTO.

6.1 Helburuak lortu diren jakiteko adierazleen definizioa / **Definición de indicadores de logro de objetivos.**

6.2 Agintaldiak iraungo duen eperako agente-koadroa. Zuzendaritza-funtzioaren marko-kompetentzialetik abiatuta helburuen lorpen adierazleen zehaztapena eta agintaldiko urteetarako denboralizazioa / **Cuadro para el periodo de mando del proyecto. Determinación de los indicadores de logro de objetivos a partir del marco competencial de la función directiva y temporalización para los años de duración del proyecto a dirección.....21**

1. PROIEKTUAREN JUSTIFIKAZIOA / JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1 Proiektuaren justifikazioa, aurkezpena eta taldearen identifikazioa / justificación del proyecto, presentación e identificación del equipo.

Yo, Reyes Tejero, presento mi candidatura a la dirección del CEIP MIRIBILLA HLHI durante los próximos 4 años, 2023/2024-2026/2027.

Desde el 2009 desarrollo mi labor pedagógica en este centro tanto como tutora de educación Primaria, como especialista de refuerzo lingüístico y como coordinadora de ciclo en Comisión Pedagógica.

Desde el curso 2017/2018 he formado parte del equipo directivo como jefa de estudios, y este curso, 2022/2023, continuo formando parte del equipo, esta vez como directora.

Gracias a esta trayectoria, he tenido la oportunidad de adquirir un profundo conocimiento de la escuela: ámbito pedagógico, profesorado, personal no docente, familias, administración, ayuntamiento, instituciones del barrio...

En los últimos años no se ha presentado proyecto a dirección, y contando con el asesoramiento de la inspección educativa, he decidido presentar el proyecto a dirección y participar en el curso para realizar el mismo; ya que confío en el potencial y futuro de nuestra comunidad educativa.

El equipo directivo contará por una parte, con la experiencia que acredita la trayectoria de todos estos años, en los que hemos contado con el apoyo y respaldo de toda la comunidad educativa (según los datos recogidos en los formularios que familias y profesorado han rellenado) y por otra, con la ilusión, las ganas y las nuevas ideas que aportará la incorporación en el equipo de una nueva componente (jefa de estudios).

Es un proyecto que permitirá detectar problemas, necesidades en el centro, plantear estrategias para mejorarlo y ofrecer cada día una enseñanza pública de mayor calidad, basada en la evaluación continua de nuestras acciones y en el trabajo conjunto de toda la comunidad Educativa.

Ejerceré un liderazgo pedagógico, dirigido a afianzar la implicación de toda la Comunidad Educativa y orientado a coordinar y dinamizar el colectivo de profesionales del centro.

Mi objetivo es dar continuidad al trabajo realizado durante los últimos cursos escolares; para ello se ha realizado el diagnóstico del centro analizando las fortalezas y debilidades del mismo para identificar los ámbitos de mejora. He contado con la inestimable colaboración de mi actual equipo directivo, equipo con el que quiero contar durante los próximos cuatro cursos escolares 2023/2024-2026/2027.

Zuzendaritza taldea, proposamena/**Propuesta de equipo directivo:**

DIRECTORA: Reyes Tejero

Titulaciones	Servicios en Educación
Perfil lingüístico: PL2 (EGA) Profesora de E.G.B Diferentes cursos de innovación y formación.	Desde 1990 en Educación Pública Oposición en la convocatoria de 2007 Desde 2009 en CEIP Miribilla HLHI

JEFA DE ESTUDIOS: Elixabet Etxebarria

Titulaciones	Servicios en Educación
Perfil lingüístico: PL2 (EGA) Profesora de E.G.B Diferentes cursos de innovación y formación. Master en pedagogía Terapéutica	Desde 1996 en Educación Pública Desde 2012 en CEIP Miribilla HLHI

SECRETARIA: Asun Zorrilla

Titulaciones	Servicios en Educación
Perfil lingüístico: PL2 Profesora de E.G.B Licenciada en Filología inglesa Educación Especial, Pedagogía terapéutica. Diferentes cursos de innovación y formación.	Desde 1999 en Educación Pública Oposición en la convocatoria de 2009 Desde 2011 en CEIP Miribilla HLHI

1.2 Zuzendaritza-proiektuaren lehentasunak / Prioridades del proyecto a dirección. (De acuerdo al Marco Competencial de la función del equipo directivo)

CENTRO

- Tomando como punto de partida la realidad socio-económica y la diversidad cultural de nuestro centro y analizadas las debilidades y fortalezas de la escuela, definir los objetivos y diseñar, adecuar y evaluar las líneas estratégicas, para lograr el perfil de salida del alumnado del siglo XXI. (K.1)
- Impulsar la innovación metodológica apoyada en las nuevas tecnologías y en la elaboración del plan de digitalización del centro, como palanca para dar la mejor respuesta educativa al alumnado. (K.2)
- Fomentar la participación de la comunidad Educativa mediante la comunicación con el AMPA, OMR, Consejo Escolar y mejorar la relación existente a través de reuniones entre padres, madres, tutores, tutoras y equipo directivo.

Mi objetivo es que las familias tengan una percepción positiva del equipo directivo el cual colabora y ayuda a las familias a solventar los problemas que, en ocasiones, vienen derivados por su falta de competencia lingüística en los dos idiomas oficiales de la CAV. (K.9)

ALUMNADO

- Dinamizar y optimizar las tareas de los órganos de gobierno y de coordinación docente e impulsar la continuidad del trabajo en equipo.
Dar apoyo a todos y todas los y las profesionales de centro para que, mediante el trabajo en equipo, alcancemos los objetivos educativos que se pretenden. (K.3)
- De acuerdo al perfil de salida que establece el nuevo currículo, el alumnado es el eje de todas nuestras actuaciones teniendo en cuenta su realidad social y cultural; es mi intención dar continuidad al trabajo que durante los años anteriores hemos venido realizando.
Trabajar para que el alumnado adquiera los saberes necesarios, de inclusión, equidad y justicia social y sea consciente de sus capacidades y las posibilidades de mejora personal. (K.5)
- Tomando como punto de partida la convivencia positiva, atender al alumnado prestando atención a su bienestar emocional. La comunicación con las familias será fundamental para marcar las líneas de actuación. (K.7)

COMUNIDAD EDUCATIVA/LOCALIDAD-BARRIO

- Reconocer las habilidades y competencias que cada uno de los y las componentes de la Comunidad educativa poseen para impulsar la confianza, implicación y el trabajo en equipo. (K.4)
- Promover la coeducación y propiciar actitudes críticas ante situaciones y comportamientos sexistas que puedan darse en su realidad más próxima, garantizando bienestar emocional y la equidad entre sexos. (K.6)
- Impulsar las actividades de formación, innovación y perfeccionamiento del profesorado para impulsar el desarrollo personal, social y profesional de la comunidad educativa. (K.8)
- Continuar colaborando con las instituciones: ayuntamiento, asociaciones, inspección, administración...para favorecer la apertura del centro al entorno del barrio.(K.10)

1.3 Zuzendaritza proiektuaren prozesuaren deskribapena eta egitura / Descripción y forma del proyecto.

Nuestra escuela ha dado un cambio sustancial en cuanto a criterios pedagógicos y resolución de conflictos, habiendo sido estos dos puntos el eje central para dar respuesta a la diversidad presente en nuestro centro.

Con intención de mejorar los resultados académicos, creo que es el momento de adecuar las líneas y estrategias pedagógicas al nuevo currículo.

La idea es plantear un proyecto consensuado con el claustro, y OMR y que define la idea de centro educativo que queremos. Por tanto, durante estos próximos años, se revisarán y actualizarán, o en su defecto, se elaborarán los diferentes documentos de organización, funcionamiento y gestión de centro que terminarán por dar forma definitiva a este proyecto a dirección:

- **Proyecto Educativo de Centro (PEC).**
- **Plan Anual de Centro (PAC).**
- **Reglamento de Organización y Funcionamiento (ROF).**
- **PLAN DE CONVIVENCIA.**
- **PLAN DE ACOGIDA.**
- **PLAN DE ACCION TUTORIAL Y BIZIKASI**
- **PLAN LECTOR.**

Planes y proyectos a elaborar de forma prioritaria

- **Proyecto Curricular de Centro (PCC), que será redactado de acuerdo al nuevo Decreto LOMLOE durante los cursos 2022/2023, 2023/2024 y 2024/2025 que constituye el instrumento pedagógico-didáctico que articula a**

largo plazo el conjunto de actuaciones educativas del Centro y tiene como objetivo alcanzar las finalidades formativas del mismo.

- **PLAN DE COEDUCACIÓN** coeducar consiste en desarrollar todas las capacidades del alumnado, a través de la educación. Supone eliminar estereotipos o ideas preconcebidas sobre las características que deben tener los chicos y las chicas, las mujeres y los hombres. Cada persona tiene derecho a ser diferente, por lo que es necesario educar valorando las diferencias individuales y las cualidades personales.

Coeducar tiene como objetivo hacer personas dialogantes e implica respeto y tolerancia, por lo que es una garantía para la prevención de la violencia. Educar en el respeto y la tolerancia, en igualdad de condiciones, de trato y de oportunidades.

- **PLAN DE DIGITALIZACIÓN** Plan que garantice la formación del claustro en nuevas tecnologías, para así impulsar el uso de nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje.
- **PROYECTO LINGÜÍSTICO** Plan que favorezca el uso del euskera para desarrollar la competencia comunicativa del alumnado y promover la consolidación del bilingüismo.

Es necesaria la interacción entre las familias y la escuela para lograr un entendimiento que posibilite el éxito escolar. Por ello, las familias deben estar informadas sobre el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas. Para este fin, se utilizan diferentes canales: reuniones, entrevistas, entrega de informes, correo electrónico, guía escolar, coordinación con el AMPA...

Es fundamental la participación del claustro, OMR y comisión pedagógica.

- El **OMR**, Consejo Escolar, es el **máximo órgano de gestión del Centro**. Toma las decisiones fundamentales que afectan a la vida escolar y es el responsable último, en el ámbito de autonomía del Centro, del funcionamiento de éste. Se reúne, como mínimo, una vez al trimestre.
- EL **CLAUSTRO** es **nuestro órgano de gobierno**, es el máximo órgano de coordinación didáctica. Así mismo, es el órgano de participación del profesorado. Se reúne, como mínimo, una vez al mes.
- LA **COMISIÓN PEDAGÓGICA** es el **elemento dinamizador** del funcionamiento diario de nuestro Centro. Se reúne una vez a la semana con la representación de todos los ciclos. Es el medio de transmisión de la información y el motor del funcionamiento diario.

2. IKASTETXEAREN AZTERKETA DIAGNOSTIKOA / DIAGNÓSTICO DEL CENTRO

- Testuinguruaren analisia / **Análisis del contexto del centro**

2.1 Barne analisia/Análisis interno

El Claustro está compuesto por un personal multidisciplinar que imparte clases en el modelo D (en Infantil y Primaria).

CEIP MIRIBILLA HLHI cuenta con equipo directivo estable (Directora, Jefa de estudios, Secretaria, BeA (responsable de innovación), tutoras y tutores, profesorado específico de Inglés, música, euskara, educación física, logopeda, pedagogía terapéutica, consultora e HIPI (profesor de refuerzo lingüístico))

Finalmente, hay especialistas de apoyo educativo, auxiliar de Aula de 2 años y responsable de comedor así como auxiliares de comedor y personal de conserjería y limpieza.

En 2018 se actualizó la documentación del centro, ROF, ELKARBIZITZA, HARRERA PLANA, PLAN DE ACCION TUTORIAL, IRAKURKETA PLANA y el PEC, así mismo, teniendo en cuenta el proceso de normalización lingüística, esta documentación se redactó en los dos idiomas oficiales de la CAV.

Nuestro objetivo es **revisar y actualizar** la documentación existente priorizando la **elaboración** de la documentación pendiente: **PCC, PLAN DE COEDUCACION, PLAN DE DIGITALIZACION, PROYECTO LINGÜÍSTICO**, y elaboración de **PROGRAMACIONES** de acuerdo al nuevo currículo.

Los resultados de la evaluación diagnóstica en 4º de Educación Primaria son bajos, sobre todo en lo que se refiere a la competencia lingüística.

2.2 Kanpo analisia/Análisis externo

El Centro CEIP Miribilla HLHI está ubicado en el barrio que lleva su mismo nombre, colindando con Bilbao La Vieja. El alumnado proviene mayormente de los barrios de Zabala, San Francisco y Bilbao La Vieja, aunque también se recibe alumnado procedente de barrios más distantes del centro, pero que, por determinadas circunstancias, se encuentran escolarizados en el Centro (Otxarkoaga, Zorroza, Basauri...)

Bilbao La Vieja (barrio de procedencia de la mayoría del alumnado), es el tercer barrio con la renta familiar más baja del municipio de Bilbao.

Otra de las características que confieren singularidad a este centro, es la diversidad cultural en lo que se refiere a la procedencia de las familias.

Un factor importante que confiere singularidad al centro es la movilidad de las familias, haciendo que sean habituales las altas y las bajas del alumnado a lo largo de todo el curso.

En cuanto al idioma, el 100% de las familias no conocen ni utilizan el euskera.

En general, las familias no toman parte en la vida del centro. No tienen grandes expectativas, lo que conduce a un bajo rendimiento académico.

La asistencia al centro es irregular en muchos casos.

2.3 Indarguneak eta hobekuntza proposamenak/**Fortalezas y debilidades**

Del anterior análisis y de los formularios completados por familias y profesorado, deducimos las del centro.

FORTALEZAS Y CAMPOS DE MEJORA	
FORTALEZAS (identificadas mediante análisis interno y externo)	CAMPOS DE MEJORA (identificadas mediante análisis interno y externo)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diversidad. ✓ Implicación del claustro. ✓ Trabajo en equipo. ✓ Inclusividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Documentación ✓ Implementación del nuevo currículo ✓ Competencia lingüística ✓ Implicación de las familias. ✓ Absentismo. ✓ Bajo rendimiento académico ✓ Movilidad.

3. HELBURUEN DEFINIZIOA / **DEFINICIÓN DE LOS OBJETIVOS**

3.1 Hobekuntza eremuak eta ildo estrategikoak/**Campos de mejora y líneas estratégicas**

CAMPOS DE MEJORA y LÍNEAS ESTRATÉGICAS DEL CURRÍCULO	
CAMPO DE MEJORA	LINEAS ESTRATÉGICAS
Revisar y renovar la documentación del centro.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El alumnado es la clave del sistema educativo vasco y el logro del perfil de salida es la finalidad. ✓ El centro educativo es el eje para la transformación educativa, siendo el Plan de digitalización palanca para ello.

<p>Implementar el nuevo currículum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El profesorado ha de asumir un rol activo y de liderazgo en el proceso de aprendizaje y reflexionar sobre la evaluación. ✓ El currículum competencial. ✓ La universalidad del currículum. ✓ Coeducación.
<p>Competencia lingüística. Y mejora del rendimiento académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La calidad de la educación lingüística, siendo el euskera el eje para impulsar el desarrollo de las restantes competencias clave. ✓ Bienestar emocional del alumnado y el cuidado de toda la comunidad educativa.
<p>Implicación de las familias y control del absentismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El alumnado es la clave del sistema educativo vasco y el logro del perfil de salida es la finalidad. ✓ El centro educativo es el eje para la transformación educativa ✓ Coeducación. ✓ Inclusión como eje de la diversidad cultural. ✓ Bienestar emocional del alumnado y el cuidado de toda la comunidad educativa.

3.2 Hobekuntza proposamenak eta zuzendaritza funtzioaren marko kompetentzialaren erlazioa/**Campos de mejora y relación con el marco competencial de la función directiva.**

CAMPO DE MEJORA	RELACION CON EL MARCO COMPETENCIAL DE LA FUNCION DIRECTIVA
Revisar y renovar la documentación del centro.	K.1: Planificación estratégica. K.2: Organización para el cambio. K.7: Convivencia positiva.
Implementar el nuevo Currículo.	K.3: Liderazgo pedagógico. K.4: Liderazgo compartido. K.5: éxito escolar.
Competencia lingüística. Y mejora del rendimiento académico	K.1: Planificación estratégica. K.2: Organización para el cambio. K.3: Liderazgo pedagógico. K.5: Éxito escolar
Implicación de las familias y control del absentismo.	K.5: Éxito escolar, siendo la inclusión el eje para ello. K.6: Principios éticos. K.7: Convivencia positiva. K.8: Comunidad que interactúa para aprender. K.9: Participación democrática K.10: Relación con el entorno social y cultural y entidades.

3.3 Hobekuntza eremuetatik helburuetara/De campos de mejora a objetivos.

DE CAMPOS DE MEJORA A OBJETIVOS		
CAMPO DE MEJORA	RELACION CON EL MARCO COMPETENCIAL	OBJETIVOS
Revisar y renovar la documentación del centro.	K.1: Planificación estratégica. K.2: Organización para el cambio. K.7: Convivencia positiva.	Revisar, renovar y elaborar la documentación del centro de forma participativa y consensuada con la comunidad educativa, donde se recojan los aspectos relativos a organización y funcionamiento del centro, incluidos proyectos y planes de actuación, para la planificación estratégica y la convivencia positiva del centro.
Implementar el nuevo currículo.	K.3: Liderazgo pedagógico. K.4: Liderazgo compartido. K.5: Éxito escolar	Definir y adecuar las líneas estratégicas y metodológicas del nuevo currículo que serán referente en nuestro proyecto educativo, dando prioridad a la diversidad cultural del centro, para lograr el perfil de salida de nuestro alumnado.

<p>Competencia lingüística. Y mejora del rendimiento académico.</p>	<p>K.1: Planificación estratégica. K.2: Organización para el cambio. K.3: Liderazgo pedagógico K.5: Éxito escolar</p>	<p>Impulsar la competencia en comunicación lingüística y favorecer la mejora del rendimiento académico, teniendo en cuenta la realidad socio-lingüística y su entorno, para impulsar y asegurar el uso del euskera como lengua vehicular y conseguir el éxito escolar.</p>
<p>Implicación de las familias y control del absentismo.</p>	<p>K.5: Éxito escolar, siendo la inclusión el eje para ello. K.6: Principios éticos. K.7: Convivencia positiva. K.8: Comunidad que interactúa para aprender. K.9: Participación democrática. K.10: Relación con el entorno social y cultural y entidades.</p>	<p>Favorecer la participación familiar y de toda la comunidad educativa en diferentes momentos (celebraciones, salidas, extraescolares-...), atendiendo a sus demandas y planificando asambleas y reuniones con el profesorado, para favorecer la relación familias, profesorado y equipo directivo.</p>

3.4 Lehenetsitako helburuak/Objetivos priorizados para el periodo

PRIORIZACION DE OBJETIVOS	
OBJETIVO 1.	Definir y adecuar las líneas estratégicas y metodológicas del nuevo currículo que serán referente en nuestro proyecto educativo, dando prioridad a la diversidad cultural del centro, para lograr el perfil de salida de nuestro alumnado.
OBJETIVO 2.	Impulsar la competencia en comunicación lingüística y favorecer la mejora del rendimiento académico, teniendo en cuenta la realidad socio-lingüística y su entorno, para impulsar y asegurar el uso del euskera como lengua vehicular y conseguir el éxito escolar.
OBJETIVO 3.	Favorecer la participación familiar y de toda la comunidad educativa en diferentes momentos (celebraciones, salidas, extraescolares-...), atendiendo a sus demandas y planificando asambleas y reuniones con el profesorado, para favorecer la relación familias, profesorado y equipo directivo.
OBJETIVO 4.	Revisar, renovar y elaborar la documentación del centro de forma participativa y consensuada con la comunidad educativa, donde se recojan los aspectos relativos a organización y funcionamiento del centro, incluidos proyectos y planes de actuación, para la planificación estratégica y la convivencia positiva del centro.

4. HELBURUEN EKINTZA-ILDOAK ZEHAZTEA / DEFINICIÓN DE LAS LÍNEAS DE ACCIÓN DE LOS OBJETIVOS.

4.1 Helburu bakoitzaren ekintza zehatzen planifikazioa / planificación de las acciones concretas de cada objetivo.

HELBURUETATIK EKINTZETARA / DE OBJETIVOS A ACTIVIDADES-ACCIONES	
HELBURUAK/ OBJETIVOS	EKINTZAK/ACCIONES
<p>Objetivo 1. Definir y adecuar las líneas estratégicas y metodológicas del nuevo currículo que serán referente en nuestro proyecto educativo, dando prioridad a la diversidad cultural del centro, para lograr el perfil de salida de nuestro alumnado.</p>	<p>EK. 1.1. Promover la reflexión e innovación metodológica.</p> <p>EK. 1.2. Potenciar planes de formación en el centro.</p> <p>EK. 1.3. Formar al profesorado en el nuevo currículo y en el diseño de las programaciones, así como en situación-aprendizaje.</p> <p>EK. 1.4. Relacionar de forma coherente la programación, el currículo y la evaluación.</p>
<p>Objetivo 2. Impulsar la competencia en comunicación lingüística y favorecer la mejora del rendimiento académico, teniendo en cuenta la realidad socio-lingüística y su entorno, para impulsar y asegurar el uso del euskera como lengua vehicular y conseguir el éxito escolar.</p>	<p>EK.2.1. Consensuar y elaborar las programaciones anuales y las situaciones de aprendizaje a principio de curso.</p> <p>EK.2.2. Rentabilizar los recursos materiales del centro, TICs, planes, proyectos...</p> <p>EK.2.3. Teniendo en cuenta la realidad lingüística del centro, favorecer estrategias para el uso del euskera.</p> <p>EK.2.4. Ejercer liderazgo pedagógico y propiciar el liderazgo compartido para conseguir el éxito escolar y aportar respuestas adecuadas a toda la gama de necesidades educativas, mejorando la atención individualizada, teniendo en cuenta ACIS, PIREs, Adaptaciones de acceso y alumnado de PRL.</p>

<p>Objetivo 3. Favorecer la participación familiar y de toda la comunidad educativa en diferentes momentos (celebraciones, salidas, extraescolares-...), atendiendo a sus demandas y planificando asambleas y reuniones con el profesorado, para favorecer la relación familias, profesorado y equipo directivo.</p>	<p>EK.3.1. Difundir las programaciones anuales a la comunidad educativa a través de la web del centro.</p> <p>EK.3.2. Hacer un seguimiento del alumnado con dificultades y favorecer la comunicación con las familias necesitadas para atenderlas de forma personal.</p> <p>EK.3.3. Impulsar compromisos con las familias para reducir el absentismo.</p> <p>EK.3.4. Garantizar el bienestar emocional de la comunidad educativa.</p>
<p>Objetivo 4. Revisar, renovar y elaborar la documentación del centro de forma participativa y consensuada con la comunidad educativa, donde se recojan los aspectos relativos a organización y funcionamiento del centro, incluidos proyectos y planes de actuación, para la planificación estratégica y la convivencia positiva del centro.</p>	<p>EK .4.1. Establecer grupos de trabajo para la revisión y elaboración de la documentación del centro.</p> <p>EK. 4.2. Favorecer horarios para la coordinación de ciclos a fin de diseñar las tareas y acciones de los planes y proyectos que se vayan elaborando.</p> <p>EK. 4.3. Utilizar lenguaje no sexista, no discriminatorio y sí inclusivo, en los contextos comunicativos orales y escritos habituales del centro escolar.</p> <p>EK.4.4. Introducir la coeducación en las diferentes áreas del currículo.</p>

4.2, 4.3 Jarraipen adierazleen definizioa eta ekintza-ildoen denboralizazioa/Definición de indicadores de seguimiento y líneas de acción.

HELBURUETATIK EKINTZETARA / DE OBJETIVOS A ACTIVIDADES-ACCIONES							
HELBURUAK/OBJETIVOS	EKINTZAK/ACCIONES	JARRAIPEN ADIERAZLEAK/INDICADORES DE SEGUIMIENTO	DENBORALIZAZIOA/ TEMPORALIZACION				
			23-24	24-25	25-26	26-27	
Objetivo 1. Definir y adecuar las líneas estratégicas y metodológicas del nuevo currículo que serán referente en nuestro proyecto educativo, dando prioridad a la diversidad cultural del centro, para lograr el perfil de salida de nuestro alumnado.	EK.1.1. Promover la reflexión e innovación metodológica.	<ul style="list-style-type: none"> Se ha definido la línea metodológica y estratégica del currículo y se recoge en PCC y PEC. Se ha realizado por ciclos en coordinación con la comisión pedagógica. 	○	○	○	○	
	EK.1.2. Potenciar planes de formación en el centro.	<ul style="list-style-type: none"> Más del 80% del profesorado toma parte en los planes de formación. 	○	○	○	○	
	EK.1.3. Formar al profesorado en el nuevo currículo y en el diseño de las programaciones, así como en situación-aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Se ha realizado formación y se han recogido las valoraciones de la misma y diseñado las programaciones. 	○	○			

	<p>EK.1.5. Atender a la diversidad cultural propiciando el intercambio cultural con el AMPA y entidades del barrio y desarrollar actividades encaminadas a la formación del alumnado, así como también padres y madres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha levantado acta de las reuniones periódicas con AMPA y entidades. • Se ha colaborado con la Mesa de Infancia junto al AMPA, a otras entidades del barrio y ayuntamiento. • En colaboración con Lanbide y PAE se ha llevado a cabo la escuela de padres y madres. 	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
<p>Objetivo 2. Impulsar la competencia en comunicación lingüística y favorecer la mejora del rendimiento académico, teniendo en cuenta la realidad socio-lingüística y su entorno, para impulsar y asegurar el uso del euskera como lengua vehicular y conseguir el éxito escolar.</p>	<p>EK.2.1. Consensuar y elaborar las programaciones anuales y las situaciones de aprendizaje a principio de curso.</p> <p>EK.2.2. Rentabilizar los recursos materiales del centro, TICs, planes, proyectos...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se han revisado y actualizado las programaciones. • Se han llevado a cabo actividades encaminadas a la mejora de competencia lingüística: plan de lectura, encuentros con escritores... Se han utilizado nuevas tecnologías y recogido en el PAC y en la memoria. 	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

	<p>EK.2.3. Teniendo en cuenta la realidad lingüística del centro, favorecer estrategias para el uso del euskera.</p> <p>EK.2.4. Ejercer liderazgo pedagógico y propiciar el liderazgo compartido para conseguir el éxito escolar y aportar respuestas adecuadas a toda la gama de necesidades educativas, mejorando la atención individualizada, teniendo en cuenta ACIS, PIREs, Adaptaciones de acceso y alumnado de PRL.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha puesto en práctica en todas las áreas del currículo el proyecto lingüístico de centro. • Se han realizado y evaluado las actividades planificadas en el PAC. • Las programaciones didacticas incluyen la medidas de atencion al alumnado NEEs y PRL Se han elaborado y evaluado los PIREs correspondientes. 				<input checked="" type="radio"/>
<p>Objetivo 3. Favorecer la participación familiar y de toda la comunidad educativa en diferentes momentos (celebraciones, salidas, extraescolares-...), atendiendo a sus demandas y planificando asambleas y reuniones con el profesorado, para</p>	<p>EK.3.1. Difundir las programaciones anuales a la comunidad educativa a través de la web del centro.</p> <p>EK.3.2. Hacer un seguimiento del alumnado con dificultades y favorecer la comunicación con las familias necesitadas para atenderlas de forma personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las programaciones se han publicado en la web. • Se han realizado reuniones periódicas con las familias afectadas y se les ha informado de los recursos de los que la escuela dispone. Se han levantado actas de las reuniones. 	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

<p>favorecer la relación familias, profesorado y equipo directivo.</p>	<p>EK.3.3. Impulsar compromisos con las familias para reducir el absentismo.</p> <p>EK.3.4. Garantizar el bienestar emocional de la comunidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación continua con el PAE. • Se ha registrado mensualmente el absentismo escolar, faltas justificadas y no. • Se ha comunicado de forma personal a las familias de alumnado con faltas de asistencia reiteradas. Se ha recogido en registro. • La comunidad ha colaborado en el desarrollo de una convivencia agradable y fluida. • La comunidad ha participado de forma positiva en diversas actividades, festivales, salidas, talleres, extraescolares... • Las familias trabajan para la implementación de actividades extraescolares. 	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
--	--	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

<p>Objetivo 4. Revisar, renovar y elaborar la documentación del centro de forma participativa y consensuada con la comunidad educativa, donde se recojan los aspectos relativos a organización y funcionamiento del centro, incluidos proyectos y planes de actuación, para la planificación estratégica y la convivencia positiva del centro.</p>	<p>EK .4.1. Establecer grupos de trabajo para la revisión y elaboración de la documentación del centro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los grupos de trabajo han elaborado PEC, Plan de COEDUCACIÓN, Plan de DIGITALIZACIÓN y PCC Los grupos de trabajo han revisado y actualizado el Plan de CONVIVENCIA, el plan LECTOR, plan de ACOGIDA, BIZIKASI, plan de acción TUTORIAL y ROF. 	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		
	<p>EK. 4.2. Favorecer horarios para la coordinación de ciclos a fin de diseñar las tareas y acciones de los planes y proyectos que se vayan elaborando.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se han realizado las coordinaciones planificadas y han sido recogidas en acta. 	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	<p>EK. 4.3. Utilizar lenguaje no sexista, no discriminatorio y sí inclusivo, en los contextos comunicativos escritos habituales del centro escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se ha cuidado el vocabulario inclusivo y no sexista en todas las comunicaciones habituales. 	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	<p>EK.4.4. Introducir la coeducación en las</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las situaciones de aprendizaje 				
			<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

	diferentes áreas del currículo.	integran objetivos y actividades que fomentan la igualdad y el bienestar emocional del alumnado, siendo la inclusión el eje de la diversidad cultural.				
--	---------------------------------	--	--	--	--	--

5. ZUZENDARITZA-PROIEKTUA KOMUNIKATZEA / COMUNICACIÓN DEL PROYECTO A DIRECCION.

5.1 Zuzendaritza-proiektua hedatzeko komunikazioaren diseinua: Nork, Nori, Nola, Non, eta Noiz burutuko den komunikazioa / **Diseño de la comunicación para la difusión del proyecto a dirección: Quién, a Quién, Cómo, Dónde y Cuándo se llevará a cabo la comunicación.**

COMUNICACIÓN DEL PROYECTO A DIRECCION					
NORK	EQUIPO DIRECTIVO				
NORI	A TODA LA COMUNIDAD ESCOLAR				
NOLA eta NON	EN CLAUSTRO (Sala de profesorado) Enviado para su lectura mediante correo electrónico. Presentación y lectura del proyecto a	EN AMPA (Despacho del AMPA y sala de profesorado) Enviado para su lectura mediante correo electrónico.	EN OMR (Sala de profesorado) Enviado para su lectura mediante correo electrónico. Presentación y	En reunión con PERSONAL NO DOCENTE (Sala de profesorado) Enviado para su lectura mediante	EN COMISIÓN DE SELECCIÓN (Sala de profesorado) Presentación y defensa del proyecto a dirección, defensa

	dirección, lectura apoyada por medios audiovisuales y TICs		lectura del proyecto a dirección, lectura apoyada por medios audiovisuales y TICs	correo electrónico.	apoyada por medios audiovisuales y TICs
NOIZ	02/3/2023	15/02/2023	02/03/2023	15/02/2023	¿?

6. PROIEKTUAREN JARRAIPENA, EBALUAZIOA ETA DOIKUNTZA / **SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y AJUSTE DEL PROYECTO.**

6.1, Helburuak lortu diren jakiteko adierazleen definizioa / **Definición de indicadores de logro de objetivos.**

6.2 Agintaldiak iraungo duen aginte-koadroa, helburuen lorpen adierazleen zehaztapena eta denboralizazioa / **Determinación de los indicadores de logro de los objetivos y temporalización.**

2023-207 CUADRO PARA EL PERIODO							
	Konpetentziarekin lotura	HELBURUAK	LORPEN ADIERAZLEAK	TEMPORALIZACION			
				23-24	24-25	25-26	26-27
1.H	K.3: Liderazgo pedagógico.	Definir y adecuar las líneas estratégicas y metodológicas del nuevo currículo que serán referente en nuestro proyecto educativo, dando prioridad a la diversidad cultural del centro, para lograr el perfil de salida de nuestro alumnado.	Se han integrado las líneas estratégicas y metodológicas en el proceso de aprendizaje. Se recogen en las programaciones anuales y se establece sistema de evaluación. (K.3)	○	○		
			Se han planificado y realizado formaciones dirigidas al profesorado para la mejora del proceso pedagógico. (K.3)	○	○	○	○
	K.4: Liderazgo compartido.	Se ha trabajado en equipo logrando sentimiento de pertenencia al centro. (K.4)	○	○	○	○	

	K.5: Éxito escolar.		Se tiene en cuenta la inclusión y la atención a la diversidad durante el proceso de evaluación. (K.5)	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2.H	K.1: Planificación estratégica.	Impulsar la competencia en comunicación lingüística y favorecer la mejora del rendimiento académico, teniendo en cuenta la realidad socio-lingüística y su entorno, para impulsar y asegurar el uso del euskera como lengua vehicular y conseguir el éxito escolar.	Se ha tenido en cuenta que toda la comunidad escolar participe al definir las líneas estratégicas y los objetivos del proyecto lingüístico de centro. (K.1)		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
	K.2: Organización para el cambio.		Teniendo en cuenta el índice de vulnerabilidad del área de influencia del centro y el índice de vulnerabilidad de la escuela, se ha adecuado el modelo de organización de nuestros recursos para dar respuesta a todo nuestro alumnado basándonos en el principio de inclusión y en la realidad socio-lingüística del entorno. (K.2)	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	K.3: Liderazgo pedagógico		Se ha hecho seguimiento de la adquisición del desarrollo de las competencias lingüísticas y se ha implementado el proyecto lingüístico en todas las áreas. (K.3)		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

	K.5: Éxito escolar		Siendo nuestra base la inclusión, se han establecido medidas para dar la mejor respuesta pedagógica a todo el alumnado y han sido recogidas dentro del proyecto lingüístico. (K.5) Se tiene en cuenta la inclusión y la atención a la diversidad durante el proceso de evaluación, se recoge en programaciones anuales. (K.5)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
3.H	K.5: Éxito escolar, siendo la inclusión el eje para ello.	Favorecer la participación familiar y de toda la comunidad educativa en diferentes momentos (celebraciones, salidas, extraescolares-...),	Siendo nuestra base la inclusión y la comunicación con las familias, se han establecido medidas para dar la mejor respuesta pedagógica a todo el alumnado. Se han evaluado los procesos de enseñanza-aprendizaje y se recogen en documentación del centro. Se publica en la web para que su lectura sea pública y accesible. (K.5)	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	K.6: Principios éticos.	atendiendo a sus demandas y planificando asambleas y reuniones	Se han impulsado mecanismos para favorecer el bienestar emocional de todas y todos. (K.6)	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	K.7: Convivencia positiva.	con el profesorado, para favorecer la relación familias, profesorado y equipo directivo.	Se establece comunicación con las familias, siendo la transparencia y el mutuo respeto el modelo a seguir. Se han establecido compromisos con las familias para el control del absentismo. (K.7)	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

	K.8: Comunidad que interactúa para aprender.		Se ha impulsado que toda la comunidad educativa participe en la reflexión sobre innovación pedagógica en el centro. (K.8)	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		
	K.9: Participación democrática		Se consensua un plan de comunicación con las familias. (K.9) La comunidad educativa ha participado de forma activa en diferentes actividades, así como impulsado actividades extraescolares. (K.9)	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	K.10: Relación con el entorno social y cultural y entidades.		Se ha establecido un plan de comunicación tanto con AMPA, EISEF PAE, ayuntamiento y diversas entidades. (K.10)	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
4.H	K.1: Planificación estratégica.	Revisar, renovar y elaborar la documentación del centro de forma participativa y	Se han revisado, renovado y elaborado los proyectos y planes estratégicos. (K.1)			<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	K.2: Organización para el cambio.	consensuada con la comunidad educativa, donde se recojan los aspectos relativos a organización y	Basándonos en el principio de inclusión y en la realidad socio-lingüística del entorno y de nuestro centro se ha cuidado el vocabulario inclusivo en todas las comunicaciones habituales. (K.2)	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

	K.7: Convivencia positiva.	funcionamiento del centro, incluidos proyectos y planes de actuación, para la planificación estratégica y la convivencia positiva del centro.	Se han definido los objetivos de convivencia en el plan de convivencia del centro.	○	○	○	○
--	----------------------------	---	--	---	---	---	---

BIBLIOGRAFÍA

- **ORDEN de 19 de diciembre de 2022**, del Consejero de Educación, por la que se convoca concurso de méritos para la selección de las directoras y directores de los centros docentes no universitarios dependientes del Departamento de Educación, en los que el cargo vaya a quedar vacante el 30 de junio de 2023.
<https://www.euskadi.eus/y22-bopv/es/bopv2/datos/2022/12/2205782a.pdf>
- **RESOLUCIÓN de 28 de octubre de 2022**, de la Directora de Aprendizaje e Innovación Educativa, por la que se establece el marco de la formación inicial y permanente para el ejercicio de la función directiva y por la que se regulan el Programa específico de formación para la incorporación al ejercicio de la función directiva y el Programa específico de actualización de competencias para el ejercicio de la función directiva para los cursos 2022-2023 y 2023-2024
https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/zuzendaritza_prestakuntza/es/def/adjuntos/resolucion_28_10_2022_formacion Equipos directivos c.pdf
- **Haur Hezkuntza Curriculum Dekretua, zirriborroa**
<https://hezigunea.euskadi.eus/eu/group/hezigunea/hh-kurrikuluma>
- **Oinarrizko hezkuntza. Curriculum Dekretua**
<https://hezigunea.euskadi.eus/eu/group/hezigunea/lh-kurrikuluma>
- **Zuzendaritza proiektua egiten laguntzeko gida**
https://moodlegune.hezkuntza.net/teknocurrikuluma_ip/course/view.php?id=190
- <https://www.euskadi.eus/biblioteca-de-educacion/web01-s2hhome/es/>